УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ КИРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2026 года
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО КМО СК «ДДТ»
_____ / Совершеннова В.А.
«28» августа 2026 года
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»
(название программы)

Уровень программы: ознакомительный
Возрастная категория: от 7 до 14 лет
Состав группы: 10-15 (количество учащихся)
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Автандилян Кристина Арутюновна,
педагог дополнительного образования

Кировский муниципальный округ
г. Новопавловск
2026 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цель, задачи	7
1.2.	Содержание программы	8
1.3.	Планируемые результаты	40
Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий		42
2.1.	Календарный учебный график	42
2.2.	Условия реализации программы	43
2.3.	Методическое обеспечение программы	47
	Список литературы (для педагога, учащихся и родителей)	55
	Приложения	57

Раздел № 1.
«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире владение английским языком становится не просто преимуществом, а необходимым навыком для успешной социализации, образования и будущей карьеры. Для младших школьников и подростков английский язык — это окно в мир глобальной культуры, доступ к информации, играм, музыке и общению со сверстниками из других стран. Однако в рамках школьного урока не всегда удаётся создать атмосферу свободного общения, снять языковой барьер и уделить время каждому ребёнку.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» призвана восполнить этот пробел. В отличие от академического школьного курса, программа делает акцент на разговорную практику, игровые методики и проектную деятельность. Главная задача — не просто выучить слова и правила, а научить ребёнка использовать язык как инструмент для реального общения, выражения своих мыслей и эмоций.

Программа строится на трёх ключевых направлениях: лексико-грамматический практикум, разговорный клуб и страноведение/проектная работа. Такой комплексный подход позволяет развивать все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо — в их взаимосвязи.

Лексико-грамматический практикум направлен на формирование языковой базы. В увлекательной форме (через игры, карточки, интерактивные задания) учащиеся осваивают базовые грамматические конструкции и тематическую лексику. Особое внимание уделяется типичным ошибкам русскоговорящих учащихся и способам их преодоления. Каждая новая тема закрепляется через диалоги и короткие истории.

Разговорный клуб — сердце программы. Здесь дети учатся задавать вопросы, выражать согласие/несогласие, описывать события, договариваться, аргументировать своё мнение. Занятия проходят в формате ролевых игр («В ресторане», «В аэропорту», «Знакомство»), дебатов (на доступные темы: «Любимый герой», «Каникулы: море или горы?») и мозговых штурмов. Важно, что ошибки исправляются деликатно, без разрушения коммуникативной смелости ребёнка.

Страноведение и проектная деятельность расширяют кругозор и повышают мотивацию. Дети узнают о традициях, праздниках, повседневной жизни сверстников в Великобритании и США, готовят мини-проекты (презентации, постеры, видеоролики), участвуют в инсценировках сказок и песен. Это позволяет почувствовать язык живым, а не абстрактным.

Отличительные особенности программы:

1. Коммуникативный подход — язык изучается через общение, а не через заучивание правил.
2. Адаптивность — задания варьируются в зависимости от темпа и интересов группы.
3. Игровая форма — до 60% времени отводится на игры, конкурсы, творческие задания.
4. Регулярная рефлексия — в конце каждого занятия дети кратко делятся, что получилось легко, а что вызвало трудности.

Ожидаемые результаты:

· Учащийся сможет поддержать простую беседу на знакомые темы (семья, хобби, еда, школа).

· Расширит словарный запас.

· Научится понимать адаптированные аудиотексты и читать несложные аутентичные материалы (объявления, меню, короткие рассказы).

· Преодолеет страх устной речи и получит положительный опыт публичного выступления на английском языке.

Таким образом, программа «Занимательный Английский» не только формирует языковые компетенции, но и развивает уверенность в себе, интерес к другим культурам и готовность к межкультурной коммуникации — качества, необходимые каждому современному человеку.

Направленность Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Занимательный английский» относится к программам **социально – гуманитарной направленности** и ориентирована на приобщение детей к английскому языку.

Направление – изучение иностранного языка.

Актуальность Программа соответствует госполитике в сфере допобразования и социальному заказу, ориентируясь на потребности детей и родителей. Она направлена на духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

В условиях современного прогресса востребован человек с универсальными механизмами познания. Английский язык — эффективное средство общения, становящееся средством жизнеобеспечения общества, позволяющее формировать имидж россиянина за рубежом.

Раннее обучение языку (1–7 классы) развивает интеллект, коммуникативный такт, уважение к другим культурам и самовыражение ребенка. Программа в игровой форме организует процесс с учетом возрастных особенностей и межпредметных связей.

Новизна заключается в комплексном подходе к обучению английскому языку, который интегрирует духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание с формированием универсальных коммуникативных навыков. В отличие от традиционных программ, обучение строится на игровой, занимательной форме, что позволяет органично сочетать развитие интеллекта, познавательных способностей и самовыражения ребенка. Программа впервые рассматривает иностранный язык не только как средство общения, но и как инструмент формирования образа россиянина за рубежом и межкультурного диалога. Учтены возрастные особенности и межпредметные связи, что обеспечивает плавный переход от начального к среднему звену обучения

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (Редакция от 17.02.2023-действует с 28.02.2023) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06. 2026 г. № 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 №86855);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023 и действует по 28.02.2029).

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБУ ДО КМО СК «ДДТ».

Отличительные особенности данной программы Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. В рамках педагогического исследования возможно обучение разного возраста.

В программе заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализация посредством обучения английскому языку.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» уделяется внимание формированию у обучающихся функциональной грамотности. Необходимость этого обусловлена современными ориентирами в образовании - не дать как можно больше новых

знаний обучающимся, а научить их использовать в повседневной жизни: умение решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающих владение ключевыми компетенциями.
Обучение и воспитание при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» ведется на государственном языке РФ-русском.
Данная программа обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Расписание занятий объединения составляется для наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагога, с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся. Для совместной деятельности обучающихся и родителей организуются и проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия.
Набор детей в группы свободный. В объединение принимаются все желающие без специального отбора и по заявлению родителей, после вводного собеседования учащиеся разбиваются по группам, в зависимости от уровня знаний.
Количество обучающихся в учебной группе от 10 до 15 человек.
Состав групп постоянный, обучающиеся могут быть как разновозрастные, так и одного возраста. Обучающиеся могут завершить обучение по программе на любом этапе обучения по собственному желанию на основании заявления от родителей.
Объём программы 144/216 часа.
Срок реализации программы 1 год, в 3-х группах объем программы составляет 144 часа (занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа), но также есть 2 группы, с посещением занятий 3 раза в неделю по 2 часа (объём программы составляет -216 часов).
Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Форма обучения – **очная**. Для реализации программы предусмотрено максимально комфортное расписание занятий и отдыха обучающихся по представлению педагога, с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.
Для совместной деятельности обучающихся и родителей организуются и проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия.

Уровень программы «Занимательный английский» - стартовый:

Стартовый (ознакомительный) уровень – основная задача ознакомительного уровня, помочь ребёнку преодолеть чувство страха перед новым, неизведанным; дать возможность поверить в успех и свои творческие способности; научить вести себя в коллективе.

Цель данной программы –развитие способностей обучающихся использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

Личностные задачи:

- расширение кругозора обучающихся;

- повышение общей культуры;
- приобщение к иноязычной культуре;
- расширение филологического кругозора;
- создание условия для элементарной диалогической и монологической речи;
- побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.
- воспитывать духовно-нравственные качества, гражданско-патриотические чувства у обучающихся

Образовательные задачи:

− обучить теоретическим и практическим основам фонетической, лексической и грамматической системы английского языка на начальном уровне — сформировать умения и навыки устной речи (диалогической и монологической) в ситуациях повседневного общения — сформировать умения и навыки чтения и понимания коротких аутентичных текстов с опорой на визуальные подсказки

− **Метапредметные задачи:**

− сформировать устойчивый интерес к английскому языку;

− систематически развивать образное, абстрактное, пространственное мышление; зрительную и образную память, внимание, зрительное восприятие,;

− развивать творческое воображение через составление коротких описаний объекта или цвета на основе изученной лексики

II.Содержание программы

Стартовый (ознакомительный) уровень

Цель стартового уровня: обогащать языковой и коммуникативный опыт детей через знакомство с детскими песнями, рифмовками, короткими диалогами и игровыми ситуациями на английском языке

Основные задачи, решаемые на данном этапе обучения:

Личностные задачи:

- расширение кругозора обучающихся;
- повышение общей культуры;
- приобщение к иноязычной культуре
- воспитывать целеустремленность, аккуратность, трудолюбие, самостоятельность;

Образовательные задачи:

- научить начальным навыкам рисования акварелью и гуашью, аппликации, лепки и др.;
- познакомить с народными художественными промыслами;
- показать технические возможности основных живописных и графических материалов;
- познакомить с основными терминами цветоведения : основные цвета, хроматические и ахроматические, тёплые и холодные цвета ;
- познакомить с основными жанрами изобразительного искусства.

Метапредметные задачи:

− развивать слухоречевую и образную память через запоминание и воспроизведение фраз, рифмовок и коротких диалогов

− развивать творческое воображение через составление коротких устных историй, описаний вымышленных персонажей или ситуаций на английском языке .

Учебный план 1 год обучения (144 часа)

№ п/п	Темы.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1.Вводное занятие. Алфавит. Буквы и звуки. Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности «Алфавит»	6	1,5	4,5	Устный опрос
	2. Введение лексики «Мои весёлые друзья». Приветствие,прощание. Закрепление букв.	**24**	**6**	**18**	Тест № 1
	Числа от 1 до 10 Выполнение практических заданий, направленных на формирование Функциональной грамотности «Числа, счет»	2	0,5	1,5	Устный опрос
	Введение новой лексики по теме. Отработка лексики. Песня.	2	0,5	1,5	Устный опрос
	Знакомство с новыми людьми. Приветствие, прощание. Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности «Как знакомиться с новыми людьми»	4	1	3	Устный опрос
	Грамматика Глагол to be (am,is,are) и его формы настоящего времени	6	1,5	4,5	Устный опрос

	Отработка формы "I am", "He/She is"	4	1	3	Устный опрос
	“Greeting 2” Составление визитной карточки Рассказать про друзей ,с использованием грамматической конструкции to be Повторение всего пройденного	6	1,5	4,5	Тест № 2
	3.Школа	**24**	**6**	**18**	Тест № 3
	Введение новой лексики по теме "Предметы в классе"	6	1,5	4,5	Устный опрос
	Отработка лексики. Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности Чтение	6	1,5	4,5	Устный опрос
	Лексика Непроизносимые буквы в английском языке Silent letters Выполнение практических заданий по данной теме.	6	1,5	4,5	Устный опрос
	Закрепление пройденного. Проверка усвоенной лексики	6	1,5	4,5	Устный опрос
	4. Моя семья Введение новой лексики по теме. "Мама/ папа, бабушка/ дедушка, брат/сестра"	**24**	**6**	**18**	Тест № 4
	Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности Наработка коммуникативных навыков (speaking)	4	1	3	Устный опрос

	Моя родословная /Семейное древо	4	1	3	Создание и защита Family tree
	"Семейные истории". Чтение	4	1	3	Устный опрос
	Семейные праздники (Новый год и тд) Наработка коммуникативных навыков (speaking)	4	1	3	Устный опрос
	Чтение текстов по данной тематике. Выполнение практических заданий	4	1	3	Устный опрос
4.8	Закрепление пройденного. Проверка усвоенной лексики.	4	1	3	Устный опрос
4.9	**Расширение лексики по темам «Игрушки», «Цвета», «Животные». Введение новой лексики**. Отработка лексики через песни, игры, описания. Выполнение практических заданий на формирование функциональной грамотности (описание предмета по цвету, размеру, принадлежности)	18	4,5	13,5	Устный опрос , тематические задания
5	Введение новой лексики по теме «Игрушки» Практические задания	4	1	3	Устный опрос
5.1	Введение новой лексики по теме «Цвета» Выполнение практических заданий,для закрепления материала.	4	1	3	Устный опрос
5.2	Введение новой лексики по теме «Животные»	4	1	3	Устный опрос

5.3	Отработка лексики через песни, игры, описания. Выполнение практических заданий на формирование функциональной грамотности	4	1	3	Устный опрос
5.4	Промежуточная аттестация	2	0,5	1,5	Тест № 5
5.5	**Элементарная грамматика.** Множественное число существительных (правила и исключения). Неопределённый артикль a/an. Простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be. Выполнение тренировочных упражнений	16	4	12	Устный опрос
5.6	Множественное число существительных (правила и исключения)	4	1	3	Устный опрос
5.7	Неопределённый артикль a/an	4	1	3	Устный опрос
5.8	Простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be	4	1	3	Устный опрос
5.9	Выполнение тренировочных упражнений,для закрепления материала	4	1	3	Устный опрос
6	**Развитие диалогической речи. Речевые клише приветствия, прощания, знакомства, благодарности, извинения. Ролевые игры (в школе, в магазине, в гостях). Составление микродиалогов по картинкам. Наработка коммуникативных навыков (speaking).**	**32**	**8**	**24**	Устный опрос
6.1	Речевые клише приветствия, прощания, знакомства, благодарности, извинения	4	1	3	Устный опрос
6.2	Составление микродиалогов по картинкам	4	1	3	Устный опрос

6.3	Наработка коммуникативных навыков (speaking)	2	0,5	1,5	Устный опрос
6.4	Повторение и систематизация пройденного материала. Обобщение изученных тем. Комплексные упражнения на все виды речевой деятельности. Работа с карточками, играми, мини-диалогами.	4	2	2	Тест(тренировочный)
6.5	Комплексные упражнения на все виды речевой деятельности	4	1	3	Практические задания
6.6	Подготовка к промежуточной аттестации	2	0,5	1,5	Тренировочные тесты
6.7	Повторение пройденной грамматики	6	2	4	Устный опрос
6.8	Скорость чтения (reading)+устные наработки	4	1	3	Устный опрос
6.9	Промежуточная аттестация	2	0,5	1,5	Тест № 6
Итого		144	36	108	

Содержание программы
1 год обучения (144 часа)

1. Вводное занятие – 6 ч Алфавит. Буквы и звуки. Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности «Алфавит». Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с алфавитом. Деление на буквы и звуки. Понятия «Алфавит», песенка.

