УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ КИРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2026 года
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО КМО СК «ДДТ»
_____ / Совершеннова В.А.
«28» августа 2026 года
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Естественнонаучной направленности
«Вперёд к знаниям»
(название программы)

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый, углубленный)
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Состав группы: 15 (количество учащихся)
Срок реализации: 1 год(а)
ID-номер программы в Навигаторе: 517

Автор-составитель:
Ким Алёна Викторовна,
педагог дополнительного образования

Кировский муниципальный округ
г. Новопавловск
2026 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1.	Пояснительная записка
	Цель, задачи
1.2.	Содержание программы
1.3.	Планируемые результаты
Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий	
2.1.	Учебно-тематический план
	Содержание учебного курса
2.2.	Условия реализации программы
2.3.	Методика отслеживания результатов.
2.4.	Методическое обеспечение программы
Список литературы (для педагога, учащихся и родителей)	
Приложение Календарный учебный график Оценочные материалы	

Раздел № 1.
«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. В связи с этим, возникла необходимость создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вперёд к знаниям».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вперёд к знаниям» разработана на основе программы «Ломоносовской школы» для подготовки детей к школе, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения (научный руководитель Ломоносовской школы, автор образовательной технологии «ИнтеллекТ», доктор педагогических наук, профессор Европейского университета права, научный руководитель авторского коллектива педагогов, создавших более 300 рабочих тетрадей с развивающими упражнениями М.А. Зиганов).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вперёд к знаниям» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Суть программы состоит в том, чтобы научить ребенка мыслить, развить у него память, внимание, воображение, логику и др. психометрические параметры. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Направленность программы – *естественнонаучная*.

Направление – подготовка детей к школе.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической направленностью: обучающиеся проходят курс дополнительной подготовки, помимо уже существующих программ обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Актуальность так же определяется запросом со стороны родителей на программы подготовки и успешной адаптации дошкольников к обучению в школе. Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Новизна программы основана на комплексном подходе к подготовке будущих первоклассников. Ориентирует не только на уровень знаний, но и на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития. Лингвистические и математические составляющие программы идут в тесной взаимосвязи с окружающим миром обучающегося. Сферы учебных дисциплин, которые в дальнейшем

станут основой обучения, переплетаются между собой, дополняя друг друга. Такой подход способствует формированию целостной картины мира: даёт дошкольнику понимание того, что буквенно-цифровые значения не оторваны от реальности, а реальный мир трактуется и существует в контексте действующих наук. Благодаря такой взаимосвязи у обучающегося формируется представление об окружающем его мире не как о разрозненных сферах, а как о единой картине, в которой важен каждый элемент каждой дисциплины для комплексного понимания реальности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030».
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. №1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму ГБУ ДО «КЦЭТК»от 28 сентября 2021 г. № 639)
- Устав МБУ ДО «Дом детского творчества» КГО СК
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Кировского городского округа Ставропольского края.
- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Кировского городского округа Ставропольского края.

Отличительная особенность

Данная программа является вариативной, так как ежегодный социальный заказ на содержание тем кружка «Подготовка детей к школе» меняется, могут быть внесены изменения и дополнения в содержание тем программы. Программа готовит к любой системе школьного образования, а так же готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней

поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни. Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения - это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением. Дидактический стержень занятия - деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности - словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания - «от учеников» к коллективному поиску.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность:

- игра;
- продуктивная, творческая деятельность;

Структура программы

Данная программа состоит из следующих разделов:

- обучение грамоте;
- развитие речи
- элементарная математика

Характеристика обучающихся по программе.

Программа адресована детям дошкольного возраста 6-7 лет. Условия набора: все желающие без определенных требований. Наполняемость в группах не более 15 человек.

Состав групп постоянный одновозрастной: 6-7 лет. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей.

Объем и срок реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вперёд к знаниям» рассчитана на 1 год обучения.

Общий объём реализуемой программы составляет 216 часов;

Формы обучения и режим занятий.

Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Занятия проводятся в очной форме 3 раза в неделю: по 72 часа на обучение грамоте, развитие речи, элементарную математику.

Предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Уровень Программы –

Базовый уровень – 1 год обучения

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Образовательные:

- Обеспечить приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Развивать мотивацию к учебной деятельности.

Метапредметные:

- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- Развивать умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение;
- Развивать эмоционально-волевую сферу;
- Поддержать развитие коммуникативных умений;
- Развивать умения действовать по правилам;
- Способствовать развитию творческой активности.

Личностные:

- Воспитание усидчивости, трудолюбия, аккуратности;
- Формировать культуру общения друг с другом;
- Поддерживать развитие личностных качеств;
- Формировать ценностные установки и ориентации;
- Способствовать формированию и развитию психических функций познавательной сферы.

II. Содержание программы

Данная программа включает в себя три раздела:
-элементарная математика
-обучение грамоте
-развитие речи.

I. ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).
2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 20. Их чтение и запись.
3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».
4. Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание.
5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.
6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).
7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.
8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).
9. Знакомство с объемными геометрическими телами.
10. Олимпиадные задания для любознательных дошкольников.

II. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Изучение букв происходит ежедневно и по одной, и по две, и по три. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в предложении.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ь, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.
Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.
Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, к дому, умению дружить и т.д.
Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

III. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

В данный период предусматривается:
• развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
• учить плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов;
• учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками;
• учить отвечать на вопросы учителя, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед классом, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинам, логическим заданиям. Учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы;
• знакомить с написанием сочетаний: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН;
• знакомить с написанием большой буквы в начале предложения, имени человека, кличке животного;
• учить объединять предметы по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).

Учебный план (6-7 лет)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	Элементарная математика	**72**	**4**	**68**	
1.1	Вводное занятие.	2	2		беседа, устный опрос
1.2	Количество и счет (состав чисел 0 до 10).	28		28	практические задания
1.3	Геометрические фигуры.	6		6	практические задания
1.4	Сравнение чисел.	2		2	практические задания
1.5	Составление и решение задач.	3		3	практические задания

1.6	Ориентировка в пространстве.	9		9	наблюдения
1.7	Ориентировка во времени.	5	1	4	наблюдения
1.8	Измерение объёма.	4	1	3	практические задания
1.9	Сложение. Вычитание.	4		4	практические задания
1.10	Диагностика и проверочные работы.	9		9	практические задания
	2. Обучение грамоте	**72**	**6**	**66**	
2.1	Вводное занятие.	1	1		беседа, устный опрос
2.2	Пишем буквы	17		17	практические задания.
2.3	Звуки и буквы	15		15	задания в рабочих тетрадях,
2.4	Звуковой анализ слова	9	1	8	практические задания.
2.5	Игры со словами Сказки	14	2	12	задания в рабочих тетрадях, устный опрос
2.6	Предложения,	10	1	10	задания в рабочих тетрадях, устный опрос.
2.7	Диагностика и проверочные работы.	6		6	практические задания
	3. Развитие речи	**72**	**15**	**57**	
3.1	Вводное занятие.	1	1		беседа, устный опрос
3.2	Построение речи	25	9	16	задания в рабочих тетрадях, устный опрос
3.3	Чтение и пересказ литературных произведений (рассказ, сказка)	4		4	беседа, устный опрос
3.4	Заучивание стихов	3		3	беседа, устный опрос
3.5	Составление рассказов по картине	4		4	задания в рабочих тетрадях, устный опрос
3.6	Ознакомление с малыми формами фольклора	4	2	2	беседа, устный опрос
3.7	Транспорт	3		3	беседа, устный опрос
3.8	Мир природы	8	2	6	беседа, устный опрос
3.9	Времена года	8		8	задания в рабочих тетрадях, устный опрос
3.10	Профессии	7	1	6	беседа, устный опрос
3.11	Диагностика и проверочные	5		5	практические

	работы.				задания

Раздел 1. «Элементарная математика» - 72ч.

Тема 1.1. Вводное занятие. (2 ч).

Теория. Знакомство с предметом и учебным пособием.

Практика. Беседа, показ иллюстраций, рассматривание пособия. Игровое упражнение «Вопрос ответ», «Расскажи о себе».

Тема 1.2. Количество и счет. Состав чисел 0 до 10 - (28 ч.)

Теория. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Счет в прямом и обратном порядке. Образование чисел путем присчитывания по 1. Упорядочивание групп предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию численности. Понятие «больше», «меньше», «равно» и знание их значков.