Практика: Отработка новой лексики. Отработка правильного произношения.

Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности «Алфавит». Выполнение заданий на счет, отработка букв и звуков.

Формы контроля: Устный опрос. Входной контроль – беседа

2. «Мои весёлые друзья».-24ч

Мои весёлые друзья – 28 часов.

Данный блок посвящён введению и отработке базовой лексики по теме (boy, girl, friend, teacher, big, small, tall, funny), а также изучению приветствий и прощаний («Hello, I am…», «Goodbye»). Вводятся числа от 1 до 10, выполняются задания на формирование функциональной грамотности «Числа, счёт». Изучается грамматическая тема – глагол to be (am, is, are) в настоящем времени, отрабатываются конструкции «I am…», «He/She is…». Большое внимание уделяется правилам знакомства с новыми людьми, вежливым фразам и их значению в общении, для чего выполняются практические задания по функциональной грамотности «Как знакомиться с новыми людьми». В практической части разучивается песня, проводятся диалоги-знакомства, отрабатываются заглавные и строчные буквы, а также диалогическая речь с применением выученной лексики и грамматики. Итогом блока становится составление визитной карточки и устного рассказа о друзьях с использованием конструкции to be. Контроль осуществляется в форме устного опроса, теста № 1 и теста № 2..

Форма контроля. Тест № 1.

3. Школа -24 ч

В рамках темы «Школа» вводится новая лексика по предметам в классе (bag, book, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler). Проводится её активная отработка через упражнения, игры и песню «Pencil, rubber and glue». Выполняются практические задания, направленные на формирование функциональной грамотности, в том числе задания на чтение простых слов и работу со школьными принадлежностями. Отдельно рассматривается тема непроизносимых букв в английском языке (Silent letters), для чего выполняются специальные упражнения на распознавание и чтение таких слов. Заключительные занятия посвящены закреплению изученного, проверке усвоенной лексики и итоговому занятию по теме. Формы контроля – устный опрос и тест *Форма контроля.* Тест № 3.

4. Моя семья - 24 ч.

Моя семья – 24 часа.

Тема посвящена введению лексики по членам семьи (mum, dad, grandma, grandpa, brother, sister), а также притяжательным конструкциям («my family», «my mum»). В практической части отрабатывается новая лексика, разучивается песня «My family», выполняются задания на формирование функциональной грамотности и наработку коммуникативных навыков (speaking). Учащиеся составляют и защищают проект «Моё семейное древо» (с рисунком или поделкой), читают и переводят тексты «Семейные истории», обсуждают семейные праздники (Новый год, дни рождения и т.д.). В рамках блока активно развиваются устные навыки: учащиеся составляют рассказ о своей семье, её членах, их занятиях и традициях. Контроль включает устный опрос, тест № 4 и защиту проекта Family tree.

Форма контроля. Тест № 4

5.Расширение лексики по темам «Игрушки», «Цвета», «Животные» – 18 часов.

Блок направлен на расширение активного словаря. Вводятся новые лексические единицы по темам «Игрушки» (toy, doll, ball, car и др.), «Цвета» (red, blue, green, yellow и др.) и «Животные» (cat, dog, bird, fish и др.). В практической части лексика отрабатывается через песни, игры, рисунки, описания предметов и животных по цвету, размеру, принадлежности. Выполняются задания на формирование функциональной грамотности: описание картинки, классификация, сравнение, составление простых предложений с изученными словами. Изученные грамматические формы (глагол to be, множественное число) активно включаются в речь. Формы контроля – устный опрос и тематические практические задания.

5.5 Элементарная грамматика – 16 часов.

В этом блоке систематизируются грамматические навыки. Изучаются правила образования множественного числа существительных (включая простейшие исключения), употребление неопределённого артикля a/an, а также построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом to be (общий вопрос, краткий ответ). В практической части учащиеся выполняют тренировочные упражнения на преобразование предложений, составление вопросов, вставку артиклей и окончаний множественного числа, работают с карточками и таблицами. Формы контроля – устный опрос и письменные упражнения.

6.Развитие диалогической речи – 14 часов.

Данный блок нацелен на развитие устной диалогической речи. Изучаются речевые клише для приветствия, прощания, знакомства, благодарности и извинения, а также структура простого диалога (вопрос-ответ, реплика-реакция). В практической части проводятся ролевые игры (в школе, в магазине, в гостях, на дне рождения), составляются микродиалоги по картинкам, отрабатываются парные диалоги с включением изученной лексики и грамматики. Основной акцент делается на наработку коммуникативных навыков (speaking) – свободное использование фраз в новых ситуациях. Формы контроля – устный опрос и оценка ролевых игр (сценка).

6.4.Повторение и систематизация пройденного материала – 10 часов.

На этом этапе обобщаются все изученные темы: алфавит, лексика по друзьям, школе, семье, игрушкам, цветам и животным, грамматические конструкции (глагол to be, числа, множественное число, артикли). Выполняются комплексные упражнения на все виды речевой деятельности – аудирование, чтение, письмо и говорение. Проводится работа с карточками, играми, мини-диалогами, а также выполняются задания на формирование функциональной грамотности (работа с текстом, таблицей, схемой). Отдельное внимание уделяется подготовке к промежуточной аттестации – учащиеся решают тренировочные тесты и повторяют грамматику, отрабатывают скорость чтения и устные наработки. Формы контроля – устный опрос, практические задания и тренировочные тесты.

6.5. Комплексные упражнения на все виды речевой деятельности 4 часа

6.6 Подготовка к промежуточной аттестации(повторение материала)

6.8 Подготовка к промежуточной аттестации (скорость чтения +устные навыки)4 часа

6.9 Промежуточная аттестация-2часа

Завершающий блок включает краткое повторение ключевых правил и лексики, после чего учащиеся выполняют итоговый тест № 5 (или № 6 – по нумерации программы), который содержит задания на лексику, грамматику, чтение, аудирование в объёме изученного материала, а также элементарное письменное задание (заполнить пропуски, составить предложения, написать краткий рассказ о себе или своей семье). По желанию предусмотрена защита портфолио. Форма контроля – итоговый тест.

Учебный план 1 год обучения обучения. (216 часа)

№ п/п	Темы.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Алфавит. Буквы и звуки. Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности «Алфавит»	6	1,5	4,5	Устный опрос
1.1	Отработка произношения букв и звуков. Алфавитная песенка.	2	0,5	1,5	Устный опрос
1.2	Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности «Алфавит»	2	0,5	1,5	Устный опрос
1.3	Выполнение заданий по пройденным темам.	2	0,5	1,5	Устный опрос

2	**Мои весёлые друзья.** Введение лексики. Приветствие, прощание. Закрепление букв.Знакомство с новыми людьми. Функциональная грамотность «Как знакомиться с новыми людьми». Грамматика: глагол to be (am, is, are). Отработка форм. Составление визитной карточки. Рассказ о друзьях. Диалоги знакомства. Песни и игры	**40**	**10**	**30**	Тест № 1
2.1	Числа от 1 до 10 Выполнение практических заданий, направленных на формирование Функциональной грамотности «Числа, счет» Приветствие, прощание. Закрепление букв	6	1,5	4,5	Устный опрос
2.2	Введение новой лексики по теме (boy, girl, friend, teacher, big, small, tall, funny). Отработка лексики. Выполнение практических заданий ,по данной теме	6	1,5	4,5	Устный опрос
2.3	Знакомство с новыми людьми. Приветствие, прощание. Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности «Как знакомиться с новыми людьми»	6	1,5	4,5	Устный опрос
2.4	Грамматика Глагол to be (am,is,are) и его формы настоящего времени	6	1,5	4,5	Устный опрос
2.5	Отработка формы "I am", "He/She is”	4	1	3	Устный опрос
2.6	“Greeting 2” Составление визитной карточки Рассказать про друзей ,с использованием грамматической конструкции to be Повторение всего пройденного	4	1	3	Тест № 2

2.7	Отработка пройденного	2	0,5	1,5	Устный опрос
2.8	Песни,викторины на закрепление материала	6	1,5	4,5	Устный опрос
3	**3.Школа Введение лексики «Предметы в классе». Отработка лексики. Функциональная грамотность (чтение). Непроизносимые буквы (Silent letters). Закрепление. Школьные команды и фразы. Чтение коротких текстов о школе.**	**32**	**8**	**24**	Тест № 3
3.1	Введение новой лексики по теме «Предметы в классе» (bag, book, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler).	6	1,5	4,5	Устный опрос
3.2	Отработка лексики. Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности Чтение	4	1	3	Устный опрос
3.3	Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. Чтение слов и простых предложений.	6	1,5	4,5	
3.4	**Лексика Непроизносимые буквы в английском языке Silent letters Выполнение практических заданий**	2	0,5	1,5	Устный опрос
3.5	Предметы в классе. Теория. Введение лексики: bag, book, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler. Артикль a/an.	2	0,5	1,5	Устный опрос
3.6	Выполнение практических заданий, Чтение коротких текстов о школе. Наработка вокабуляра	2	0,5	1,5	Устный опрос

3.7	Расписание уроков. Дни недели. Теория. Days of the week. On Monday we have… Практика. Составление расписания.	2	0,5	1,5	Устный опрос
3.8	Проект «Моя школа». Теория. Составление рассказа о школе. Практика. Рисунок/коллаж, презентация проекта.	2	0,5	1,5	Устный опрос
3.9	Закрепление пройденного. Проверка усвоенной лексики	2	0,5	1,5	Устный опрос
4	**Моя семья** Введение новой лексики по теме. "Мама/ папа, бабушка/ дедушка, брат/сестра"	**34**	**8,5**	**25,5**	Тест № 4
4.1	Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности Наработка коммуникативных навыков (speaking) Закрепление новых слов (мама ,папа и тд)	4	1	3	Устный опрос
4.2	Притяжательные конструкции (my family, my mum). Отработка в речи.	4	1	3	
4.3	Моя родословная /Семейное древо	4	1	3	Создание и защита Family tree
4.4	"Семейные истории". Чтение	4	1	3	Устный опрос
4.5	Семейные праздники (Новый год и тд) Наработка коммуникативных навыков (speaking)	4	1	3	Устный опрос
4.6	Наработка коммуникативных навыков (speaking) Чтение текста Закрепление лексики	4	1	3	Устный опрос
4.6	Описание внешности. На кого я похож? Теория. Прилагательные: tall/short, long/short hair, dark/fair	4	1	3	Устный опрос

	hair, eyes (blue, green, brown). Конструкция «I have… / My mother has…». Практика. Игра «Угадай, кто это? Выполнение заданий				
4.7	Характер и увлечения. Какой он? Что он любит? Теория. Прилагательные характера: kind, funny, strict, smart, friendly, lazy, active. Глаголы like / love / enjoy + noun / verb-ing. Практика. Интервью в парах: «What does your father like?» – «He likes fishing.» Составление облака слов «Моя семья». Выполнение заданий	4	1	3	Устный опрос
4.8	Закрепление пройденного. Проверка усвоенной лексики.	4	1	3	Устный опрос
4.9	Промежуточная аттестация	2	0,5	1,5	Тест № 5
5	5. Мой дом / Моя комната. Введение лексики по теме «Дом. Комнаты. Мебель». Описание комнаты. Предлоги места (in, on, under, behind, next to). Функциональная грамотность. Чтение и описание картинок. Закрепление.	20	5	15	Тест № 6
6.	. Расширение лексики по темам «Игрушки», «Цвета», «Животные». Введение новой лексики. Отработка через песни, игры, описания. Функциональная грамотность. Закрепление	20	5	15	Тест № 7
7	Элементарная грамматика. Множественное число существительных (правила и исключения). Неопределённый артикль a/an. Указательные местоимения this/that. Простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с	24	6	18	Тест № 8

	глаголом to be. Предлоги места. Введение Present Simple (глаголы действия). Выполнение тренировочных упражнений.				
8	Развитие диалогической речи. Речевые клише приветствия, прощания, знакомства, благодарности, извинения. Ролевые игры (в школе, в магазине, в гостях, в зоопарке, на дне рождения). Составление микродиалогов по картинкам. Наработка коммуникативных навыков (speaking).	18	4,5	13.5	Устный опрос
9	Аудирование и фонетика. Развитие навыков восприятия английской речи на слух. Фонетические упражнения. Интонация и ритм. Песни и рифмовки. Прослушивание коротких диалогов и текстов. Выполнение заданий на понимание	12	3	9	Устный опрос
10	Повторение и систематизация пройденного материала. Обобщение изученных тем. Комплексные упражнения на все виды речевой деятельности. Работа с карточками, играми, мини-диалогами. Тренировочные тесты. Подготовка к промежуточной аттестации. 6 1,5 4,5 Устный опрос, тренировочные тесты, практические задания	6	1,5	4,5	Устный опрос
11	11. Промежуточная аттестация	4	1	3	Тест 9
Итого		216	54	162	

Содержание программы
1 год обучения (144 часа)

1. Вводное занятие – 6 ч Алфавит. Буквы и звуки. Выполнение практических заданий, направленных на формирование функциональной грамотности «Алфавит». Инструктаж по технике безопасности.