Практика. Умение найти правильно цифры, выполнения задания: «Назови цифру», «Угадай-ка», «Подбери пару», «Сосчитай-ка», игры с мячом: «Продолжай считать», «Скажи последующее число», с игрушками, магнитными цифрами и карточками в решении простейших примеров, презентация «В гостях у цифр», игра «Цифровое лото», заучивание стихов про цифры. Закрепление умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого, выполняя упражнения: «Рассеянный художник», «Сколько? Какой?», решение задач в стихах.

Тема 1.3. Геометрические фигуры

Теория. Ознакомление с геометрическими фигурами - кругом, квадратом, овалом, прямоугольником, треугольником. Объёмными геометрическими фигурами: шар, конус, пирамида, куб. Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Правильно называть элементарные части геометрических фигур (вершина, сторона, угол).

Практика. Самостоятельное изображение геометрических фигур. Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их, выполнение упражнений: «Назови, что за предмет», «Продолжи цепочку», «Собери картинку», использование презентации «Угадай, что за фигура» и т.д.

Тема 1.4. Сравнение чисел. (2 ч.)

Теория. Понятие «больше», «меньше», «равно» и знание их значков.

Практика. Умение сравнивать числа, выражая результат сравнения словами «больше» и «меньше»; работать над формированием вычислительных навыками сложения и вычитания.

Тема 1.5. Составление и решение задач. (3 ч.)

Теория. Умение сравнивать и классифицировать по свойствам (цвет, форма, величина, материал), с выделением одновременно 2-3 свойств. Упорядочивание предметов по размеру и массе.

Практика. Формирование умения решать элементарные задачи в логической последовательности: решение загадок, задач на сообразительность «стихи-шутки», задач в стихах, выполнение заданий на смекалку: «Веселые задачки». Умение решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий «+», «-».

Тема 1.6. Ориентировка в пространстве (9 ч.)

Теория. Ориентирование в пространстве: слева - справа, вперед-назад, на, над, под, посередине, ориентировка на листе бумаги в клеточку.

Практика. Правильное использование предлогов: в, на, над, за, перед, между; ориентировка в тетради по клеточкам; зеркальное отображение (ориентировка по словесной инструкции и по плану).

Тема 1.7. Ориентировка во времени (5 ч.)

Теория. Ориентироваться во времени: утро, день, вечер, ночь, неделя, времена года.

Практика. Употребление в речи понятий: сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера; цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года.
Тема 1.8. Измерение объёма (4 ч.)
Теория. Знакомство с единицами измерения объёма предмета (сантиметр, метр);
Практика. Сравнение объёма жидкости в разных сосудах, измерение объёма жидкости с помощью разных сосудов (стакан, банка, чайник);
Тема 1.9. Сложение. Вычитание. (4 ч.)
Теория. Знакомство со знаками =, +, -.
Практика. Решение арифметических примеров, знакомство с понятиями: слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность.
Тема 1.10. Диагностика и проверочные работы (9 ч.)
Теория. Выявление уровня знаний детей по предмету в разные промежутки времени: в начале обучения, в течении учебного года и в конце обучения.
Практика. Самостоятельное выполнение практических заданий по изученной теме.
Форма котроля. Выполнение практических заданий

Раздел 2. «Обучение грамоте» - 72ч.

Тема 2.1. Вводное занятие. (1 ч).
Теория. Знакомство с предметом и учебным пособием.
Практика. Беседа, показ иллюстраций, рассматривание пособия. Игровое упражнение «Вопрос ответ».
Тема 2.2. Пишем буквы. (17 ч.)
Теория. Знакомство с буквами.
Практика. Пальчиковая гимнастика. Написание элементов букв. Письмо букв в воздухе. Работа в прописи, дописывание элемента, написание самостоятельно. Многократные повторения написанных букв. Соблюдение гигиенических правил. Написание слов печатными буквами.
Тема 2.3. Звуки и буквы. (15 ч.)
Теория. Закрепление знаний о звуках и буквах. Отличие гласных звуков от согласных. Стихотворный образ печатных букв. Понятия: «гласные» и «согласные».
Практика. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Определение позиции звука в словах. Выкладывание букв из счѐтных палочек по образцу. Учить интонационно выделять звук из ряда звуков. Закреплять умение подражать звукам живой и неживой природы.
Тема 2.4. Звуковой анализ слов (9 ч.)
Теория. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков и со схемой звукового состава слова.
Практика. Обозначение букв нужным цветом в соответствии с обозначаемым звуком гласные – красным, согласные твёрдые – синим, согласные мягкие – зелёным.
Тема 2.5. Игры со словами. Сказки. (14 ч.)
Теория. Сказка – важное средство понимания окружающего мира и воспитания. Русские народные сказки: «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Однажды утром», сказка В. Сутеева «Под грибом». Рассказы: Ю. Коринец «Лапки», «Снежный ком».
Практика. Совместное слушание сказок в исполнении педагога, сопереживание судьбе героев; игры-инсценировки с использованием игрушек, перчаточных кукол, деталями костюмов сказочных героев; рассказывание по картинкам с изображением героев сказок.
Тема 2.6. Предложение. Схемы предложений. (10 ч.)
Теория. Совершенствование фонематического слуха (уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове). Закрепление материала на правильное произношение звуков. Слог, слово, предложение. Стихи, загадки, скороговорки. Знакомство со схемой и видом предложения.

предложение – рассказ (в конце ставится точка)
предложение – вопрос (в конце ставится знак вопроса)
предложение – радость (в конце ставится знак восклицания)
Практика. Составление предложений по картинкам. Запись предложений с помощью схем, активизация в речи: синонимов и антонимов; прилагательных и глаголов, согласование их с существительными. Игровые упражнения «Раскрась картинку», «Кто это?», «Что это?», «Подскажи словечко».
Тема 2.7. Диагностика и проверочные работы (6 ч.)
Теория. Выявление уровня знаний детей по предмету в разные промежутки времени: в начале обучения, в течение учебного года и в конце обучения.
Практика. Самостоятельное выполнение практических заданий по изученной теме.
Форма контроля. Самостоятельное выполнение практических заданий по изученной теме.

Раздел 3. «Развитие речи» - 72ч.

Тема 3.1. Вводное занятие. (1 ч).
Теория. Знакомство с предметом и учебным пособием.
Практика. Беседа, показ иллюстраций, рассматривание пособия. Игровое упражнение «Вопрос ответ», «Расскажи о себе».
Тема 3.2. Построение речи (25 ч.)
Теория. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Овладение речью как средством общения и культуры предполагает:
- сформированность устной речи на таком уровне, чтобы не испытывать трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим);
- обогащение активного словаря
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, т.е. умение изменять слова, соединять их в предложения;
- развитие речевого аппарата, самостоятельное составление простейших коротких рассказов; принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки и т. д.
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха умение выразительно говорить, читать стихи; ребенок учится называть слова с определенным звуком, определяет место звука в слове.
Практика. Знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений; умений грамотного отстаивания своей точки зрения; высказывания детей и их трансформация в связные рассказы; запись и повторение рассказов; уточнения, обобщения; беседы, дидактические, словесные игры, игры инсценировки.
Тема 3.3. Чтение и пересказ литературных произведений (рассказ, сказка) (4 ч.)
Теория. Учить пересказывать текст (сказки, рассказа) последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. Учить объяснять значения слов; развивать связную речь.
Практика. Чтение текста взрослым, ответы на вопросы, пересказ текста по частям, пересказ всего текста. Умение понимать и анализировать текст.
Тема 3.4. Заучивание стихов. (3 ч.)
Теория. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать эмоции произведения, развивать поэтический слух, воспитывать любовь к поэзии.

Практика. Создание эмоционального настроя. Чтение стихотворение педагогом. Беседа по содержанию, словарная работа над непонятными и новыми словами. Чтение стихотворения педагогом несколько раз, чтение стихотворения ребёнком.

Тема 3.5. Составление рассказа по картине (4 ч.)

Теория. Учить детей составлять описательные рассказы по предметным, сюжетным, пейзажным картинам, используя разные типы предложений; обогащать словарь определениями, активизировать глаголы, синонимы и антонимы; воспитывать любовь к искусству, творческую активность

Практика. Рассматривание картин по частям, с использованием творческих заданий, коллективное рассказывание, самостоятельное составление описания и повествования по картинам, с правильной передачей содержания, с использованием образной речи.

Тема 3.6. Ознакомление с малыми формами фольклора (4 ч.)

Теория. Прививать любовь к малым фольклорным формам: песенкам, потешкам, загадкам, скороговоркам, считалкам, поговоркам и т. д.; объяснить назначение потешек, загадок, пословиц; учить отгадывать загадки, построенные на описании; формировать выразительность, точность речи; воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Практика. Рассказывание сказок, потешек, чтение пословиц, заучивание скороговорок, чистоговорок. Словесные игры, игры инсценировки, игры драматизации, пальчиковые и хороводные игры.

Тема 3.7. Транспорт (3 ч.)

Теория. Активизировать словарный запас по теме «Транспорт», расширить знания о видах транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный; пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения); развивать речь.

Практика. Беседы «Виды транспорта», «Транспорт в жизни людей» и др. Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт». Чтение рассказов, стихов и сказок по теме.

Тема 3.8. Мир природы (8 ч.)

Теория. Обогащение словарного запаса детей за счет последовательного формирования знаний об особенностях окружающего мира. Установление связей между явлениями и предметами природы, умение рассказать о взаимосвязях, существующих в природе. Развитие внимания, воображения, речи.

Практика. Беседы, наблюдения. Речевые игры и упражнения: «Назови одним словом», «Кому нужны эти предметы». «Из чего сделан», «Угадай на вкус». Словесные игры например: «Съедобное – несъедобное», «Кто как кричит?», «Что лишнее?», повышают знания об окружающем мире, они требуют от детей знания закономерностей, о которых дети узнают при ознакомлении с природой.

Тема 3.9. Времена года (8 ч.)

Теория. Обогащение словаря по лексической теме: «Времена года». Закрепление знаний о признаках времен года; закрепление представлений о характерных особенностях времён года; активизация и употребление в речи сложных предложений, прилагательных. Развитие связной, устной речи.

Практика. Рассматривание иллюстраций рисунков, беседы по теме «Времена года», знакомство детей с признаками времен года, с перелетными и зимующими птицами; отгадывание загадок; дидактические игры: «Собери букет», «Мяч поймай – игру называй», «Вот какое лето», «Закончи предложение», «Что лишнее», «Когда это бывает?»; прослушивание фонограммы музыки П.И. Чайковского «Времена года».

Тема 3.10. Профессии (7 ч.)

Теория. Расширение и уточнение представлений о разнообразии профессий, о конкретных трудовых действиях. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Формировать навыки словообразования и словоизменения. Расширение и активизация словаря по теме *«Профессии».*

Развитие связной речи, речевого слуха, речевой активности, диалогической речи.

Практика. Чтение и беседа: В. Маяковский «Кем быть», С Маршак «Пожар»; беседа о профессиях машиниста, врача, строителя, инженера, швеи и других профессиях, рассматривание иллюстраций и фотографий людей, разных профессий.

Тема 3.11. Диагностика и проверочные работы (4 ч.)

Теория. Выявление уровня знаний детей по предмету в разные промежутки времени: в начале обучения, в течение учебного года и в конце обучения.

Практика. Самостоятельное выполнение практических заданий по изученной теме.

Планируемые результаты

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **уметь**:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам:
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **знать**:

- русский алфавит;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -. =;

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных результатов**: у детей воспитывается усидчивость, трудолюбие, аккуратность; формируются ценностные установки и ориентации, культура общения друг с другом; развиваются психические функции познавательной сферы. **метапредметных результатов**: формируется ответственное отношение к учебе; активизируется творческий потенциал; развивается память, мышление, воображение, эмоционально-волевая сфера, умение действовать по правилам; умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе, коммуникативные умения; **предметных результатов**: формируются элементарные математические представления, формируются навыки звукового анализа, синтеза, чтения и письма; развивается связная речь, расширяется словарный запас.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (закон № 273-ФЗ, гл.1,ст.2,п.9) определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, даты начала и окончания учебных периодов, этапов. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ №273, ст.2, п.92, ст. 47, п.5)

Продолжительность учебного года:

Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31 мая

Режим работы - по расписанию.

Продолжительность занятий – для 6-7 лет; 30 минут. Перемены – 10 минут.

2.2.Условия реализации программы

Материально-технические условия для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, имеющий педагогическое образование, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями, выполняющий качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности.

2.3.Формы аттестации/контроля

Оценочные материалы

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование. Контроль по усвоению текущих тем ведется по пособию «Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6-7 лет проводится по тестам данного пособия.

Тесты пронумерованы и разделены на разделы и подразделы:

Начало учебного года

Речь и письмо. Звук и буква 1.1; 1.2.

Фонематический слух 1.5; 1.6; 1.7.

Слог и слово 1.14.

Предложение 1.18.

Осведомлённость.

Окружающий мир 2.1(дикие и домашние животные)

Окружающий мир 2.2 (животные и их детёныши)

Окружающий мир 2.3.

Пространство.

Пространство 3.1

Расположение в пространстве 3.5

Математика.

Размер 4.1

Величина и количество 4.2 (3, 4, 5,6)

Геометрические фигуры 4.5 (1, 2)

Состав числа 4.5
Количество и счёт 4.10

Промежуточная аттестация за 1- ое полугодие

Речь и письмо.
Звук и буква 1.3.
Фонематический слух 1.8; 1.9; 1.10
Слог и слово 1.15
Предложение 1.19
Осведомлённость.
Окружающий мир 2.4; 2.5; 2.6
День, сутки 2.10; 2.11.
Пространство.
Пространство 3.2
Расположение в пространстве 3.6
Математика.
Величина и количество 4.3 (1, 2).
Геометрические фигуры 4.5 (3, 4, 5).
Состав числа 4.7

Итоговая аттестация на конец года

Речь и письмо.
Звук и буква 1.4.
Фонематический слух 1.11; 1.12; 1.13.
Слог и слово 1.16.
Словосочетание 1.17
Предложение 1.20.
Осведомлённость.
Окружающий мир 2.7
Окружающий мир 2.8
Окружающий мир 2.9
День, сутки 2.12
Пространство.
Пространство 3.3; 3.4
Расположение в пространстве 3.7
Математика.
Размер 4.2 (1, 2).
Величина и количество 4.3 (3, 4)
Геометрические фигуры 4.5 (6, 7, 8, 9, 10)
Состав числа 4.8; 4.9
Количество и счёт 4.11
Комбинаторика 4.12

2.4.Методические материалы

Основные **принципы** работы педагога при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Формы проведения занятий

- традиционное занятие;
- конкурс;
- предметная игра;
- викторина;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

1) понимать, что от него требуется в игре;

2) определить, может он играть в эту игру или не может;

3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадях).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадях).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадях).

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

а) что нового узнали;

б) где новое пригодится.

Список литературы

Для педагога

1. Авдеева Н.А. Воспитание детей раннего возраста. Пособие для воспитателей и родителей. М., 1997
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999
3. Волина В. Занимательноеазбуковедение. М.,1991
4. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н Обучение дошкольников грамоте. М.:Школа-Пресс, 1998
5. Игры и игровые упражнения с детьми дошкольного возраста. Киев., 1995
6. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 1998
7. Кенеман А.В., Осокина Т.Н. Детские народные подвижные игры: книга для родителей. М., 1997
8. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
9. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула.,1993
10. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003
11. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.,Владос.,2002
12. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
13. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
14. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать . С.П., 2008
15. Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.