Теория:

Инструктаж по технике безопасности: детальное ознакомление с правилами поведения в учебном кабинете (безопасное использование мебели, обращение с канцелярскими принадлежностями, действия при эвакуации, правила работы с цифровыми устройствами, если они используются). Отдельное внимание уделяется организации рабочего места: как правильно расположить тетрадь, учебник, письменные принадлежности, чтобы избежать переутомления и сохранить осанку. З**накомство с английским алфавитом:** изучение порядка букв, их названий, визуальных особенностей написания (печатные и прописные варианты). Рассматриваются различия между английским и русским алфавитом, схожие и отличающиеся буквы.

Разделение языковых единиц на буквы и звуки: объяснение разницы между графическим символом (буквой) и его звучанием (фонемой). Введение понятий «гласный звук», «согласный звук», «ударение». **Базовые понятия:** формирование понимания термина «алфавит», его значения для чтения и письма. Обсуждение того, как алфавит используется в словарях, справочниках, списках. **Песенка-алфавит:** разбор текста песни, выделение отдельных букв и звуков, тренировка ритма и интонации. Использование песни как мнемонического приёма для запоминания последовательности букв.

Практика:

Отработка новой лексики: игровые упражнения на запоминание названий букв (карточки, лото, пазлы). **Тренировка произношения:** артикуляционная гимнастика, упражнения на постановку звуков, характерных для английского языка. Работа над различием похожих звуков (например, [b] и [v], [p] и [b]). **Задания на функциональную грамотность:** распознавание букв в разных шрифтах (рукописный, печатный, курсив), соотнесение заглавных и строчных букв, поиск букв в простых словах. **Задания на счёт:** счёт от 1 до 10 на английском языке, использование числительных в игровых ситуациях (подсчёт предметов, игра в классики, настольные игры). **Упражнения на буквы и звуки:** нахождение заданных букв в коротких словах, определение звуков, которые они обозначают, составление простых слогов.

Формы контроля:

Устный опрос: проверка знания букв алфавита, умения называть звуки, произносить простые слова.**Входной контроль в форме беседы:** оценка начального уровня

владения языком через выполнение простых инструкций на английском («Open your book», «Point to the window»), способность назвать несколько слов на английском, готовность к коммуникации.

2. «Мои весёлые друзья».-40ч

Теория:

Лексика: изучение слов boy, girl, friend, teacher, big, small, tall, funny с объяснением значений, контекстов использования, возможных синонимов и антонимов. **Грамматика:** глагол to be и его формы в настоящем времени (am, is, are). Объяснение правил согласования подлежащего и сказуемого, типичных ошибок и способов их избежать. **Тема «Друзья из разных стран»:** знакомство с культурным разнообразием, базовые представления о межкультурной коммуникации, обсуждение того, как люди приветствуют друг друга в разных странах. **Ф**ормулы приветствия и прощания («Hello, I am…»), правила знакомства с новыми людьми, значение вежливости в общении, использование слов please, thank you, sorry в простых ситуациях.

Практика:

Отработка лексики: использование карточек, игр на запоминание, ассоциативных связей (например, картинка + слово + жест). **Разучивание песни «Move like a robot»:** работа над произношением, ритмом, интонацией, запоминание слов через музыку и движение.**Ролевые ситуации знакомства:** учащиеся практикуются в представлении себя и других, используя конструкции «I am…», «He/She is…», учатся задавать простые вопросы («What's your name?», «How old are you?»). **Работа с буквами и звуками:** анализ написания и произношения новых слов, различение заглавных и строчных букв, тренировка чтения простых слов. **Составление и разыгрывание диалогов:** применение выученной лексики и грамматических конструкций в коммуникативных ситуациях, развитие навыков спонтанной речи. **Упражнения на вежливое обращение:** подбор подходящих фраз для разных ситуаций (знакомство, просьба, благодарность), тренировка интонации и тона голоса.

Форма контроля. Тест № 1.

3. Школа – 32 часа .Проводится чтение коротких текстов о школе с переводом и ответами на вопросы. Блок завершается закреплением и итоговым тестом № 3.

Теория. Вводится лексика: bag, book, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler — с объяснением значений, контекстов использования и возможных сочетаний (например, a red pen, my pencil case). Изучается артикль a/an: правила употребления с исчисляемыми существительными в единственном числе, случаи использования, исключения и типичные ошибки.

Практика. Учащиеся выполняют практические задания на формирование функциональной грамотности: соотнесение слов с изображениями, составление списков школьных принадлежностей, описание своего пенала или рюкзака. Проводится чтение коротких текстов о школьных предметах с последующим переводом и ответами на вопросы, тренировка навыков поискового чтения. Форма контроля: устный опрос (называние предметов, использование артиклей в простых предложениях).

3.2. Отработка лексики. Песня

Теория. Закрепление ранее введённой лексики через повторение и контекстуализацию, объяснение новых слов в тексте песни.

Практика. Разучивается песня «Pencil, rubber and glue» для улучшения запоминания слов и развития фонетических навыков, работа над произношением, ритмом и интонацией. Выполняются задания на соотнесение слова и картинки для визуального закрепления лексических единиц, составление простых предложений с новыми словами. Форма контроля: устный опрос.

3.3. Непроизносимые буквы в английском языке (Silent letters)

Теория. Изучаются правила чтения с учётом непроизносимых букв (например, в словах knife, write), типичные случаи и исключения, объясняются причины появления непроизносимых букв в английском языке.

Практика. Выполняются упражнения на идентификацию слов с непроизносимыми буквами в текстах, списках и карточках. Проводится тренировка правильного произношения слов с учётом правил, сравнение написания и произношения, работа над типичными ошибками. Форма контроля: устный опрос.

3.4. Правила чтения согласных сочетаний

Теория. Изучаются фонетические правила для сочетаний sh, ch, th, wh, ph, ng и их произношение, объясняются различия между похожими сочетаниями, типичные ошибки и способы их избежать.

Практика. Отрабатывается чтение слов и коротких фраз с данными сочетаниями, тренировка правильного произношения. Выполняются практические задания на формирование функциональной грамотности: заполнение пропусков, выбор правильного варианта произношения, составление списков слов с определёнными сочетаниями. Форма контроля: устный опрос.

3.5. Расписание уроков. Дни недели

Теория. Изучается лексика дней недели (Days of the week), конструкция «On Monday we have…», объясняются правила использования предлогов времени, типичные фразы для описания расписания.

Практика. Учащиеся составляют индивидуальное расписание уроков на неделю с использованием изученных конструкций, описывают расписание одноклассника, сравнивают расписания. Форма контроля: устный опрос.

3.6. Проект «Моя школа»

Теория. Рассматриваются принципы построения связного рассказа о школе: структура (вступление, основная часть, заключение), ключевые лексические единицы, способы описания пространства и предметов.

Практика. Учащиеся создают визуальный продукт (рисунок, коллаж, аппликация) на тему «Моя школа». Проводится подготовка и защита проекта: устное представление работы с опорой на визуальные материалы, ответы на вопросы одноклассников и учителя. Форма контроля: устный опрос, защита проекта (оцениваются лексика, грамматика, произношение, содержание и оформление).

3.7. Закрепление пройденного

Теория. Повторение лексики и грамматики раздела, систематизация знаний, разбор типичных ошибок

Практика. Проверка усвоенной лексики через игровые и тренировочные упражнения — кроссворды, викторины, лото, составление предложений и мини-текстов. Форма контроля: устный опрос.

3.8. Итоговое занятие по разделу (часть 1) Теория. Обобщение ключевых моментов раздела, выявление сложных тем, повторение правил и лексики.

Практика. Выполнение тренировочных упражнений, направленных на закрепление материала, работа в парах и группах. Форма контроля: устный опрос.

3.9. Итоговое занятие по разделу (часть 2)

Теория. Подготовка к тестированию: разбор формата заданий, стратегии выполнения, типичные ошибки и способы их избежать.

4. Моя семья – 34ч.

4.1. Введение новой лексики по теме «Семья»

Теория. Вводится лексика: mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother — с объяснением значений, контекстов использования, возможных сочетаний и фраз.

Практика. Выполняются практические задания на формирование функциональной грамотности: составление семейного списка, описание членов семьи, использование лексики в простых предложениях. Проводится наработка коммуникативных навыков (speaking) через мини-диалоги «Расскажи о своей семье», вопросы и ответы о членах семьи. Форма контроля: устный опрос.

4.2. Моя родословная / Семейное древо

Теория. Изучается притяжательный падёж ('s) для обозначения родственных связей, лексика для описания семейных отношений, принципы построения семейного древа.

Практика. Учащиеся создают и защищают Family tree (в виде рисунка или поделки) с подписями на английском языке, рассказывают о своей родословной. Форма контроля: создание и защита Family tree (оцениваются лексика, грамматика, содержание и оформление работы).

4.3. «Семейные истории». Чтение

Теория. Рассматриваются основы работы с текстом: поиск ключевой информации, понимание основного содержания, перевод незнакомых слов по контексту, способы работы с новой лексикой.

Практика. Чтение короткого текста о семье, ответы на вопросы, пересказ содержания своими словами, выделение ключевых слов и фраз. Форма контроля: устный опрос.

4.4. Семейные праздники (Новый год и др.)

Теория. Вводится лексика праздников: birthday, New Year, Christmas, gift, party — с объяснением традиций празднования, типичных фраз и пожеланий.

Практика. Проводятся ролевые диалоги о том, как семья отмечает праздники, обсуждение традиций, составление списка подарков, описание праздничного стола. Форма контроля: устный опрос.

4.5. Наработка коммуникативных навыков (speaking). Чтение текста. Закрепление лексики

Теория. Повторение и систематизация лексики по теме «Семья», разбор новых слов и выражений в тексте.

Практика. Чтение текста о семье вслух с правильной интонацией, выполнение упражнений на закрепление лексики (заполнение пропусков, составление предложений), обсуждение текста. Форма контроля: устный опрос.

4.6. Описание внешности. На кого я похож?

Теория. Изучаются прилагательные для описания внешности: tall/short, long/short hair, dark/fair hair, цвета глаз (blue, green, brown). Вводится конструкция «I have… / My mother has…» с объяснением правил использования.

Практика. Проводится игра «Угадай, кто это?»: один ученик описывает члена семьи, остальные угадывают. Выполняются задания на составление описаний, сравнение внешности членов семьи. Форма контроля: устный опрос.

4.7. Характер и увлечения. Какой он? Что он любит?

Теория. Изучаются прилагательные характера: kind, funny, strict, smart, friendly, lazy, active. Вводятся глаголы like / love / enjoy + noun / verb-ing с объяснением правил использования и типичных сочетаний.

Практика. Проводится интервью в парах: «What does your father like?» – «He likes fishing.» Учащиеся создают «облако слов» «Моя семья» — визуализацию ключевых характеристик членов семьи с подбором прилагательных и фраз. Составляются мини-рассказы о характере и увлечениях членов семьи. Форма контроля: устный опрос.

4.8. Закрепление пройденного. Проверка усвоенной лексики

Теория. Комплексное повторение всего раздела, разбор типичных ошибок, стратегии запоминания лексики.

Практика. Выполнение упражнений на лексику и грамматику: заполнение пропусков, составление предложений, исправление ошибок, игры на запоминание. Форма контроля: устный опрос.

4.9. Промежуточная аттестация

Теория. Инструктаж по выполнению итоговой работы: типы заданий, критерии оценки, время на выполнение, стратегии работы с тестом. Практика. Выполнение тестовых заданий.
Форма контроля. Тест № 5 (промежуточная аттестация).

5. Мой дом / Моя комната – 20 часов. Теория. Вводится лексика по темам «Дом. Комнаты»: house, flat, room, kitchen, bedroom, bathroom, living room — с объяснением значений, контекстов использования и возможных сочетаний. Изучается лексика по теме «Мебель»: table, chair, bed, wardrobe, shelf, door, window — с разбором значений и типичных фраз для описания мебели. Отдельно рассматриваются предлоги места: in, on, under, behind, next to — их использование в описательных конструкциях, объяснение значений и контекстов применения, отработка понимания пространственных отношений между предметами.

Практика. Учащиеся описывают свою комнату: составляют простые предложения с предлогами места, описывают расположение мебели и предметов. Выполняются практические задания на формирование функциональной грамотности: описание картинок, определение расположения предметов, составление планов комнат. Проводится чтение текстов по теме «Мой дом» с ответами на вопросы и переводом ключевых фраз, тренировка навыков понимания прочитанного. Организуются игровые упражнения «Где находится предмет?», «Найди и назови», «Расставь мебель», ролевые игры «Дизайнер интерьера», в которых учащиеся practiseруют использование предлогов места и лексики по теме в коммуникативных ситуациях. **Форма контроля:** устный опрос и практические задания (описание картинки, составление 3–5 предложений о комнате, выполнение игровых заданий).

6. **Расширение лексики по темам «Игрушки», «Цвета», «Животные» – 20 часов.**

Теория. Вводятся лексические единицы по теме «Игрушки»: toy, doll, ball, car, teddy bear, puzzle — с объяснением значений, контекстов использования и возможных

сочетаний. Изучается лексика «Цвета»: red, blue, green, yellow, white, black, pink, orange — с разбором оттенков, типичных сочетаний цветов и предметов. Вводится лексика «Животные»: cat, dog, bird, fish, rabbit, horse, cow — с объяснением значений, особенностей животных и типичных фраз для описания. Рассматриваются базовые принципы построения простых описательных предложений с использованием изученной лексики.

Практика. Разучиваются песни и рифмовки для запоминания лексики, проводится работа над произношением и ритмом. Организуются игры на сортировку предметов по цвету, размеру и категории: «Найди красный мяч», «Какой это цвет?», «Угадай животное». Учащиеся рисуют и описывают игрушку или животное, указывая цвет, размер, принадлежность, используя изученную лексику. Выполняются задания на формирование функциональной грамотности: сравнение предметов (bigger/smaller), классификация (домашние/дикие животные, мягкие/твёрдые игрушки), составление простых предложений (I have a red ball, The cat is black). Проводятся мини-проекты: создание коллажей, альбомов, книжек-малышек по темам. Форма контроля: устный опрос, практические задания (описания, сортировка, проекты), итоговое занятие с комплексными упражнениями.