Для обучающихся и родителей

1. ***6-7 лет***

Т. В. Сорокина"Занимаюсь математикой" (в 2х частях)
Н. В, Володина "Говорю красиво" (в 2х частях)
С. В. Пятак "Читаю слова и предложения" (в 2х частях)
Н. В, Володина "Пишу красиво" (в 2х частях)
И. М. Мальцева С. В. Пятак "Готов ли я к школе"(в 2х частях)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН «Вперёд к знаниям» 2026-2027 учебный год
Календарный учебный график **«Элементарная математика» 6-7 лет 1 группа**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					теория	практика	итого			
1	9	2	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Вводное занятие. Выявление уровня математического развития детей. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
2	9	7	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Выявление уровня математического развития детей. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
3	9	9	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Выявление уровня математического развития детей. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
4	9	14	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Давай познакомимся.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
5	9	16	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Числовая прямая.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
6	9	21	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Задачи на сложение.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
7	9	23	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Закрепить знание математических знаков:>,<, =.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
8	9	28	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Счёт предметов. Примеры вида + 1 и - 1.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
9	9	30	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Решаем задачина вычитание.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
10	10	5	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Счёт предметов. Числа до 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
11	10	7	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Сравнение предметов. Повторить знаки: >,<, =.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
12	10	12	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Счёт предметов. Состав числа 3.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
13	10	14	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Счёт до 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
14	10	19	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Числа до 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
15	10	21	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Состав числа 4.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
16	10	26	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Учимся ориентировать в рабочей тетради в клеточку.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
17	10	28	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Состав числа 5.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
18	11	02	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Числа до 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
19	11	04	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Состав числа 6.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
20	11	9	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения для развития моторики рук. Работа в тетрадях в клеточку.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
21	11	111	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Решаем задачи.	СОШ 13 каб 302	устный опрос

22	11	16	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Числа до 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
23	11	18	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения для развития моторики рук. Работа в тетрадях в клеточку.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
24	11	23	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Состав числа 7.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
25	11	25	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Числа до 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
26	12	02	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Состав числа 8.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
27	12	07	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Числа до 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
28	12	09	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения для развития моторики рук. Работа в тетрадях в клеточку.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
29	12	14	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Состав числа 9.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
30	12	16	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Состав числа 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
31	12	21	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Тест.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
32	12	23	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Проверочная работа.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
33	12	28	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Числа от10 до 20.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
34	12	30	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Числа до 20.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
35	1	11	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Временные представления. Времена года.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
36	1	13	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Слагаемое. Слагаемое. Сумма.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
37	1	18	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения для развития моторики рук. Работа в тетрадях в клеточку.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
38	1	20	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
39	1	25	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения для развития моторики рук. Работа в тетрадях в клеточку.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
40	1	27	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Повторение.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
41	2	1	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Временные представления. Дни недели.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
42	2	8	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Числа до 20.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
43	2	10	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Повторение.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
44	2	15	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Однозначные идвузначные числа.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
45	2	17	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Однозначные идвузначные числа.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
46	2	22	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Счёт десятками.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
47	2	24	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Замкнутые и не замкнутые линии.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
48	3	1	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Отрезки.	СОШ 13 каб 302	письменная

										работа
49	3	3	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Углы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
50	3	10	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения для развития моторики рук. Работа в альбомах.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
51	3	16	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Углы, стороны фигур.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
52	3	15	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Повторение.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
53	3	22	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Понятия «контур», «штриховка», упражнение на развитие мелкой моторики рук.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
54	3	24	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Четырёхугольники. Прямоугольники.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
55	3	29	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Проверочная работа.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
56	3	31	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Объёмные фигуры. Шар. Куб.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
57	4	4	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Объёмные фигуры. Пирамида. Конус. Цилиндр.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
58	4	7	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Объёмные фигуры.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
59	4	12	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Проверочная работа.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
60	4	14	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Измерение объёма жидкости.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
61	4	19	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Объём. Ёмкость сосуда.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
62	4	21	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Проверочная работа.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
63	4	26	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Вес. Сравнение веса.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
64	4	28	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Часы. Время.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
65	5	3	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Время.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
66	5	5	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Проверочная работа.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
67	5	10	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Счёт до 100.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
68	5	12	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Счёт до 100.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
69	5	17	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Повторение.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
70	5	19	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Счёт до 100.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
71	5	24	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Итоговая проверочная работа. Проверь себя.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
72	5	26	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Играем и считаем. Выявление уровня математического развития детей. (Диагностика).	СОШ 13 каб 302	устный опрос

73	5	31	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Повторение пройденного материала.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
	Итого				**41,5**	**30,5**	**72 ч**			

Календарный учебный график **«Обучение грамоте» 6-7 лет 1 группа**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					теория	практика	итого			
1	9	2	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Вводное занятие. Выявление уровня развития детей по обучению грамоте, слово с заданным звуком. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
2	9	4	15.30-16.00	15^{30}-16^{00}	0,25	0,75	1	Выявление уровня развития детей по обучению грамоте. Умение строить предложение. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
3	9	10	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Выявление уровня развития детей по обучению грамоте. Звуковой анализ слова. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	письменная работа
4	9	11	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Знакомство с прописью, культура поведения на занятии.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
5	9	16	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	«Кто это?» «Что это?»	СОШ 13 каб 302	устный опрос
6	9	18	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
7	9	23	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Звуки и буквы	СОШ 13 каб 302	устный опрос
8	9	25	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Звуки и буквы, упражнение на развитие мелкой моторики рук	СОШ 13 каб 302	письменная работа
9	9	30	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
10	10	2	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Слова. Звуки. Согласование слова в предложении	СОШ 13 каб 302	устный опрос
11	10	7	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Слова. Звуки. Схематическое обозначение слова и предложения	СОШ 13 каб 302	письменная работа
12	10	9	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Слова. Звуки. Словосочетания и образные слова.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
13	10	14	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Слова. Звуки, упражнение на развитие мелкой 16моторики рук	СОШ 13 каб 302	письменная работа
14	10	16	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
15	10	21	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Предложения.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
16	10	23	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Слова – признаки.	СОШ 13 каб 302	устный опрос

17	10	28	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Игра «Раскрась картинку».	СОШ 13 каб 302	письменная работа
18	10	30	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
19	11	6	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Согласование существительных и прилагательных, активизация ихв речи.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
20	11	11	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и рисование горизонтальных и вертикальных наклонных линий	СОШ 13 каб 302	письменная работа
21	11	13	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Закрепление знанийо гласныхи согласных буквах.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
22	11	18	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
23	11	20	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Составление предложенийс определёнными словами.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
24	11	25	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Предлоги: «над», «под», «перед».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
25	11	27	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Предлоги: «на», «у», «под», «за».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
26	12	2	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Штриховка картинки горизонтальными и вертикальными и наклонными линиями.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
27	12	4	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Слова – антонимы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
28	12	9	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Составление рассказа.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
29	12	11	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Проверь себя.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
30	12	16		групповая	0,75	0,25	1	Звук. Слог. Слово. Предложение.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
31	12	18	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Схема предложения.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
32	12	23	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Проверочная итоговая полугодовая работа. Звукобуквенный анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
33	12	25	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Рисование и обводка петлеобразных линий	СОШ 13 каб 302	письменная работа
34	12	30	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Составляем предложения.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
35	1	13	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Пословицы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
36	1	15	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов	СОШ 13 каб 302	письменная работа
37	1	20	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Составляем предложения.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
38	1	22	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук А - схематическое обозначение звуков	СОШ 13 каб 302	устный опрос

39	1	27	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук О - схематическое обозначение звуков	СОШ 13 каб 302	устный опрос
40	1	29	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
41	2	3	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук Э - нахождение заданного или пропущенного звука	СОШ 13 каб 302	устный опрос
42	2	5	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук И - нахождение заданного или пропущенного звука	СОШ 13 каб 302	устный опрос
43	2	10	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
44	2	12	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Повторить и закрепить звук Ы - дифференциация звуков И-Ы	СОШ 13 каб 302	устный опрос
45	2	17	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Повторить и закрепить звук У, - упражнение на развитие мелкой моторики рук	СОШ 13 каб 302	письменная работа
46	2	19	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Схемы предложений. Самостоятельная работа.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
47	2	24	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
48	3	26		групповая	0,75	0,25	1	Гласные исогласные буквы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
49	3	3	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
50	3	5	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Тест. Гласные исогласные (твёрдые имягкие) буквы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
51	3	10	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
52	3	12	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Игра «Подскажи словечко».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
53	3	17	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Повторить и закрепить звук М - М*, - упражнение на развитие мелкой моторики рук	СОШ 13 каб 302	письменная работа
54	3	19	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
55	3	24	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Повторить и закрепить звук Н-Н*, -количество звуков в разных словах, умение выделять их	СОШ 13 каб 302	устный опрос
56	3	26	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
57	3	31	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук П-П*, -количество звуков в разных словах, умение	СОШ 13 каб 302	устный опрос

								выделять их		
58	4	2	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. 7Обводка и письмо букв и их элементов.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
59	4	7	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	По9вторить и закрепить звук Т-Т*- гласные и согласные звуки и их различие на слух при произношении	СОШ 13 каб 302	устный опрос
60	4	9	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук и К-К*, Х-Х* - упражнение в слого – звуковом анализе слов	СОШ 13 каб 302	устный опрос
61	4	14	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук Ф-Ф* - упражнение в слого – звуковом анализе слов	СОШ 13 каб 302	устный опрос
62	4	16	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Пословицы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
63	4	21	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
64	4	23		групповая	0,25	0,75	1	Пересказ рассказа.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
65	4	28	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
66	4	30	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
67	5	5	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Проверь себя: Составь предложения.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
68	5	7	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
69	5	12	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
70	5	14	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Повторение пройденного материала.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
71	5	19	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Выявление уровня развития детей по обучению грамоте, звуковой анализ слова. (Диагностика).	СОШ 13 каб 302	письменная работа
72	5	21	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Итоговая проверочная работы.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
73	5	26	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Повторение пройденного материала.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
	Итого				**25,5**	**46,5**	**72 ч**			

Календарный учебный график **«Развитие речи» 6-7 лет 1 группа**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					теория	практика	итого			
1	9	2	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Вводное занятие. Знакомство с учебным пособием. Выявление уровня развития речи у детей. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
2	9	7	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Выявление уровня развития речи у детей. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
3	9	11	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Выявление уровня развития речи у детей. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
4	9	14	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Для чеготебе речь.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
5	9	18	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Как слова дружат.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
6	9	21	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Количество слов в предложении.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
7	9	25	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Маленькие словав речи.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
8	9	28	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Игра «Доскажи словечко и составь рассказ».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
9	10	2	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Читай, добавляй, предложения составляй.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
10	10	5	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Вспоминаем о лете.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
11	10	9	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Вспоминаем о лете (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
12	10	12	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Учимся отвечатьна вопросы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
13	10	16	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Учимся отвечатьна вопросы (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
14	10	19	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Осень кнам пришла.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
15	10	23	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Составление рассказа по картине «Осень»	СОШ 13 каб 302	устный опрос
16	10	26	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Заучивание стихотворения К. Бальмонт «Осень»	СОШ 13 каб 302	устный опрос
17	10	30	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Осень кнам пришла (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
18	11	2	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Грибы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
19	11	6	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Неразлучные слова.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
20	11	9	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Игровое упражнение «Почему?» «Потому».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
21	11	13	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Неразлучные слова (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
22	11	16	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Игра-соревнование «Кто быстрее ответит».	СОШ 13 каб 302	устный опрос

23	11	20	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Говорим вежливо.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
24	11	23	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Говорим вежливо (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
25	11	27	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Как растут слова.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
26	11	30	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Однокоренные слова.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
27	12	4	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Пересказ по картинкам.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
28	12	7	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Построение речи.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
29	12	11	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Построение речи (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
30	12	14	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Построение речи (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
31	12	18	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Игра в слова.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
32	12	21	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Здравствуй зимушка - зима!	СОШ 13 каб 302	устный опрос
33	12	25	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Составление рассказа по картине «Зима»	СОШ 13 каб 302	устный опрос
34	12	28	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Заучивание наизусть стихотворения И. Сурикова «Зима»	СОШ 13 каб 302	устный опрос
35	1	11	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Здравствуй зимушка - зима! (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
36	1	15	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Игровое упражнение «Продолжи сказку»	СОШ 13 каб 302	устный опрос
37	1	18	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Слово одно, значений много.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
38	1	22	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Не витаемв облаках.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
39	1	25	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Без другав жизни туго.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
40	1	29	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Без другав жизнитуго (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
41	2	1	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Мой, моя моё, мои.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
42	2	5	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Один - много.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
43	2	8	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Весна – красна.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
44	2	12	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Чтение рассказа Г. Скребицкого «На лесной полянке».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
45	2	15	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Заучивание наизусть стихотворения Ф. Тютчев «Весенние воды».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
46	2	19	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Весна – красна (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
47	2	22	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Близко – далеко.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
48	2	26	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Близко – далеко (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
49	3	1	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Профессии.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
50	3	5	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Профессии. Контрольные вопросы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
51	3	8	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Чей? Чья? Чьё? Чьи?	СОШ 13 каб 302	устный опрос
52	3	12	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Как? Где? Когда?	СОШ 13 каб 302	устный опрос
53	3	15	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Как? Где? Когда? (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
54	3	19	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Магазины. Повторить и закрепить	СОШ 13 каб 302	устный опрос

								звук П-П*,		
55	3	22	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Наземный транспорт. Повторить и закрепить звук Т-Т*	СОШ 13 каб 302	устный опрос
56	3	26	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Водный транспорт. Повторить и закрепить звуки К-К*, Х-Х*	СОШ 13 каб 302	устный опрос
57	3	29	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Воздушный транспорт. Повторить и закрепить звук Ф-Ф*	СОШ 13 каб 302	устный опрос
58	4	2	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Почта.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
59	4	5	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Город. Повторить и закрепить «Дружные звуки».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
60	4	9	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Город. Контрольные вопросы. Выявление уровня развития речи у детей.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
61	4	12	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Театр, музыкальные инструменты.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
62	4	16	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Спорт.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
63	4	19	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Лес. Деревья	СОШ 13 каб 302	устный опрос
64	4	23	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Плоды, семена	СОШ 13 каб 302	устный опрос
65	4	26	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Ягоды	СОШ 13 каб 302	устный опрос
66	4	30	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Садовые цветы	СОШ 13 каб 302	устный опрос
67	5	7	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Полевые цветы	СОШ 13 каб 302	устный опрос
68	5	10	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Насекомые	СОШ 13 каб 302	устный опрос
69	5	14	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Чтение русских народных сказок.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
70	5	17	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Повторение пройденного материала.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
71	5	2124	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Выявление уровня развития речи у детей. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
72	5	28	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Прощание с нашими героями	СОШ 13 каб 302	устный опрос
	Итого				**39,5**	**32,5**	**72 ч**			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН «Вперёд к знаниям».2026-2027 учебный год
Календарный учебный график **«Элементарная математика» 6-7 лет 2 группа**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					теория	практика	итого			
1	9	2	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Вводное занятие. Выявление уровня математического развития детей. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
2	9	7	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Выявление уровня математического развития детей. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
3	9	9	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Выявление уровня математического развития детей. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
4	9	14	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Давай познакомимся.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
5	9	16	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Числовая прямая.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
6	9	21	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Задачи на сложение.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
7	9	23	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Закрепить знание математических знаков:>,<, =.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
8	9	28	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Счёт предметов. Примеры вида + 1 и - 1.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
9	9	30	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Решаем задачи на вычитание.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
10	10	5	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Счёт предметов. Числа до 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
11	10	7	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Сравнение предметов. Повторить знаки: >,<, =.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
12	10	12	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Счёт предметов. Состав числа 3.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
13	10	14	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Счёт до 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
14	10	19	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Числа до 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
15	10	21	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Состав числа 4.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
16	10	26	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Учимся ориентировать в рабочей тетради в клеточку.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
17	10	28	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Состав числа 5.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
18	11	2	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Числа до 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
19	11	9	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Состав числа 6.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
20	11	11	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения для развития моторики рук. Работа в тетрадях в клеточку.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
21	11	16	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Решаем задачи.	СОШ 13 каб 302	устный опрос

22	11	18	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Числа до 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
23	11	23	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения для развития моторики рук. Работа в тетрадях в клеточку.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
24	11	25	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Состав числа 7.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
25	11	30	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Числа до 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
26	12	2	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Состав числа 8.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
27	12	7	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Числа до 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
28	12	099	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения для развития моторики рук. Работа в тетрадях в клеточку.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
29	12	14	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Состав числа 9.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
30	12	16	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Состав числа 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
31	12	21	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Тест.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
32	12	23	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Проверочная работа.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
33	12	28	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Числа от10 до 20.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
34	12	30	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Числа до 20.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
35	1	11	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Временные представления. Времена года.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
36	1	13	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Слагаемое. Слагаемое. Сумма.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
37	1	18	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения для развития моторики рук. Работа в тетрадях в клеточку.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
38	1	20	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
39	1	25	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения для развития моторики рук. Работа в тетрадях в клеточку.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
40	1	27	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Повторение.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
41	2	1	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Временные представления. Дни недели.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
42	2	3	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Числа до 20.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
43	2	8	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Повторение.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
44	2	10	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Однозначные и двузначные числа.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
45	2	15	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Однозначные и двузначные числа.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
46	2	17	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Счёт десятками.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
47	2		17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Замкнутые и не замкнутые линии.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
48	2	22	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Отрезки.	СОШ 13 каб 302	письменная