7. Элементарная грамматика – 24 часа.

Теория. Систематизируются правила образования множественного числа существительных: основные случаи (cat — cats) и исключения (child — children), объясняются закономерности и типичные ошибки. Повторяется неопределённый артикль a/an: случаи употребления, исключения, стратегии выбора правильного артикля. Изучаются указательные местоимения this/that и их применение в речи. Повторяются и углубляются предлоги места. Детально отрабатываются утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be во всех формах. Вводится Present Simple для глаголов действия (go, play, like, live, eat, drink) в утвердительной форме с объяснением правил добавления окончаний и особенностей употребления.

Практика. Выполняются тренировочные упражнения на каждое правило: заполнение пропусков, трансформация предложений (из утвердительного в отрицательное и вопросительное), исправление ошибок. Учащиеся составляют предложения по картинкам и ситуациям, описывают сцены с использованием изученных грамматических структур. Проводятся мини-диалоги с применением изученных конструкций, ролевые ситуации, требующие использования разных типов

предложений. **Форма контроля:** устный опрос и письменные упражнения (тестовые задания, мини-диктанты, составление 5–7 предложений).

8. Развитие диалогической речи – 18 часов.

Теория. Изучаются речевые клише для приветствия, прощания, знакомства, благодарности и извинения с объяснением контекстов использования и интонационных особенностей. Рассматривается структура микродиалога: вступление, основная часть, завершение. Обсуждаются стратегии поддержания беседы: умение задавать уточняющие вопросы, реагировать на реплики собеседника, использовать переспрос и просьбу повторить.

Практика. Проводятся ролевые игры в различных ситуациях: «В школе», «В магазине игрушек», «В гостях», «В зоопарке», «На дне рождения». Учащиеся составляют микродиалоги по картинкам: подбирают реплики, распределяют роли, разыгрывают диалог. Организуется парная работа, направленная на развитие навыков свободного общения (speaking) через обмен мнениями и вопросами. Учащиеся учатся импровизировать в рамках изученной лексики и грамматики, реагировать на непредвиденные реплики партнёра. **Форма контроля:** устный опрос и оценка ролевых игр (сценка) по критериям: лексика, грамматика, произношение, взаимодействие в паре.

9. Аудирование и фонетика – 12 часов.

Теория. Рассматриваются фонетические особенности английского языка: трудные звуки (th, w, r), долгие и краткие гласные, интонация и ритм предложения. Объясняются принципы работы с аудиоматериалами: выделение ключевой информации, распознавание знакомых слов в потоке речи, стратегии понимания общего смысла при наличии незнакомых элементов.

Практика. Проводятся фонетические упражнения на отработку трудных звуков с использованием зеркал, артикуляционной гимнастики и сравнения с русскими аналогами. Учащиеся слушают и разучивают песни и рифмовки, работая над интонацией и ритмом английского предложения. Выполняются задания на понимание прослушанных диалогов и текстов: ответы на вопросы, заполнение пропусков, выбор правильного варианта из предложенных. Организуется работа с аудио-карточками на соотнесение звука и буквы, определение звука в слове, различение минимальных пар. **Форма контроля:** устный опрос и задания на аудирование (понимание на слух коротких диалогов, выбор правильного ответа, заполнение пропусков).

10. Повторение и систематизация пройденного материала – 6 часов.

О Теория. Проводится обзор ключевых правил и лексики по всем разделам программы: алфавит и звуки, глагол to be, артикли, множественное число, предлоги места, Present Simple, лексика по темам «Друзья», «Школа», «Семья», «Дом», «Игрушки», «Цвета», «Животные». Разбираются типичные ошибки, допущенные учащимися в течение года, и стратегии их предотвращения.

Практика. Выполняются комплексные упражнения на все виды речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование. Проводятся тренировочные тесты по всем разделам с последующим разбором результатов. Организуется индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности с отдельными темами. Учащиеся готовятся к промежуточной аттестации, повторяя формат заданий и стратегии их выполнения. Форма контроля: устный опрос, тренировочные тесты и практические задания.

11. Промежуточная аттестация – 4 часа.

Теория. Проводится итоговое повторение ключевых правил и лексики, инструктаж по выполнению итогового теста: разбор формата заданий, критериев оценки, времени на каждый блок теста, стратегий работы с тестом.

Практика. Учащиеся выполняют итоговый тест № 5, который включает задания на лексику (выбор слова, соотнесение), грамматику (заполнение пропусков, трансформация предложений), чтение (понимание текста, ответы на вопросы), аудирование (понимание коротких диалогов) и элементарное письмо (заполнить пропуски, составить предложения, написать краткий рассказ о себе, семье или любимой игрушке). После выполнения теста проводится разбор результатов, выявление сильных и слабых сторон каждого учащегося, рекомендации для дальнейшего изучения языка. **Форма контроля:** итоговый тест.

Форма контроля – итоговый тест.

<u>В области предметных результатов:</u>

К концу обучения обучающиеся будут знать и уметь:
-как приветствовать друг друга; представиться; спросить сколько лет
-названия цветов
-слова, обозначающие близких родственников,
-названия еды и напитков
-названия частей тела
-названия домашних животных

-названия одежды
-названия комнат в доме
-названия праздников;
-учиться понимать английскую речь на слух (навык аудирования);
-выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;
-знать наизусть рифмованные произведения английского фольклора;
-участвовать в элементарном диалоге.
-знать английский алфавит знать алфавит (правильное название букв, их местоположение, заглавную и маленькую буквы);
-уметь писать английские буквы, слова, простые предложения;
-уметь кратко рассказать о себе, своей семье, друге, семье друга; составить небольшое описание предмета по образцу;
-участвовать в элементарном диалоге;
-уметь распознавать и использовать в речи изученные существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклями;

-уметь образовать и употреблять в речи существительныево множественном числе, знать слова исключения;
-знать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;
-учиться понимать английскую речь на слух (навык аудирования);
-выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;
<u>В области метапредметных результатов:</u>
-иметь навыки общения контактности и доброжелательности при решении творческих задач
-иметь интерес к культурным традициям и мероприятиям англоязычных стран.
-прослеживается положительная динамика в формировании функциональной грамотности у обучающихся
<u>в области личностных результатов:</u>
-самостоятельно ориентироваться в мире языковой эстетики
-позитивно оценивать свои способности и навыки
-быть ориентированным на успех
-иметь навык благородного, вежливого обращения

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. **Календарный учебный график.**
   Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (закон № 273-ФЗ, гл.1,ст.2,п. 9)определяющая: количество учебных недель, коли-
   чество учебных дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур,
   даты начала и окончания учебных периодов, этапов. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ №273, ст.2, п.92, ст. 47, п.5) (Приложение № 1)

Продолжительность учебного года	**Режим работы объединения (по расписанию)**
Начало учебного года: 1 сентября	Продолжительность занятий определяется Образовательной программой: 45 минут х 2
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность перемены: 10 минут, между сменами – 20 минут
Регламентирование образовательного Процесса на учебный год: 36 недель	Сменность занятий: 2 смены

II.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение программы: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер (телевизор); диски с песенками и мультипликационными и обучающими фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты. *Информационное обеспечение:*

1. Электронные образовательные ресурсы (это могут быть электронные учебники, видеоматериалы, интерактивные приложения, онлайн-курсы, образовательные сайты и платформы)
https://vk.com/wall-208794106_1113?ysclid=memehy5ybs303063567

http://klassikaknigi.info/uchebnik-academy-stars-1/?ysclid=memekm7g3d746937193

https://vk.com/wall-102474022_5923?ysclid=memelyonzo513722634

2. Сетевые ресурсы (любые ресурсы, доступные через компьютерную сеть: аудио, видео, тестовые задания (в эл. виде) и др.)
https://lingualeo.com/ru?utm_source=admitad&utm_medium=aff&utm_campaign=779869&clickid=a049294ed826f6035c0fbc421f6353da&routing=old&refclmark=1

https://foxford.ru/levels/primary/free?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=acq_all_prim_free-adult-search&utm_term=---autotargeting&utm_content=16967422581&yclid=13240229070614036 47&utm_referrer=https
%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
https://www.duolingo.com/

3. Методические материалы к разделам и темам программы.

- аудиоматериалы
- видеоматериалы
- интернет источники
- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка.

разработки игр; тестовый материал.

Методические материалы

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

а) поставленными целями и задачами;

б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;

в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);

г) наличием соответствующей материально-технической базы.

Методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово
- метнаглядныйод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов
- метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся

Учебно- методические материалы:

- Методические разработки педагога
- Электронный учебные издания

Дидактические и раздаточные материалы:

- карточки для работы над алфавитом и звуками;
- тематические картинки по разделам программы;
- плакаты;
- тексты песен и стихов на английском языке;
- разноуровневые задания и упражнения.

Кадровое обеспечение: реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования. Педагог имеет соответствующую профессиональную квалификацию, подтвержденную документами, оформленными в установленном порядке.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий (получающий) педагогическое образование, обладающий достаточным практическим

опытом, знаниями, умениями, выполняющий качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности.

Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля
Организация промежуточной аттестации:

	Вид аттестации	**Сроки проведения**	**Форма проведения**
1.	Начальная	Сентябрь	собеседование
2.	Промежуточная	Декабрь	Тестирование, устный опрос
3.	Аттестация по итогам освоения программы	Май	Защита проекта, тестирование

Текущий контроль

Итогом каждого занятия является анализ проделанной работы на занятии, который проводится педагогом совместно с обучающимися в форме собеседования.

Промежуточный контроль

В конце темы, раздела, учебного года проводятся итоговые занятия в различных формах: опрос устный и по карточкам, в виде игры-викторины, деловых игр. тестирования.

Ступени личностного роста каждого ребенка отслеживается с помощью системы мониторинга.

Вид контроля \аттестация	**Периодичность**	**Цель**	**Форма контроля \аттестации** (указываете те формы, которые **предусмотрены в вашей программе**)
Входной контроль	проводится в начале учебного года	позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы).	Опрос, собеседование, анкетирование.
Текущий контроль	проводится в течении всего	позволяет определить степень усвоения учащимися	самостоятельные работы, тестирование

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, текущий и промежуточный контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, проекты и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, творческие задания. В конце года обучающиеся выполняют итоговую работу.

Методы отслеживания образовательных результатов

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе используются разнообразные формы:

- журнал посещаемости
- материал тестирования
- методическая разработка
- диктанты, монологические высказывания, диалоги, викторины, проекты
- открытые занятия
- тестирования.

Формы фиксации образовательных результатов

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты

Оценочные материалы

В начале, середине и конце учебного года проводится диагностика образовательного уровня обучающихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

В начале учебного года проводится входная диагностика с целью определения уровня развития обучающихся на начальном этапе обучения.

С целью определения степени усвоения содержания образовательной программы, определения результатов обучения в январе проводится промежуточная диагностика, которая позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать образовательный процесс.

По окончании обучения проводится аттестация по окончанию обучкния с целью выявления имеющегося у каждого обучающегося запаса знаний, умений и навыков, определения динамики уровня обученности в освоении образовательной программы; определения результатов обучения; получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Результативность и целесообразность реализации образовательной программы «Английский клуб» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в начале и конце обучения проводятся тестирование и анкетирование обучающихся, беседы; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение.

Вид контроля/аттестации	**Диагностический инструментарий**		
	Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**
Входная диагностика	опрос		Тестирование, опрос
Текущий контроль	Опрос, тестирование		Тестирование, опрос

Промежуточная аттестация (за полугодие)	Опрос, тестирование		Тестирование, проект
Промежуточная аттестация (по окончании освоения программ)	Тестирование		Тестирование, проект

Выбор методов осуществляется в соответствии с целью и задачами данной программы.
Теоретические знания по предмету оцениваются методом тестирования.
Практические навыки обучающихся оцениваются по методике «Диагностика графических умений и навыков обучающихся».
Результаты диагностики отражаются в «Карте индивидуального наблюдения обучающихся».
Оценка результатов диагностики обученности проводится по трём уровням: высокий, средний низкий

Оценка результатов диагностики обучающихся.

Параметры	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
теоретические знания	**Низкий уровень** овладение менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой	1-3	опрос
	Средний уровень освоение более 1/2 объема знаний предусмотренных программой	4-7	
	Высокий уровень освоение всего объема знаний, предусмотренного программой.	8-10	
владение специальной терминологией	**Высокий уровень** термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	8-10	наблюдение собеседование
	Средний уровень сочетает специальную терминологию с бытовой	4-7	
	Низкий уровень ребенок избегает употребления специальной терминологии	1-3	
Практическая подготовка: практические умения и навыки, предусмотренные программой	**Низкий уровень** овладение менее чем 1/2 знаний предусмотренных программой	1-3	контрольное занятие, контрольные упражнения
	Средний уровень овладение более 1/2 объема знаний предусмотренных программой	4-7	
	Высокий уровень овладение практическими умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	1-3	
	Репродуктивный уровень выполняет задание по образцу	1-3	

Творческие навыки	**Продуктивный уровень** выраженное стремление к познанию; постановка необычных нестандартных вопросов; выдвижение необычных, нешаблонных решений в проблемных ситуациях.	4-7	творческие задания (проект)
	Высокий уровень Наличие продуктов оригинальной, творческой, деятельности учащихся	4-7	

2. Изучения уровня воспитанности обучающихся по следующим параметрам:
- отношение к своему физическому развитию;
- социальная активность;
- познавательная активность;
- уровень воспитанности;
- отношение к занятиям.