										работа
49	2	24	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Углы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
50	3	1	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения для развития моторики рук. Работа в альбомах.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
51	3	3	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Углы, стороны фигур.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
52	3	8	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Повторение.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
53	3	10	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Понятия «контур», «штриховка», упражнение на развитие мелкой моторики рук.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
54	3	15	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Четырёхугольники. Прямоугольники.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
55	3	17	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Проверочная работа.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
56	3	22	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Объёмные фигуры. Шар. Куб.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
57	3	24	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Объёмные фигуры. Пирамида. Конус. Цилиндр.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
58	3	29	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Объёмные фигуры.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
59	3	31	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Проверочная работа.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
60	4	5	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Измерение объёма жидкости.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
61	4	7	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Объём. Ёмкость сосуда.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
62	4	12	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Проверочная работа.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
63	4	14	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Вес. Сравнение веса.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
64	4	19	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Часы. Время.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
65	4	21	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Время.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
66	4	26	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Проверочная работа.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
67	4	28	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Счёт до 100.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
68	5	3	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Счёт до 100.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
69	5	5	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Повторение.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
70	5	19	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Счёт до 100.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
71	5	12	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Итоговая проверочная работа. Проверь себя.	СОШ 13 каб 302	письменная работа

72	5	17	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Играем и считаем. Выявление уровня математического развития детей. (Диагностика).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
	Итого				**41,5**	**30,5**	**72 ч**			

Календарный учебный график **«Обучение грамоте» 6-7 лет 2 группа**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					теория	практика	итого			
1	09	04	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Вводное занятие. Выявление уровня развития детей по обучению грамоте, слово с заданным звуком. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
2	09	06	16.50-17.20	15^{30}-16^{00}	0,25	0,75	1	Выявление уровня развития детей по обучению грамоте. Умение строить предложение. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
3	09	11	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Выявление уровня развития детей по обучению грамоте. Звуковой анализ слова. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	письменная работа
4	09	13	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Знакомство с прописью, культура поведения на занятии.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
5	09	18	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	«Кто это?» «Что это?»	СОШ 13 каб 302	устный опрос
6	09	20	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
7	09	25	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Звуки и буквы	СОШ 13 каб 302	устный опрос
8	09	27	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Звуки и буквы, упражнение на развитие мелкой моторики рук	СОШ 13 каб 302	письменная работа
9	10	02	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
10	10	04	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Слова. Звуки. Согласование слова в предложении	СОШ 13 каб 302	устный опрос
11	10	09	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Слова. Звуки. Схематическое обозначение слова и предложения	СОШ 13 каб 302	письменная работа
12	10	11	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Слова. Звуки. Словосочетания и образные слова.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
13	10	16	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Слова. Звуки, упражнение на развитие мелкой моторики рук	СОШ 13 каб 302	письменная работа
14	10	18	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
15	10	23	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Предложения.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
16	10	25	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Слова – признаки.	СОШ 13 каб 302	устный опрос

17	10	30	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Игра «Раскрась картинку».	СОШ 13 каб 302	письменная работа
18	11	01	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
19	11	06	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Согласование существительных и прилагательных, активизация их в речи.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
20	11	08	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и рисование горизонтальных и вертикальных наклонных линий	СОШ 13 каб 302	письменная работа
21	11	13	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Закрепление знаний о гласных и согласных буквах.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
22	11	15	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
23	11	20	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Составление предложений с определёнными словами.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
24	11	22	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Предлоги: «над», «под», «перед».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
25	11	27	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Предлоги: «на», «у», «под», «за».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
26	11	29	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Штриховка картинки горизонтальными и вертикальными и наклонными линиями.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
27	12	04	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Слова – антонимы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
28	12	06	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Составление рассказа.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
29	12	11	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Проверь себя.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
30	12	13	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Звук. Слог. Слово. Предложение.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
31	12	18	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Схема предложения.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
32	12	20	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Проверочная итоговая полугодовая работа. Звукобуквенный анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
33	12	25	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Рисование и обводка петлеобразных линий	СОШ 13 каб 302	письменная работа
34	12	27	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Составляем предложения.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
35	12	30	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Пословицы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
36	1	13	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов	СОШ 13 каб 302	письменная работа
37	1	15	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Составляем предложения.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
38	1	18	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук А - схематическое обозначение звуков	СОШ 13 каб 302	устный опрос
39	1	20	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук О - схематическое	СОШ 13 каб 302	устный опрос

								обозначение звуков		
40	1	22	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
41	1	25	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук Э - нахождение заданного или пропущенного звука	СОШ 13 каб 302	устный опрос
42	1	27	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук И - нахождение заданного или пропущенного звука	СОШ 13 каб 302	устный опрос
43	1	29	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
44	2	1	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Повторить и закрепить звук Ы - дифференциация звуков И-Ы	СОШ 13 каб 302	устный опрос
45	2	3	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Повторить и закрепить звук У, - упражнение на развитие мелкой моторики рук	СОШ 13 каб 302	письменная работа
46	2	5	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Схемы предложений. Самостоятельная работа.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
47	2	8	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
48	2	10	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Гласные и согласные буквы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
49	2	12	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
50	2	15	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Тест. Гласные и согласные (твёрдые и мягкие) буквы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
51	2	17	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
52	2	19	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Игра «Подскажи словечко».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
53	2	22	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Повторить и закрепить звук М - М*, - упражнение на развитие мелкой моторики рук	СОШ 13 каб 302	письменная работа
54	2	24	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
55	2	26	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Повторить и закрепить звук Н-Н*, -количество звуков в разных словах, умение выделять их	СОШ 13 каб 302	устный опрос
56	3	1	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
57	3	3	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук П-П*, -количество звуков в разных словах, умение выделять их	СОШ 13 каб 302	устный опрос

58	3	5	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
59	3	8	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук Т-Т*- гласные и согласные звуки и их различие на слух при произношении	СОШ 13 каб 302	устный опрос
60	3	10	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук и К-К*, Х-Х* - упражнение в слого – звуковом анализе слов	СОШ 13 каб 302	устный опрос
61	3	12	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук Ф-Ф* - упражнение в слого – звуковом анализе слов	СОШ 13 каб 302	устный опрос
62	3	15	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Пословицы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
63	3	17	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
64	3	19	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Пересказ рассказа.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
65	3	22	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
66	3	24	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
67	3	26	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Проверь себя: Составь предложения.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
68	3	29	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
69	3	31	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
70	4	2	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Повторение пройденного материала.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
71	4	5	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Выявление уровня развития детей по обучению грамоте, звуковой анализ слова. (Диагностика).	СОШ 13 каб 302	письменная работа
72	4	7	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Итоговая проверочная работы.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
	Итого				**25,5**	**46,5**	**72 ч**			

Календарный учебный график **«Развитие речи» 6-7 лет 2 группа**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					теория	практика	итого			
1	09	04	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Вводное занятие. Знакомство с учебным пособием. Выявление уровня развития речи у детей. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
2	09	06	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Выявление уровня развития речи у детей. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
3	09	11	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Выявление уровня развития речи у детей. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
4	09	13	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Для чего тебе речь.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
5	09	18	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Как слова дружат.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
6	09	20	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Количество слов в предложении.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
7	09	25	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Маленькие слова в речи.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
8	09	27	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Игра «Доскажи словечко и составь рассказ».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
9	10	02	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Читай, добавляй, предложения составляй.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
10	10	04	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Вспоминаем о лете.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
11	10	09	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Вспоминаем о лете (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
12	10	11	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Учимся отвечать на вопросы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
13	10	16	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Учимся отвечать на вопросы (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
14	10	18	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Осень к нам пришла.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
15	10	23	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Составление рассказа по картине «Осень»	СОШ 13 каб 302	устный опрос
16	10	25	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Заучивание стихотворения К. Бальмонт «Осень»	СОШ 13 каб 302	устный опрос
17	10	30	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Осень к нам пришла (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
18	11	01	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Грибы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
19	11	06	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Неразлучные слова.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
20	11	08	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Игровое упражнение «Почему?» «Потому».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
21	11	13	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Неразлучные слова (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
22	11	15	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Игра-соревнование «Кто быстрее ответит».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
23	11	20	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Говорим вежливо.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
24	11	22	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Говорим вежливо (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос

25	11	27	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Как растут слова.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
26	11	29	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Однокоренные слова.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
27	12	04	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Пересказ по картинкам.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
28	12	06	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Построение речи.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
29	12	11	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Построение речи (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
30	12	13	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Построение речи (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
31	12	18	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Игра в слова.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
32	12	20	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Здравствуй зимушка - зима!	СОШ 13 каб 302	устный опрос
33	12	25	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Составление рассказа по картине «Зима»	СОШ 13 каб 302	устный опрос
34	12	27	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Заучивание наизусть стихотворения И. Сурикова «Зима»	СОШ 13 каб 302	устный опрос
35	12	30	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Здравствуй зимушка - зима! (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
36	1	13	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Игровое упражнение «Продолжи сказку»	СОШ 13 каб 302	устный опрос
37	1	15	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Слово одно, значений много.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
38	1	18	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Не витаем в облаках.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
39	1	20	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Без друга в жизни туго.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
40	1	22	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Без друга в жизни туго (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
41	1	25	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Мой, моя моё, мои.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
42	1	27	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Один - много.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
43	1	29	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Весна – красна.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
44	2	1	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Чтение рассказа Г. Скребицкого «На лесной полянке».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
45	2	3	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Заучивание наизусть стихотворения Ф. Тютчев «Весенние воды».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
46	2	5	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Весна – красна (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
47	2	8	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Близко – далеко.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
48	2	10	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Близко – далеко (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
49	2	12	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Профессии.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
50	2	15	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Профессии. Контрольные вопросы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
51	2	17	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Чей? Чья? Чьё? Чьи?	СОШ 13 каб 302	устный опрос
52	2	19	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Как? Где? Когда?	СОШ 13 каб 302	устный опрос
53	2	22	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Как? Где? Когда? (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
54	2	24	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Магазины. Повторить и закрепить звук П-П*,	СОШ 13 каб 302	устный опрос
55	2	26	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Наземный транспорт. Повторить и закрепить звук Т-Т*	СОШ 13 каб 302	устный опрос

56	3	1	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Водный транспорт. Повторить и закрепить звуки К-К*, Х-Х*	СОШ 13 каб 302	устный опрос
57	3	3	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Воздушный транспорт. Повторить и закрепить звук Ф-Ф*	СОШ 13 каб 302	устный опрос
58	3	5		групповая	0,75	0,25	1	Почта.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
59	3	8	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Город. Повторить и закрепить «Дружные звуки».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
60	3	10	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Город. Контрольные вопросы. Выявление уровня развития речи у детей.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
61	3	12	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Театр, музыкальные инструменты.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
62	3	15	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Спорт.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
63	3	17	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Лес. Деревья	СОШ 13 каб 302	устный опрос
64	3	19	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Плоды, семена	СОШ 13 каб 302	устный опрос
65	3	22	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Ягоды	СОШ 13 каб 302	устный опрос
66	3	24	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Садовые цветы	СОШ 13 каб 302	устный опрос
67	3	26	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Полевые цветы	СОШ 13 каб 302	устный опрос
68	3	29	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Насекомые	СОШ 13 каб 302	устный опрос
69	3	31	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Чтение русских народных сказок.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
70	4	2	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Повторение пройденного материала.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
71	4	5	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Выявление уровня развития речи у детей. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
72	4	7	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Прощание с нашими героями	СОШ 13 каб 302	устный опрос
	Итого				**39,5**	**32,5**	**72 ч**			

Приложение 2

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБУ ДО КМО СК «ДДТ» кружкового объединения «Подготовка к детей школе» на 2026- 2027 уч. год.

3.1.Модуль «Ключевые дела ДДТ»					
Раздел 1: Участие в «Традиционных мероприятиях»					
№	**Наименование мероприятия**	**Форма проведения**	**Цель и задачи**	**Дата**	**Ответственные**
1	«Путешествие по планетам творчества»	Знакомство с кружками Дома детского творчества.	Привлечение внимания детей и родителей к деятельности Дома детского творчества. Ознакомление с деятельностью учреждения дополнительного образования.	1-2 сентября	Педагог дополнительного образования Линько А. В.

2.Раздел: «духовно-нравственное воспитание».					
№	**Наименование мероприятия**	**Форма Проведения**	**Цель и задачи**	**Дата**	**Ответственные**
1	«Хоровод дружбы». Продолжать знакомить детей внутри группы.	Чтение рассказа Л. Толстого «Два товарища», беседа, игры на сплочение детского коллектива.	Формировать у детей понятие «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.	3 - 4 сентября	Педагог дополнительного образования Линько А. В.
2	«Тепло сердец для наших бабушек и дедушек». Мероприятие, посвящённое Дню пожилого человека.	Познавательно- игровая программа.	Познакомить детей с праздником «День пожилого человека», воспитывать любовь, ласковые и чуткие чувства, уважение и сострадание к людям пожилого возраста.	1 октября	Педагог дополнительного образования Линько А. В.
3	«Пусть всегда будет мама» Мероприятие, посвящённое Дню матери.	Игра - развлечение для детей «День Матери».	Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	27 - 28 ноября	Педагог дополнительного образования Линько А. В.

		Рисование: «Портрет любимой мамочки»	Углублять знания о роли мамы в их жизни; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, желание помогать ей, радовать её хорошими делами и поступками. Учить создавать портрет мамы, развивать мелкую моторику рук.		
4	«Новогодняя сказка»	Творческая мастерская, изготовление новогодних сувениров.	Учить детей создавать образы из сказок по образцу, добиваться выразительности в образе, развивать способность видеть в реальных событиях духовный смысл; продолжать развивать образные представления, воображение; закреплять представления детей об окружающем мире; содействовать формированию и уточнению представлений детей о мире духовном,; активизировать словарь детей.	22 - 26 декабря	Педагог дополнительного образования Линько А. В.
5	"Новогодний переполох"	Развлекательно - игровая программа для детей.	Формирование у детей осознанного отношения к обычаям и традициям отмечать новогоднее торжество, расширить знания детей и родителей о праздновании Нового года в России, дать сведения о том, кто такой Дед Мороз, познакомить детей с произведениями художественной литературы о праздновании Нового года (сказки, рассказы, стихотворения).	26 декабря	Педагог дополнительного образования Линько А. В.
6	«Широкая Масленица»	Познавательно - развлекательная программа.	Закрепить собирательный образ весенних примет; развивать любознательность и активность в познании окружающего мира; упражнять в образовании новых слов; активно употреблять предлоги;	20-21 февраля	Педагог дополнительного образования Линько А. В.

			воспитывать умение видеть и различать красивое, стремление участвовать в творческой деятельности.		
7	Пасха: «Пасхальный сувенир»	Познавательно - игровая программа.	Изучить с детьми традиции христианского праздника «Святая Пасха»; вызвать интерес к русским традициям и православной истории. Воспитывать духовность. Продолжать приобщать детей к духовно – нравственным ценностям. познакомить с основными приемами росписи; обучать работе с шаблонами по алгоритму.	10 апреля	Педагог дополнительного образования Линько А. В.
Раздел 3:«гражданско-патриотическое воспитание».					
№	**Наименование мероприятия**	**Форма проведения**	**Цель и задачи**	**Дата**	**Ответственные**
1	«Что мы Родиной зовём». Мероприятие, посвящённое Дню народного единства.	Беседа (просмотр презентации). 1, 2, группы	Познакомить с понятиями «Родина», «Отечество». Воспитывать любовь к своему Отечеству, родному краю, родной природе.	1 ноября	Педагог дополнительного образования Линько А. В.
2	«Нет ничего краше Родины нашей!» мероприятие ко Дню народного единства	Развлечение для детей. 3, 4 группы.	Воспитание у детей чувства патриотизма**.** Ознакомление с символикой России, закрепление полученной информации.	3 ноября	Педагог дополнительного образования Линько А. В.
3	«Есть такая профессия Родину защищать!» праздник, посвящённый 23 февраля	Спортивно - развлекательный праздник.	Формировать представления о лучших мужских качествах. Расширять и активизировать словарь детей по теме «Твои защитники, Россия»: мужество, смелость, сила духа, выносливость, отвага, честь; булава, латы, кольчуга, шлем, автомат, пулемет, пистолет, винтовка,	20 февраля	Педагог дополнительного образования Линько А. В.