Результаты отражаются в «Карте изучения уровня воспитанности детей»

111. Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Для обеспечения успешного освоения материала и развития необходимых умений и навыков используются следующие *методы обучения:*

1. По способу формирования знаний, умений, навыков:

Репродуктивные:
- словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ, комментарий);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, видеоматериалы, работа по образцу);
- практические (работа с понятиями и практическая работа).

Продуктивные:
- проблемное изложение (привлечение обучающихся к соучастию, рассуждению для поиска выхода из проблемной ситуации);
- частично-поисковый (привлечение обучающихся к самостоятельному решению проблемной ситуации или под руководством педагога на уровне размышления над данной ситуацией).

2. По видам и способам контроля за эффективностью обучения:
- предварительный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Для эффективного формирования функциональной грамотности в учебно-воспитательном процессе используются: метод проектов, игровой метод, мозговой штурм.

Формы организации образовательного процесса:

− групповая;
− работа в малых группах.
Формы организации учебного занятия:
– беседы;
– конкурс;
– открытое занятие;
– презентация;
– праздник;
– практическое занятие;
Педагогические технологии:
Данная программа реализуется на основе **личностно-ориентированного подхода** к ребенку, который подразумевает: личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотиваций к познанию и творчеству; усвоение содержания образования в условиях диалога, как особой дидактико-коммуникативной среды, обеспечивающей субъектно-смысловое общение, рефлексию; обеспечение возможности индивидуального темпа обучения каждого, с учетом возрастных и индивидуально-педагогических особенностей каждого ребенка; признание за ребенком права на ошибку, на свободный выбор, на пересмотр возможностей в самоопределении; раскрытие возможности максимального развития каждого ребёнка, создание социокультурной ситуации развития исходя из признания уникальности и неповторимости психологических особенностей ребёнка.
Также программа предусматривает такие педагогические технологии, как:
− технология группового обучения – взаимодействие между обучающимися, работа по сотворчеству, совместно-взаимодействующая работа;
− технология игровой деятельности – освоение обучающимися информационного пространства через игровую и художественно-творческую деятельность посредством музыкальных и художественно-эстетических впечатлений;
− технология коллективной творческой деятельности - активизация развития творческого потенциала обучающихся, который способствует формированию положительных взаимоотношений со сверстниками.
− технология портфолио – инструмент учета творческих достижений обучающихся;
− здоровье сберегающая технология - организация образовательного пространства, при которой качественное обучение, развитие, воспитание обучающихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.
Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем, большее количество времени занимает практическая часть.

«Воспитательная деятельность»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей
Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся заключаются в:

- усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). (обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними);
- формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие) (реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей);
- приобретении соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний (обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей).

Целевую основу воспитания обучающихся при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют целевые ориентиры воспитания, как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации конкретной программы.

Воспитательная работа в объединении ведется в соответствии с планом работы, целенаправленно и систематически, последовательно повышая качество проведения воспитательных мероприятий.

Целевые ориентиры воспитания в программе:

- восприимчивости к разным языкам; интереса к истории России и стран изучаемого языка;
- опыта самовыражения в процессе обучения, заинтересованности в презентации своего продукта, опыта участия в мозговых штурмах, проектной деятельности, групповой работе;
- стремления к сотрудничеству;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в достижении целей;
- ценностного отношения к отечественной культуре и культуре страны изучаемого языка;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к компромиссам в совместной деятельности.

2.1. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие.*

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, самореализации.

- получают информации об открытиях, о традициях, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой культуры, героев и защитников Отечества и т. д.
- источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д. При планировании занятий учитывают возрастные особенности обучающихся, уровень их подготовки и социализации в обществе, уделяют внимание диагностике поведенческих навыков, используя педагогическое наблюдение.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Конкурсно-игровые программы развивают познавательный интерес, интеллектуальные способности обучающихся, помогают в сплочении коллектива (команды).

Итоговые мероприятия: презентации проектов - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Акции, месячники безопасности, флэш-мобы помогают в социальной адаптации, получении социальных знаний и социального опыта.

В объединениях проводятся *занятия по профилактике* дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, употребление ПАВ, девиантного поведения, составляется социальный паспорт объединения, уделяют внимание детям, нуждающихся в педагогической поддержке Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений человека с окружающим миром.

Большое количество мероприятий и событий помогают в сплочении детского коллектива, осуществляя дифференцированный подход. Воспитательное значение активностей детей при реализации программ обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения на праздниках, концертах, фестивалях, конкурсах и др.

2.2. Условия воспитания, анализ результатов

Кметодам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

Педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах, определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы.

Отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам

реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Все это дает возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей. Работа с родителями определяет следующие формы работы: общие родительские собрания, родительские гостиные, лектории, консультации, совместные праздники для детей и родителей, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и мероприятий. Воспитательная работа с детьми и родителями объединения реализуется на основании плана воспитательной работы объединения и плана воспитательных мероприятий МБУ ДО КМО СК «ДДТ». План составляется на учебный год.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

кружка английского языка на 2026–2027 учебный год

План составлен по структуре образца О.М. Валюженко; содержание мероприятий основано на темах документа «Английский 2026 (копия)».

Модуль 1. «Ключевые дела объединения»

Цель: развитие интереса к английскому языку через обсуждение актуальных текстов, расширение словарного запаса и формирование навыков чтения, пересказа и аргументированного высказывания.

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Дата / ответственные
1.	«Новости на английском: что произошло?»	Чтение с обсуждением	Познакомить обучающихся с форматом новостного текста; учить выделять главную мысль, факты и ключевые слова.	Сентябрь; педагог английского языка
2.	«Чипсы на берегу: история экологического происшествия»	Работа с текстом, мини-дискуссия	Развивать умение понимать английский текст об экологической проблеме; обсудить загрязнение берега и способы участия волонтёров в уборке.	Сентябрь; педагог английского языка
3.	«Мох помогает раскрывать преступления»	Познавательная викторина	Познакомить с лексикой по темам nature, science, police investigation; учить находить в тексте факты и объяснять роль ботанических улик.	Октябрь; педагог английского языка
4.	«История о смелости и спасении семьи»	Чтение, пересказ, ролевая беседа	Развивать навыки последовательного пересказа; обсудить решительность, ответственность и обращение за помощью в опасной ситуации.	Ноябрь; педагог английского языка
5.	«Новости о британской монархии и законе»	Чтение с вопросами	Расширять словарный запас по темам law, government, monarchy; отличать сообщение о фактах от утверждений и обвинений.	Февраль; педагог английского языка
6.	«Подарки, отношения и судебное решение»	Дискуссия по тексту	Развивать навыки чтения с пониманием деталей; обсуждать ответственность, доказательства и уважительное отношение к личным границам.	Март; педагог английского языка
7.	«Читаем глубоко: бумажные книги, экраны и ИИ»	Круглый стол, практикум чтения	Формировать осознанное отношение к чтению; тренировать внимательное чтение, критическое мышление и проверку понимания текста.	Апрель; педагог английского языка
8.	«English News Day»	Итоговая презентация	Закрепить изученную лексику и навыки выступления; представить краткий пересказ одной из новостных тем на английском языке.	Май; педагог английского языка

Раздел 2. «Духовно-нравственное воспитание»

Основные задачи: развитие ответственности, отзывчивости, уважения к человеческой жизни, честности при обсуждении информации и умения выражать мнение корректно.

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Дата / ответственные
1.	«Смелость, решительность и помощь другим»	Беседа по тексту о спасении семьи	Обсудить качества, которые помогли герою действовать в сложной ситуации; развивать уважение к людям, оказывающим помощь.	Ноябрь; педагог английского языка
2.	«Волонтёры заботятся о природе»	Обсуждение и работа в группах	Воспитывать отзывчивость и готовность участвовать в общественно полезных делах на примере уборки загрязнённого пляжа.	Сентябрь; педагог английского языка
3.	«Ответственность за свои решения»	Этическая дискуссия	На основе текста о подарках и судебном споре обсудить ответственность, доказательства и уважение к другой стороне.	Март; педагог английского языка
4.	«Честность и точность в работе с новостями»	Практикум	Формировать привычку отделять факты от мнений, не искажать содержание прочитанного и уважительно обсуждать разные точки зрения.	В течение года; педагог английского языка

Раздел 3. «Гражданско-правовое воспитание»

Основные задачи: формирование правовой грамотности на доступных примерах из текстов, развитие умения анализировать факты и понимать значение закона и доказательств.

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Дата / ответственные
1.	«Пляж, покрытый упаковками: экологическая проблема»	Чтение и обсуждение	Разобрать причины загрязнения берега, опасность пластиковых пакетов для животных и важность уборки мусора.	Сентябрь; педагог английского языка
2.	«Как помочь природе: действия волонтёров»	Групповая работа	Составить на английском языке список безопасных и полезных действий для помощи прибрежной территории; повторить лексику clean-up, volunteers, environment.	Октябрь; педагог английского языка
3.	«Мох — часть природной среды и научный источник»	Познавательное занятие	Показать, что растения могут иметь значение для научных исследований; развивать внимательное чтение и интерес к природе.	Октябрь; педагог английского языка

Раздел 4. «Экологическое воспитание»

Основные задачи: формирование экологического мировоззрения, понимание последствий загрязнения окружающей среды и уважительного отношения к живой природе.

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Дата / ответственные
1.	«Безопасность на берегу и рядом с животными»	Разбор ситуаций	На основе текста о загрязнённом пляже обсудить предупреждение об опасных предметах, необходимость держать собак на поводке и сообщать о новом мусоре.	Сентябрь; педагог английского языка
2.	«Когда нужна помощь спасателей»	Ролевая ситуация, пересказ	Разобрать последовательность событий из истории спасения семьи; закрепить выражения ask for help, call for help, rescue.	Ноябрь; педагог английского языка
3.	«Как действовать в сложной ситуации»	Мини-беседа	Развивать умение определять безопасный следующий шаг и обращаться к ответственным взрослым или экстренным службам, если это необходимо.	В течение года; педагог английского языка

Раздел 5. «Безопасность и ответственное поведение»

Цель: развивать умение распознавать риски, понимать инструкции и обсуждать безопасные действия на основе ситуаций, описанных в английских текстах.

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Дата / ответственные
1.	«Как научные улики помогают расследованию»	Беседа-презентация	Познакомить с содержанием текста о применении мха в расследованиях; обсудить значение научных данных и доказательств.	Октябрь; педагог английского языка
2.	«Судебное решение: факты и доказательства»	Разбор текста и словарная работа	Учить находить в тексте сведения о позиции сторон и выводе суда; закрепить лексику по теме court, evidence, judge.	Март; педагог английского языка
3.	«Британская монархия и правовые процедуры»	Чтение с обсуждением	На материале предоставленной статьи разобрать значения слов law, legislation, investigation; учить осторожно формулировать выводы по новостному сообщению.	Февраль; педагог английского языка

Раздел 6. «Художественно-речевое и читательское развитие»

Основные задачи: развитие интереса к чтению, словарного запаса, грамотной устной речи, критического мышления и умения пересказывать тексты разного содержания.

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Дата / ответственные
1.	«Главная мысль и ключевые детали»	Практикум чтения	Учить определять тему, главную мысль и подтверждающие детали в каждом из шести текстов.	В течение года; педагог английского языка
2.	«Словарь новостного английского»	Словарная мастерская	Систематизировать тематическую лексику: environment, investigation, rescue, law, gifts, reading skills; использовать новые слова в собственных предложениях.	В течение года; педагог английского языка
3.	«Факт, мнение или предположение?»	Работа в парах	Развивать критическое чтение: находить факты в тексте и не выдавать предположения за установленные сведения.	Январь; педагог английского языка
4.	«Читаем внимательно, а не по диагонали»	Практикум по стратегии чтения	На основе последнего текста обсудить разницу между беглым просмотром и глубоким чтением; отработать вопросы на понимание деталей.	Апрель; педагог английского языка
5.	«Короткое выступление на английском»	Презентация / пересказ	Учить строить связное выступление по новостному тексту, использовать тематическую лексику и отвечать на вопросы аудитории.	Май; педагог английского языка

Раздел 7. «Пропаганда здорового образа жизни и цифровой грамотности»

Основные задачи: развитие интереса к чтению, словарного запаса, грамотной устной речи, критического мышления и умения пересказывать тексты разного содержания.

	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Дата / ответственные

1.	«Экранное чтение и бумажная книга»	Дискуссия	Рассмотреть идеи статьи о снижении навыков чтения; обсудить способы внимательного чтения и регулярной работы с содержательными текстами.	Апрель; педагог английского языка
2.	«ИИ как инструмент, а не замена мышлению»	Круглый стол	Обсудить изложенную в тексте мысль о рисках чрезмерной зависимости от генераторов текста; подчеркнуть важность самостоятельного чтения, письма и проверки информации.	Апрель; педагог английского языка
3.	«Проверяем понимание прочитанного»	Индивидуальные задания	Формировать привычку перечитывать сложные фрагменты, объяснять значение слов по контексту и подтверждать ответы содержанием текста.	В течение года; педагог английского языка

Раздел 8. «Профориентация»

Цель: знакомство с профессиональными сферами, которые упоминаются в предоставленных английских текстах, и развитие интереса к использованию английского языка в учебе и работе.

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Дата / ответственные
1.	«Кто изучает растения и природные улики?»	Мини-презентация	Познакомить с направлениями forensic science и ботаники на основе текста о применении мха в расследованиях.	Октябрь; педагог английского языка
2.	«Работа спасателей и береговой охраны»	Чтение и обсуждение	Рассмотреть роль спасателей в описанной операции; освоить лексику по теме rescue services.	Ноябрь; педагог английского языка
3.	«Журналистика и новостной текст»	Практическое занятие	Учить составлять краткое нейтральное сообщение по прочитанному материалу, выделяя подтверждённые факты и не добавляя неподтверждённых сведений.	Февраль; педагог английского языка

Раздел 9. «Работа с родителями»

Цель: поддержка интереса обучающихся к английскому языку и развитие регулярной практики чтения и обсуждения текстов.

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Дата / ответственные

1.	«Как поддержать привычку читать»	Информационная беседа	Предложить родителям способы поддерживать регулярное чтение и обсуждение содержания без подмены самостоятельной работы ребёнка готовыми ответами.	Сентябрь; педагог английского языка
2.	«Новости на английском дома»	Рекомендации для семьи	Рекомендовать совместно обсуждать короткие тексты, новые слова и главную мысль; поддерживать спокойную и доброжелательную атмосферу обучения.	В течение года; педагог английского языка
3.	«Итоги года: чему научились»	Итоговая встреча	Подвести итоги освоения стратегий чтения, пересказа и словарной работы; определить направления дальнейшего развития.	Май; педагог английского языка

Педагог дополнительного образования _____

3. Список литературы

Используемая педагогом литература:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 №273 ФЗ

.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03».
3. Амамджян Ш.Г. Играя учись! - М.: Просвещение, 1978.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2006.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
6. Голтцинский Ю.Б. Великобритания. Страноведение. С.- П., 2006.
7. Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006г.
8. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
9. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
10. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
11. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г.
12. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 2009.
13. Никсон К., Томлинсон М. Игры для младших школьников. Великобритания. 2001.
14. Фэррэлл М. Жизнь Британии и ведомства. С.-П., 2005.
15. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007.
16. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 1982.
17. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.

Литература, рекомендуемая для родителей и детей:

1. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.
2. Английский язык. Задания для домашнего чтения.- Под редакцией И.О. Родина- Москва, «Астрель АСТ»,2001.
3. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
4. Журнал ”Шляпа”/ 1(22) 2007 г. - Издательство ”Глосса- Пресс”.
5. Журнал ”Шляпа. Английский язык для мальчиков и девочек ”.\ 2-3 (23-24) 2007 г.- Издательство ”Глосса- Пресс ”.
6. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,2000.
7. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003.
8. ЛюскиндтЛ.”Английская азбука для маленьких.From A to Z”.

9. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003.
10. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис-пресс, 2008.
11. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.
12. Тарасова А.В. Английский словарь. - ЗАО”Росмэн-Пресс”,2005 .
13. Шалаева Г.П. Английский язык. - Филологическое общество ”Слово”, 2005 .
14. Шишкова И.А. Английский для малышей.-”Росмэн”. Москва.2002 .

Входное тестирование

1

My name is Tom. _____ a boy.

A It's C He's
B I'm D She's

2

Is it a bag? _____

A No, it is. C No, it isn't.
B Yes, it is. D Yes, it isn't.

3

That's my _____. He's old.

A baby C brother
B family D grandpa

4

Are you _____? Yes, we are.

A hungry C cold
B angry D hot

5

A panda can _____ a tree.

A jump C catch
B throw D climb

6

Where are the paints? They're _____ the box.

A in C under
B on D next to

7

My rabbits have got small feet, long ears and two _____.

A eyes C arms
B tails D legs

8

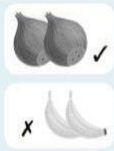
What _____ you wear to school? A black skirt and a white shirt.

A does C do
B are D is

9

There are two _____ in the room.

A wardrobes C lamps
B clocks D beds

10

I like _____ but I don't like bananas.

A tomatoes C mangoes
B coconuts D pears

11

There are lots of _____ in Australia but there aren't any pandas.

A bears C wolves
B camels D kangaroos

12

We _____ on Friday.

A go to school C play basketball
B do gymnastics D have a music lesson

13

Whose _____ are these? They're Jane's.

A guitar C camera
B glasses D headphones

14

Saturday ✓ Kirsty _____ her grandma on Saturdays.

A visit C don't visit
B visits D doesn't visit

15

What are John and Kate doing? They _____ playing in the snow.

A is C are
B do D can

16

Is your brother sleeping? No, he _____. He's reading a book.

A isn't C aren't
B don't D doesn't

17

I like making a snowman in _____.

A spring C autumn
B summer D winter

18

_____ you like some grapes? Yes, please.

A Do C Can
B Are D Would

19

Last night I was at home. I was in the _____. I made a cake with my mum.

A hall C bathroom
B kitchen D dining room

20

Last weekend, I _____ an art gallery with my mum and dad.

A visit C visited
B visits D visiting

21

At school I'm good at _____. We are making a website in my class.

A maths C social studies
B music D computer studies

22

We _____ have PE before lunch on Wednesday.

A once C always
B twice D three times

23

I often go to the _____ after school. I need to study.

A library C supermarket
B cinema D swimming pool

24

Last weekend we _____ sad. It was raining.

A is C was
B am D were

Проект «Я и окружающий мир»

Содержание проекта

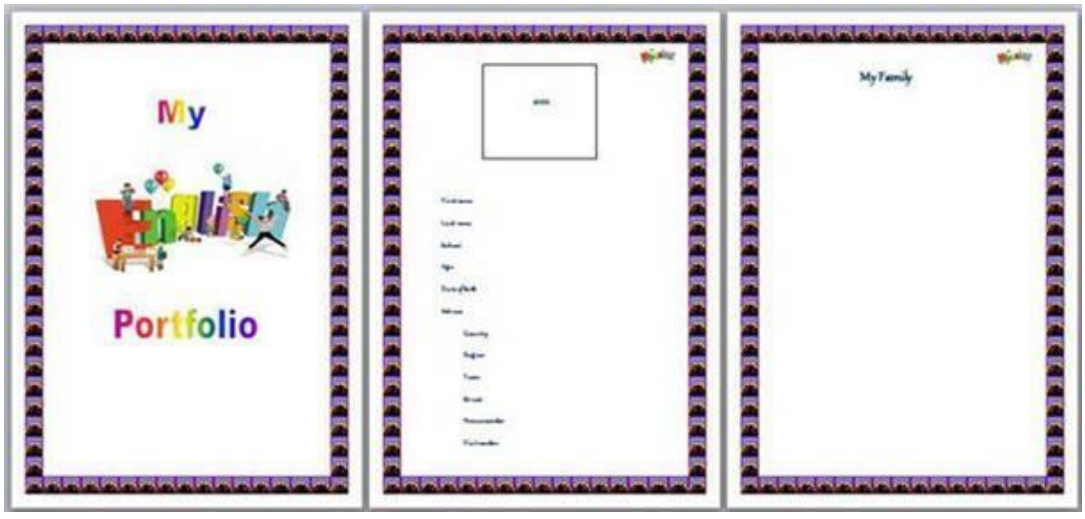
Обучающиеся, в течении первого полугодия собирают информацию о себе, своей семье и мире, которых их окружает, на основе изученных тем и составляют собственное портфолио. Оно оформляется на особых листах (пример представлен ниже), также может содержать дополнительную информацию – фотографии, рисунки, грамоты. Получившийся материал обучающиеся представляют на учебном занятии. Обучающимся предлагается составить собственное портфолио с информацией на основе изученных тем:

1. Мои веселые друзья
2. Мой дом
3. Я умею
4. Моя семья
5. Моя школа

В течении полугодия обучающиеся изучают темы, касающиеся данного проекта и своевременно вносят соответствующую информацию в листки для портфолио.

Name Surname My school My favorite subject My family – my mother/ my father……. My home – my room, my kitchen…….. I can	

Информация представлена в виде соответствующих записей и добавленных фотографий, рисунков, грамот. Таким образом подключается креативное мышление и творческие способности каждого обучающегося.



Проект «Я смогу сходить в магазин и приготовить завтрак»
Содержание проекта

Обучающиеся, в течении второго полугодия собирают информацию о любимой одежде, о еде, которую могут приготовить, о том, как сходить в магазин, на основе изученных тем и дополняют существующее собственное портфолио. Оно оформляется на особых листах (пример представлен ниже), также может содержать дополнительную информацию – фотографии, рисунки, грамоты.
Получившийся материал обучающиеся представляют на учебном занятии.
Обучающимся предлагается составить собственное портфолио с информацией на основе изученных тем:

1. Части тела
2. Одежда
3. У меня есть
4. Еда
5. Мой домой

В течении второго полугодия обучающиеся проходят темы, касающиеся данного проекта и своевременно вносят соответствующую информацию в листки для портфолио.

Информация представлена в виде соответствующих записей и добавленных фотографий, рисунков, грамот. Таким образом подключается креативное мышление и творческие способности каждого обучающегося.

Итоговое тестирование

Вариант 1

Упр 1. Замени на He/She. He –Он, She –Она

Robot -
He Sister
-Ann -
Mike -
Mary -
Alex -
Bot –

Упр 2. ВставьHe’s/She’s/I’m. Заполни

пропуски This is Tom._He’s _____small.
This is robot. _____small.
This is my sister. __
_____eight.
This is Ann. _____funny.
This is Mike. _____
_____funny.
This is Mary. _____tall.

This is Alex. _____tall.

This is Mary. _____my
friend. This is a boy _funny.
This is Bot. _____funny.

Упр 3. Заполни недостающие буквы

алфавита C,G,D,I,L,J,N,R,Q,T,Y,X
a, d,b,e,m,h,p,v,x,z
A_ B_ _c _ _ E_ Ff _g H_ _i _j Kk _l M_ _n Oo P_ _ q _r Ss _t Uu V_ Ww _ _

_y Z_ Упр 4. Напишите с заглавными буквами и точками

i’m from egypt
i’m from russia
my name’s
mark

Упр 5. Correct the
mistakes hi! he’s from
great britain hi! he’s from
great britain hi! he’s from
great Britain

Упр 6. Вставь нужный артикль A/An

Elephant – an elephant
Eg
g
Pen
Umbrell
a
Orange
Glue
Ruler
Rubber
Insect
Friend

Упр 7. Составь слова

nep -
pen
iencpl -
gab -
rlure -
burreb -

okob -
egul -
iencpl sace -
fiernd -

eacthre –

Вариант 2

Упр 1. Замени на He/She. He –Он, She -Она

Robot -
He
Brother -
Sara -
Alex -
Mary -
Mike -
Bot –

Упр 2. ВставьHe’s/She’s/I’m. Заполни

пропуски This is a boy. _____nine.
This is a girl. _____my friend.
Hello! I’m Sara._____seven.
Hello! I’m Sara._____three.
This is a boy. _____my
friend. This is a girl. _funny.
This is Bot. _____small.
This is a girl. _____
_____eight.
This is my brother. _
_____eight. This
is Tim. _____my
brother.

Упр 3 Заполни недостающие буквы алфавита

A_ B_ _c _ _ E_ Ff _g H_ _i _j Kk _l M_ _n Oo P_ _ q _r Ss _t Uu V_ Ww _ _ _y Z_

Упр 4. Напишите с заглавными буквами и точками

i’m tony
i’m tony
i’m tony i’m from mexico
Упр 5. Correct the
mistakes hi! he’s from

great britain hi! he’s from
great britain hi! he’s from
great Britain

Упр 6. Вставь нужный артикль A/An

Elephant – an elephant
Egg
Pen
Umbrella
Orange
Glue
Ruler
Rubber
Insect
Friend

Упр 7. Составь слова
Gab - bag
nep -
iencpl -
rlure -
burreb -
okob -
egul -
iencpl sace -
fiernd -
eacthre –

Методические материалы

Приложение № 3

Тест

1. He ___his parents very often.
1) is visiting 2) visits 3) visit 4) visites

2. My parents ___very often.

1) aren`t go out 2) don`t go out 3) doesn`t go out 4) don`t goes out

3. My parents ___usually at home in the evenings.

1) is 2) are 3) do 4) have

4. She is not ready – she __her hair.
1) is washes 2) wash 3) washes 4) is washing
5. I ___my friend when I was in Paris.
1) met 2) meets 3) was meet 4) meted
6. Just as Bob __the street, a car __round the corner.
1) crossed/was coming 2) is crossing/came
3) was crossing/came 4) was crossing/came
7. The beautiful present ___for Sarah by her friends last month.
1) was made 2) makes 3) made 4) was made
8. We want __Mount Everest.
1) climbing 2) to climb 3) climb 4) to climbing
9. If she ___hard, she ___the exams.
1) study/pass 2) studies/will pass
3) will study/will pass 4) will study/passes
10. She asked ___anything.
1) to touch 2) don`t touch 3) not to touch 4) to touch not
11. It`s forbidden to feed animals in the Zoo. You _feed animals there.
1) have to 2) mustn`t 3) can 4) should
12. Your English is very good. You make very _mistakes.
1) little 2) few 3) many 4) some
13. The people here are __than I expected.
1) more nice 2) most nice 3) nicer 4) nicest
14. I will go to the supermarket. They _very good oranges there.
1) buy 2) give 3) get 4) sell
15. Apples have a lot of vitamins. If you eat them, you will be .
1) wealthy 2) give 3) healthy 4) health

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 16-20 соответствуют содержанию текста.

Sausages. Five million sausages are eaten every day in the UK. The dish of sausages and mashed potatoes is called «bangers and mash». Half of British sausages are eaten for an evening meal. More sausages are cooked on Saturday in England than on any other day. People also like sausage sandwiches and barbecued sausages.

Puddings. In the 1960s a French visitor to London wrote, «Ah, what an excellent thing is an English pudding». Sponge puddings are steamed in water in a saucepan. They are like a hot cake and are served with custard. Other favourite puddings are rice puddings, fruit pies and Christmas puddings. Nowadays, families don`t have a pudding every day, but it is still a favourite dish. People often buy ready-made traditional puddings now.

Tea and buscuits. 165 million cups of tea are drunk each day in the UK. Tea is often served with biscuits and 98% of Brits have it with milk. You will find two tea-making things in every British kitchen: the kettle, which is used for boiling the water, and the teapot, which is used for making tea. Nowadays, many teenagers don't drink tea and prefer cold drinks.