			пушка, богатырь. расширять представления детей о празднике, посвященном Дню Защитника Отечества; воспитывать чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины. Развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции. Помочь в создании гармоничного общения между родителями и детьми. Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки, целеустремленности. Создавать праздничное настроение у детей и взрослых.		
	Праздник «Путешествие за волшебным цветком».	Развлекательно - игровая программа для детей. К 8 марта.	Создать положительное эмоциональное настроение детей. Совершенствовать познания о празднике 8 марта. Закреплять умение выступать перед зрителями. Совершенствовать коммуникативные навыки.	6-7 марта	Педагог дополнительного образования Линько А. В.
	«Знакомство с тряпичной куклой. «Кукла-оберег». Мероприятие к международному Дню кукольника.	Познавательно - практическое занятие по изготовлению куклы.	Знакомство с историей тряпичной куклы, развитие интереса к культурным ценностям. -Формировать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с куклами. - Обогащать и активизировать словарь детей (Безлика, оберег, обряд, узелок, развивать связную, грамматически правильную речь. Формировать умение составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной	21 марта	Педагог дополнительного образования Линько А. В.

			выразительности речи, активизировать в речи прилагательные. - Познакомить с историей и видами народных тряпичных кукол. - Способствовать развитию мелкой моторики рук (завязывание узлов, - Продолжить развитие эстетического и художественного вкуса, творческой активности и мышления у детей, развитие чувства пропорции, ощущение композиции, умение подбирать цвета, оттеняющие друг друга.		
	"Литературная гостинная" мероприятие посвящённое Всемирному дню поэзии.	Игра - викторина для детей	Знакомство детей с «Всемирным днем поэзии». познакомить детей с творчеством таких известных поэтов как А. Л. Барто, К. И. Чуковский, С. Я Маршак; Развивающая: продолжать развивать способность детей к выразительному чтению стихотворений наизусть. Воспитывающая: воспитывать любовь к поэтическому жанру художественной литературы.	20 марта	Педагог дополнительного образования Линько А. В.

	«Летим к звёздам» мероприятие посвящённое Дню космонавтики.	Развлекательно - игровая программа для детей.	- закрепить знания детей о космосе, о планетах и звездах; - развивать логическое мышление, внимание, память, умение быстро реагировать на вопросы, игровые ситуации; - совершенствовать навыки метания, развивать ловкость; - закреплять умение двигаться под музыку, импровизировать в танце; - воспитывать командное чувство, дружелюбие, взаимопомощь.	11 апреля	Педагог дополнительного образования Линько А. В.
	«Мы помним славный День Победы» Мероприятие ко Дню Победы 9 мая	Познавательно - развлекательное мероприятие.	Создать условия для понимания себя как патриота своей Родины; Способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми; Стимулировать творческую активность детей; Обеспечить условия для игровой ситуации, связанной с военным временем; Воспитывать чувство сопричастности к событиям, которыми живёт страна, чувство интернациональности; Воспитывать гордость за земляков - участников военных действий, формировать начала патриотизма.	8 мая	Педагог дополнительного образования Линько А. В.
Раздел 4:экологическое воспитание.					
№	**Наименование мероприятия**	**Форма проведения**	**Цель и задачи**	**Дата**	**Ответственные**

	Синичкин день			12 ноября	Педагог дополнительного образования Линько А. В.
	«Наши пернатые друзья» Международный день птиц			1 апреля	Педагог дополнительного образования Линько А. В.
	«Спасём природу вместе»	Час экологии Игра - викторина	Систематизировать представления детей о многообразии природы. - Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе. - Выявить знания о птицах, рыбах, насекомых, животных, деревьях. -Закрепить правила поведения в природе. -Воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому.	19 мая	
	«Дошколята Эколята»	Экологический квест.	Формирование экологической культуры. • закрепить знания детей о растениях и животных; закрепить знания и навыки поведения в природе; обобщить и пополнить детские представления о состоянии окружающей среды; • закрепить умение составлять простой алгоритм движения робота-пчелы; •развивать умение взаимодействовать со сверстниками: умение договариваться, прислушиваться и уважать мнение других, совместно принимать решения, преодолевать препятствия в ходе коллективной игры; формировать навыки общения с взрослыми;		Педагог дополнительного образования Линько А. В. Педагог дополнительного образования Линько А. В.

			• привлекать родителей к посильному участию в жизни детского сада.		
Раздел 5:профилактика ПДД.					
№	**Наименование мероприятия**	**Форма проведения**	**Цель и задачи**	**Дата**	**Ответственные**
1	«Весёлый Светофор» мероприятие по профилактике	Конкурс - развлечение для детей	• профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; • пропаганда Правил дорожного движения; • закрепление навыков безопасного поведения на дороге. • Способствовать созданию положительного эмоционального настроения. • Воспитывать навыки осознанного пользования правилами дорожного движения в повседневной жизни.		Педагог дополнительного образования Линько А. В.
2	"Правила дорожные детям знать положено"	Минутки безопасности	Закреплять знания ПДД	В течении года.	Педагог дополнительного образования Линько А. В.
Раздел 6:профилактика ПБ.					
№	**Наименование мероприятия**	**Форма проведения**	**Цель и задачи**	**Дата**	**Ответственные**
	«Спички-детям не игрушки».	Познавательно - игровая программа для дей по ППБ.	• формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться; • дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня; • закрепить знания детей о профессии пожарного и		Педагог дополнительного образования Линько А. В.

			технике, помогающей человеку тушить пожар; • углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара; познакомить детей с номером *«01»*, научить звонить в пожарную часть по телефону; • закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности.		
	«Знатоки пожарной безопасности»	Игра - по ППБ викторина	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре. Развивать внимание, находчивость, ловкость; Воспитывать чувство дружбы, сплоченности, коллективизма. Детям о пожарной безопасности. Памятка		Педагог дополнительного образования Линько А. В.
Раздел 7:художественно-эстетическое.					
№	**Наименование мероприятия**	**Форма проведения**	**Цель и задачи**	**Дата**	**Ответственные**
	«Твори добро» Мероприятие ко всемирному дню доброты	Познавательно - игровое занятие	-познакомить детей с понятиями «доброта», «добрые дела»; -научить сочувствовать, сопереживать, помогать друг другу. -формировать потребность в совершении добрых дел; помочь правильно различать добро и зло; - способствовать развитию кругозора детей, умению мыслить, рассуждать, делать выводы; -воспитывать у детей чувство доброты, вежливости, внимания и дружбы; - создать обстановку доброжелательности, доверительности.	14 ноября	Педагог дополнительного образования Линько А. В.
	"В гостях у феи	Познавательно	Уточнять		Педагог

	творчества и красоты."	- игровое занятие.	представления детей о творческой деятельности, ее особенностях, формировать умение называть профессии деятелей искусства: художник**,** композитор; -закреплять знания детей об осени, ее характерных приметах, развивать любо знательность и познавательную мотивацию; - обогащать активный словарь; - учить придумывать движения, отражающие содержание музыки, развивать музыкальный слух**,** чувство ритма, ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений музыкального искусства; - познакомить с монотипией, как одним из видов нетрадиционного рисования, учить размещать изображение на листе, передавая различие в величине и цвете изображаемых деревьев;		дополнительного образования Линько А. В.

3.2. Модуль «Работа с родителями»

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Дата	Ответственные
1	Знакомство с родителями обучающихся	Проведение организационных родительских собраний	Взаимодействия учреждения дополнительного образования с родителями обучающихся; Привлечение родителей к деятельности учреждения дополнительного образования.	Сентябрь	Педагог дополнительного образования Линько А. В.

2	Участие родителей в обучении и воспитании детей совместно с учреждением	Организация семейных совместных досуговых мероприятий.	Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учреждения дополнительного образования для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание благоприятных условий для свободного развития духовно-нравственной личности.	В течение года	Педагог дополнительного образования Линько А. В.