Traditional roast lunch. This is usually served at lunchtime on Sunday. It is when families get together. It consists of roast meat, usually beef, lamb or pork, served with roast potatoes, Yorkshire pudding (a kind of savoury batter), vegetables and lots of gravy! It is often followed by a traditional, too! Sunday lunch is a popular meat to eat out at the pub. Students away from home miss it because a roast lunch means family life.

16. People eat more sausages on Sunday than Monday.

1) True 2) False

17. Sponge pudding is served cold with custard.

1) True 2) False

18. People don't often cook steamed pudding now.

1) True 2) False

19. 165 million British people drink tea every day.

1) True 2) False

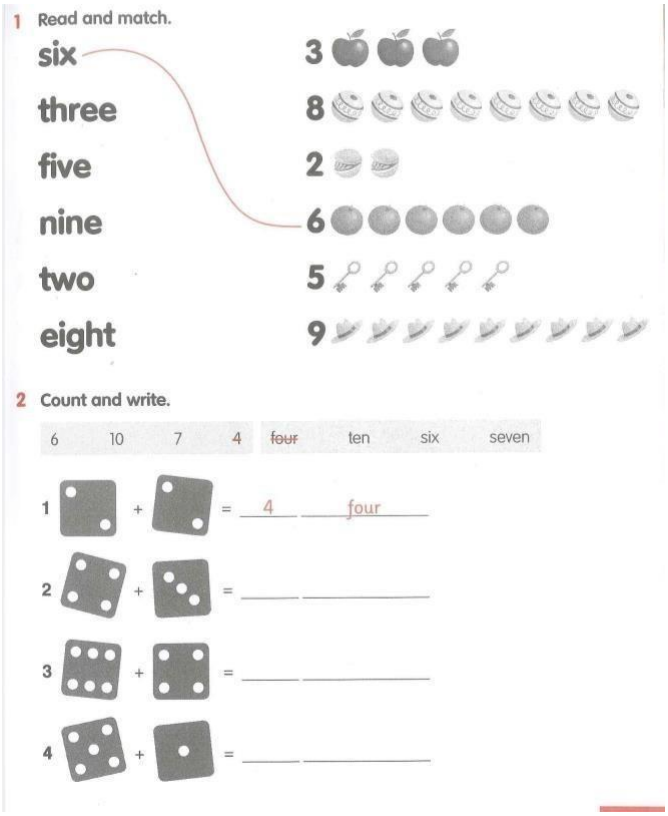
20. British people like eating Sunday roast in a pub.

1) True 2) False

Типичные задания, направленные на формирование функциональной грамотности.

Задание 1 к теме «Вводное занятие. Числа, счет»

Задание направлено на формирование такого компонента функциональной грамотности, как математическая грамотность - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в различных контекстах.



Задание 2 к теме «Мои веселые друзья» - «Как знакомиться с новыми друзьями»

Задание направлено на формирование такого компонента функциональной грамотности, как глобальные компетенции - сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют

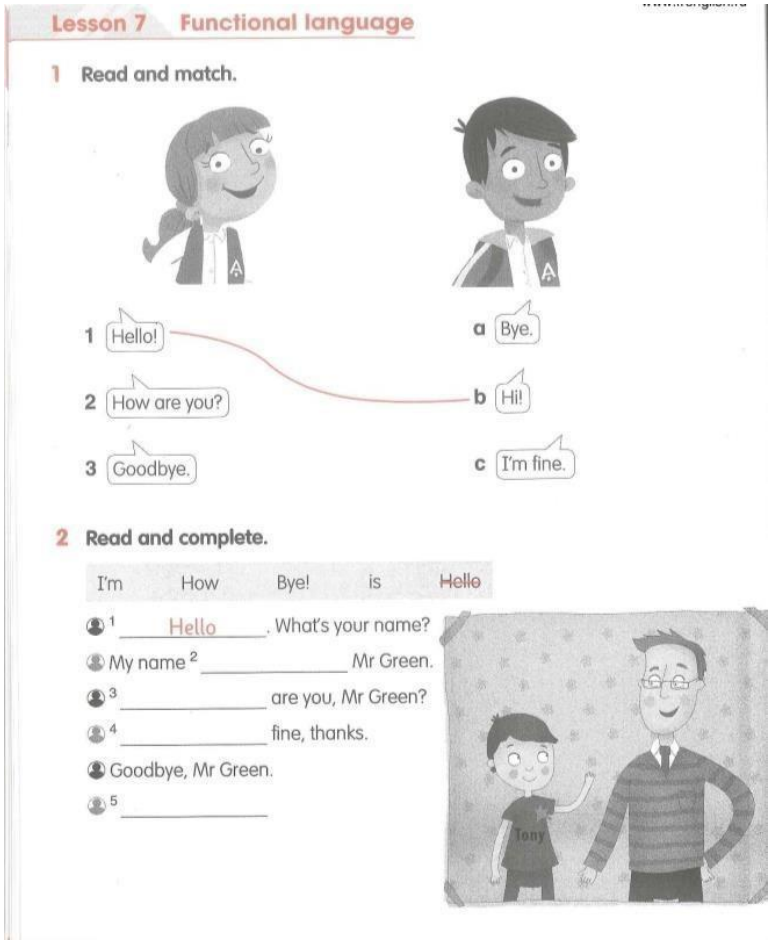


национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

В данном задании отрабатывается не только способность к коммуникации с незнакомыми людьми, но и работа в паре (Поработай в паре, задай вопрос и ответь на заданный тебе вопрос), но и отрабатывается креативное мышление (Задание № 3 А сейчас твоя очередь, присоединяйся к команде и вместе придумайте свою звезду)

Задание №3 к теме «Мои веселые друзья» - «Вежливость»

Задание направлено на формирование такого компонента функциональной грамотности, как глобальные компетенции - сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют



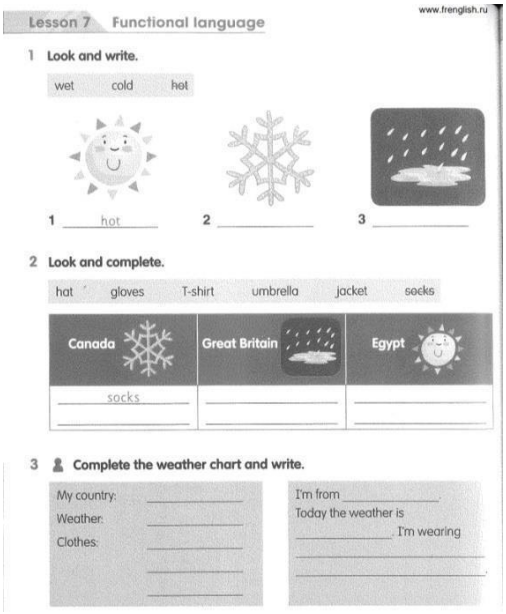
национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Данные задания отрабатывают простейшие вежливые слова – «Здравствуйте», «До свидания», «Как ваши дела?» - как способ построения коммуникации в любых ситуациях

Задание №4 к теме «Одежда» - «Я знаю в какую погоду что нужно надевать»

Задание направлено на формирование такого компонента функциональной грамотности, как глобальные компетенции - сочетание

знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и


Lesson 7 Functional language

www.frenglish.ru

1 Look and write.

wet cold hot

1 hot 2 3

2 Look and complete.

hat gloves T-shirt umbrella jacket socks

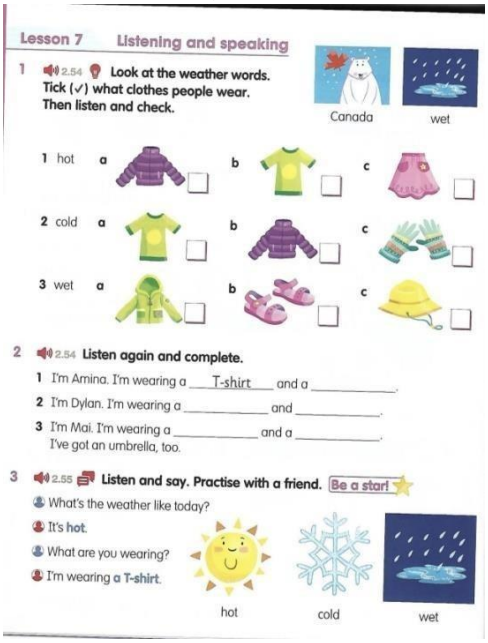
Canada	Great Britain	Egypt
socks		

3 Complete the weather chart and write.

My country:
Weather:
Clothes:

I'm from .
Today the weather is .
I'm wearing .

будущих поколений).


Lesson 7 Listening and speaking

1 2.54 Look at the weather words. Tick (✓) what clothes people wear. Then listen and check.

Canada wet

1 hot a b c

2 cold a b c

3 wet a b c

2 2.54 Listen again and complete.

1 I'm Amina. I'm wearing a T-shirt and a .
2 I'm Dylan. I'm wearing a and .
3 I'm Mai. I'm wearing a and a .
I've got an umbrella, too.

3 2.55 Listen and say. Practise with a friend. Be a star!

What's the weather like today?
It's hot.
What are you wearing?
I'm wearing a T-shirt.

hot cold wet

Задание №5 к теме «Еда» - «Я могу объяснить, что мне нравится и не нравится»

Задание направлено на формирование такого компонента функциональной грамотности, как глобальные компетенции - сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в

решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).



Lesson 8 Writing

1 Read and point.

Use *but* to join two different ideas:

I like apples. I don't like pears. I like apples **but** I don't like pears.

2 Rewrite the sentences with *but*.

1 I like mangoes. I don't like coconuts.

I like mangoes but I don't like coconuts.

2 I like tomatoes. I don't like carrots.

_____. They're horrible!

3 I don't like ice cream. I like cakes.

_____. They're really nice.

4 I like burgers. I don't like onions.

_____. How about you?

3 Look and write a food blog. Use *but* to join your ideas. Be a star!

Hi! There's lots of food, but is it nice?
I like burgers but I don't like tomatoes.

I don't like _____.
They're _____.

_____.

_____.
They're _____.

How _____?

Календарный учебный график кружка «Занимательный английский»
1 группа 1 год обучения
2026 – 2027 учебный год Вторник 15.00-16.40,суббота 9.00-10.40

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					всего	теория	практика			
1	Сентябрь	1	**15.00-16.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Тема: Алфавит (N–Z). Буквы и звуки Деятельность учителя Деятельность ученика Контроль Произношение букв N–Z, знакомство с транскрипцией.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
2	Сентябрь	5	**9.00-10.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Введение лексики «Мои весёлые друзья». Приветствие/Прощание Деятельность ученика .Ввод фраз (Hello, Goodbye, Hi). Закрепление букв через карточки с именами. Разыгрывают микродиалоги приветствия с соседом по парте. Прописывают буквы.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
2	Сентябрь	8	**15.00-16.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Числа от 1 до 10 Введение числительных через счет предметов. Формирование функциональной грамотности: «Сколько?» Выполнение практических заданий: счет карандашей, решение простых примеров на английском.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
4	Сентябрь	12	**9.00-10.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Введение новой лексики. Песня Отработка лексики через фонетическую зарядку. Разучивание	СОШ 13 Каб.307	Готовая работа

								песни "Hello Song". Поют, выполняют движения под песню. Записывают слова в словарь		
5	Сентябрь	15	**15.00-16.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Знакомство с новыми людьми (What is your name?) Деятельность учителя Деятельность ученика Контроль Введение клише знакомства. Формирование функциональной грамотности: «Как знакомиться». Составляют диалоги-интервью в парах.	СОШ 13 Каб.307	Тест № 2
6	Сентябрь	19	**9.00-10.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Грамматика «to be» (формы am, is) Объяснениеправила: I am, He/She is. Построение утверждений. Составляют предложения о себе и о друге. Устный опрос + проверочная работа	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
7	Сентябрь	22	**15.00-16.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Отработка форм "I am", "He/She is" Тренировочные упражнения на замену подлежащего. Выполняют упражнения на вставку глагола	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
8	Сентябрь	26	**9.00-10.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	"Greeting 2". Составление визитной карточки .Демонстрация шаблона визитки (Имя, Возраст, Страна). Создают свою визитку. Рассказывают о друге по шаблону (используя to be).	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
9	Сентябрь	29	**15.00-16.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Повторение пройденного (Модуль 2) Систематизация лексики и грамматики. Проведение игры-викторины «Самый умный». Участвуют в викторине.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

10	Октябрь	3	**9.00-10.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Школа . Классная комната.Выполненее практических заданий	СОШ 13 Каб.307	Тест № 3
11	Октябрь	6	**15.00-16.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Введение лексики «Предметы в классе» (table, chair, board) Презентация картинок, отработка произношения слов. Повторяют. Соотносят слово с предметом в классе.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
12	Октябрь	10	**9.00-10.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Отработка лексики. Чтение Тренировка навыков чтения коротких слов. Формирование функциональной грамотности: чтение инструкций. Читают отдельные слова и фразы (It is a pen)	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
13	Октябрь	13	**15.00-16.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Лексика. Непроизносимые буквы (Silent letters) Объяснение silent letters (на базе простых слов). Выполняют задания на нахождение лишней буквы. Устный опрос + практическая работа	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
14	Октябрь	17	**9.00-10.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Закрепление пройденного. Проверка лексики Проведение лексической игры «Bingo». Распознают слова на слух, викторина.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
15	Октябрь	20	**15.00-16.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Практика говорения (Speaking). Описание класса .Постановка вопроса "What is this?". Составляют 3–4 предложения о том, что видят в классе.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
16	Октябрь	24	**9.00-10.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Чтение текстов, перенос вокабуляра в словарь и перевод материала.	СОШ 13 Каб.307	Собеседование

								Выполнение упражнений после текста		
17	Октябрь	27	**15.00-16.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Введение лексики «Семья» (mother, father, sister, brother) Презентация семейного дерева. Повторяют, записывают слова в словарь.	СОШ 13 Каб.307	Тест № 1
18	Октябрь	31	**9.00-10.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Практические задания. Формирование функциональной грамотности. Задания на логику («Чья это мама?»). Выполняют задания на соотнесение. Отрабатывают произношение.	СОШ 13 Каб.307	Промежуточный анализ
19	Ноябрь	3	**15.00-16.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Моя родословная. Семейное древо (проект) Инструктаж по созданию FamilyTree. Рисуют дерево, подписывают членов семьи.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
20	Ноябрь	7	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Семейные истории. Чтение. Разбор короткого текста о семье. Читают текст, находят знакомые слова.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
21	Ноябрь	10	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Закрепление. Проверка усвоенной лексики Деятельность учителя Словарный диктант (написание слов по-английски). Пишут слова. Проверка усвоенной лексики	СОШ 13 Каб.307	Готовая работа
22	Ноябрь	14	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Презентация "FamilyTree. Оценивание устной речи. Рассказывают о семье (Thisismymother...).	СОШ 13 Каб.307	Тест № 2
23	Ноябрь	17	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики «Игрушки» (toy, ball, doll) Ввод слов. Описание	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

								предмета (цвет, размер). Повторяют, играют в игру «Угадай игрушку»		
25	Ноябрь	21	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики «Цвета» (red, blue, green) Демонстрация цветов. Выполняют практическое задание: раскрась картинку по инструкции.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
26	Ноябрь	24	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики «Цвета» (red, blue, green) Демонстрация цветов. Выполняют практическое задание: раскрась картинку по инструкции.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
27	Ноябрь	28	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики «Животные» (cat, dog, fish) Презентация, аудирование. Повторяют, играют в игру «Пантомима».	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
28	Декабрь	1	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий на формирование функциональной грамотности (описание предмета по цвету, размеру, принадлежности)	СОШ 13 Каб.307	Тест № 3
29	Декабрь	5	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Аудирование , ответы на вопросы по аудиозаписи (устный опрос). Выполнение упражнений по теме	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
30	Декабрь	8	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение заданий по грамматике	СОШ 13 Каб.307	Практические задания
31	Декабрь	12	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий на формирование функциональной грамотности.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
32	Декабрь	15	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Закрепление материала по цветам и цифрам. Выполнение упражнений	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

33	Декабрь	19	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Закрепление материала по грамматике, подготовка к пром.аттестации	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
34	Декабрь	22	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Просмотр новогоднего мультика на английском. Перевод и перенос новых слов в словарик.	СОШ 13 Каб.307	Промежуточный анализ Тест № 4
35	Декабрь	26	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Подготовка к промежуточной аттестации.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
36	Декабрь	29	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация Выпонение Теста № 3	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
37	Январь	9	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Грамматика. Множественное число (правила +s, +es) Объяснение правила образования мн.ч. Трансформируют слова из ед.ч. во мн.ч.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
38	Январь	12	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Грамматика. Исключения мн.ч. (man–men, child–children) Список исключений. Записывают и запоминают.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
39	Январь	16	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Неопределённый артикль a/an Объяснение правила (гласный/согласный звук). Выполняют упражнения на вставку артикля.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
40	Январь	19	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Утвердительные и отрицательные предложения с to Объяснение конструкции (Itis... / Itisnot...). Составляют отрицания по картинкам.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
41	Январь	23	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Вопросительные предложения с tobe (общий вопрос)	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

								Правило построения вопроса (Isit...?). Тренируют вопросы и краткие ответы.		
42	Январь	26	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания (артикль + мн.ч. + tobe). Выполняют самостоятельно в тетради. Проверка тетрадей	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
	январь	30	**9.00-10.40**					Закрепление грамматики. Игра Деятельность учителя .Урок-игра «Грамматическое лото». Составляют предложения из слов.		
43	Февраль	2	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Формирование функциональной грамотности. Описание предмета Учимся описывать игрушку (цвет, размер, принадлежность). Описывают свою любимую игрушку. (монолог)	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
44	Февраль	6	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Речевые клише (благодарность, извинение) .Ввод фраз (Thankyou, Sorry). Отрабатывают микродиалоги. Устный опрос	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
45	Февраль	9	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Ролевые игры («В школе», «В гостях») Организация ролевых ситуаций. Разыгрывают сценки с использованием клише	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
46	Февраль	13	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Наработка коммуникативных навыков (Speaking) Учатся задавать вопросы соседу и отвечать.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
47	Февраль	16	**15.00-16.40**		2	0,5	1,5	Составление диалогов по картинкам .	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

								Демонстрация сюжетных картинок. Составляют короткие истории (3–4 реплики).Задаем вопросы и отвечаем на вопросы		
48	Февраль	20	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Чтение текстов , наработка скорости и вокабуляра.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
49	Февраль	27	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Повторение. Комплексные упражнения. Карточки с заданиями на все виды деятельности. Работают с карточками, ведут мини-диалоги.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
50	Март	2	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Утвердительные и отрицательные предложения с to Объяснение конструкции (Itis... / Itisnot...). Составляют отрицания по картинкам.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
51	Март	6	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Вопросительные предложения с tobe (общий вопрос)	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
52	Март	9	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	(Альернативные) вопросительные предложения . Выполнение тренировочных заданий.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
53	Март	13	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	(Альернативные) вопросительные предложения	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
54	Март	16	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	(Альернативные+ общие) вопросительные предложения . Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
55	Март	20	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Специальные вопросы. Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

56	Март	23	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Специальные вопросы. Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
57	Март	27	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Специальные вопросы+ альтернативные вопросы. Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
58	Март	30	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Вопросы к подлежащему. Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
59	апрель	3	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Вопросы к подлежащему. Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
60	Апрель	6	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Разделительные вопросы. Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
61	Апрель	10	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Разделительные вопросы. Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
62	Апрель	13	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	(Вопросы к подлежащему+ разделительные вопросы) Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
63	Апрель	17	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Специальные вопросы+ альтернативные вопросы+ общие вопросы. Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
64	Апрель	20	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	(Вопросы к подлежащему+ разделительные вопросы) Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

65	Апрель	24	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Правильное построение вопросов. Выполнение грамматических заданий.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
66	Апрель	27	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Соотношение транскрипций со словами .Чтение	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
67	Май	4	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Чтение и перевод текста. Ответы н вопросы после текста.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
68	Май	8	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение тренировочных заданий. Чтение текстов с переводом	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
69	Май	15	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение тренировочных заданий по грамматике. Наработка скорости чтения	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
70	Май	18	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение тренировочных заданий по грамматике. Свободная тема для обсуждения на английском.(игры, викторины, описания друг-друга и тд) Подготовка к промежуточной аттестации	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
71	Май	22	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Наработка скорости чтения.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
72	Май	25	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Промежуточный аттестация	СОШ 13 Каб.307	Промежуточный аттестация
Итого					**144**	**36**	**108**			

Календарный учебный график занятий по английскому языку «Занимательный английский »
2 группа 1 год обучения Вторник 16.50-18.30 воскресенье 9.00-10.40
2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					всего	теория	практика			
1	Сентябрь	1	**16.50-18.30**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Тема: Алфавит (N–Z). Буквы и звуки Деятельность учителя Деятельность ученика Контроль Произношение букв N–Z, знакомство с транскрипцией.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
2	Сентябрь	6	**9.00-10.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Введение лексики «Мои весёлые друзья». Приветствие/Прощание Деятельность ученика .Ввод фраз (Hello, Goodbye, Hi). Закрепление букв через карточки с именами. Разыгрывают микродиалоги приветствия с соседом по парте. Прописывают буквы.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
2	Сентябрь	8	**16.50-18.30**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Числа от 1 до 10 Введение числительных через счет предметов. Формирование функциональной грамотности: «Сколько?» Выполнение практических заданий: счет карандашей, решение простых примеров на английском.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

4	Сентябрь	13	**9.00-10.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Введение новой лексики. Песня Отработка лексики через фонетическую зарядку. Разучивание песни "Hello Song". Поют, выполняют движения под песню. Записывают слова в словарь	СОШ 13 Каб.307	Готовая работа
5	Сентябрь	15	**16.50-18.30**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Знакомство с новыми людьми (What is your name?) Деятельность учителя Деятельность ученика Контроль Введение клише знакомства. Формирование функциональной грамотности: «Как знакомиться». Составляют диалоги-интервью в парах.	СОШ 13 Каб.307	Тест № 2
6	Сентябрь	20	**9.00-10.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Грамматика «to be» (формы am, is) Объяснениеправила: I am, He/She is. Построение утверждений. Составляют предложения о себе и о друге. Устный опрос + проверочная работа	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
7	Сентябрь	22	**16.50-18.30**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Отработка форм "I am", "He/She is" Тренировочные упражнения на замену подлежащего. Выполняют упражнения на вставку глагола	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
8	Сентябрь	27	**9.00-10.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	"Greeting 2". Составление визитной карточки .Демонстрация шаблона визитки (Имя, Возраст, Страна). Создают свою визитку. Рассказывают о друге по шаблону (используя to be).	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
9	Сентябрь	29	**16.50-18.30**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Повторение пройденного (Модуль 2) Систематизация лексики и грамматики. Проведение игры-викторины «Самый умный». Участвуют в викторине.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

10	Октябрь	4	**9.00-10.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Школа . Классная комната.Выполненее практических заданий	СОШ 13 Каб.307	Тест № 3
11	Октябрь	6	**16.50-18.30**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Введение лексики «Предметы в классе» (table, chair, board) Презентация картинок, отработка произношения слов. Повторяют. Соотносят слово с предметом в классе.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
12	Октябрь	11	**9.00-10.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Отработка лексики. Чтение Тренировка навыков чтения коротких слов. Формирование функциональной грамотности: чтение инструкций. Читают отдельные слова и фразы (It is a pen)	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
13	Октябрь	13	**16.50-18.30**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Лексика. Непроизносимые буквы (Silent letters) Объяснение silent letters (на базе простых слов). Выполняют задания на нахождение лишней буквы. Устный опрос + практическая работа	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
14	Октябрь	18	**9.00-10.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Закрепление пройденного. Проверка лексики Проведение лексической игры «Bingo». Распознают слова на слух, викторина.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
15	Октябрь	20	**16.50-18.30**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Практика говорения (Speaking). Описание класса .Постановка вопроса "What is this?". Составляют 3–4 предложения о том, что видят в классе.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
16	Октябрь	25	**9.00-10.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Чтение текстов, перенос вокабуляра в словарь и перевод материала. Выполнение упражнений после текста	СОШ 13 Каб.307	Собеседование

17	Октябрь	27	**16.50-18.30**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Введение лексики «Семья» (mother, father, sister, brother) Презентация семейного дерева. Повторяют, записывают слова в словарь.	СОШ 13 Каб.307	Тест № 1
18	Ноябрь	1	**9.00-10.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Практические задания. Формирование функциональной грамотности. Задания на логику («Чья это мама?»). Выполняют задания на соотнесение. Отрабатывают произношение.	СОШ 13 Каб.307	Промежуточный анализ
19	Ноябрь	3	**16.50-18.30**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Моя родословная. Семейное древо (проект) Инструктаж по созданию FamilyTree. Рисуют дерево, подписывают членов семьи.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
20	Ноябрь	8	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Семейные истории. Чтение. Разбор короткого текста о семье. Читают текст, находят знакомые слова.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
21	Ноябрь	10	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Закрепление. Проверка усвоенной лексики Деятельность учителя Словарный диктант (написание слов по-английски). Пишут слова. Проверка усвоенной лексики	СОШ 13 Каб.307	Готовая работа
22	Ноябрь	15	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Презентация "FamilyTree. Оценивание устной речи. Рассказывают о семье (Thisismymother...).	СОШ 13 Каб.307	Тест № 2
23	Ноябрь	17	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики «Игрушки» (toy, ball, doll) Ввод слов. Описание предмета (цвет, размер). Повторяют, играют в игру «Угадай игрушку»	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
25	Ноябрь	22	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики «Цвета» (red, blue, green) Демонстрация цветов.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

								Выполняют практическое задание: раскрась картинку по инструкции.		
26	Ноябрь	24	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики «Цвета» (red, blue, green) Демонстрация цветов. Выполняют практическое задание: раскрась картинку по инструкции.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
27	Ноябрь	29	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики «Животные» (cat, dog, fish) Презентация, аудирование. Повторяют, играют в игру «Пантомима».	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
28	Декабрь	1	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий на формирование функциональной грамотности (описание предмета по цвету, размеру, принадлежности)	СОШ 13 Каб.307	Тест № 3
29	Декабрь	6	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Аудирование , ответы на вопросы по аудиозаписи (устный опрос). Выполнение упражнений по теме	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
30	Декабрь	8	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение заданий по грамматике	СОШ 13 Каб.307	Практические задания
31	Декабрь	13	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий на формирование функциональной грамотности.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
32	Декабрь	15	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Закрепление материала по цветам и цифрам. Выполнение упражнений	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
33	Декабрь	20	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Закрепление материала по грамматике, подготовка к пром.аттестации	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
34	Декабрь	22	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Просмотр новогоднего мультика на английском. Перевод и перенос новых слов в словарик.	СОШ 13 Каб.307	Промежуточный анализ Тест № 4

35	Декабрь	27	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Подготовка к промежуточной аттестации.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
36	Декабрь	29	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация Выпонение Теста № 3	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
37	Январь	10	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Грамматика. Множественное число (правила +s, +es) Объяснение правила образования мн.ч. Трансформируют слова из ед.ч. во мн.ч.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
38	Январь	12	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Грамматика. Исключения мн.ч. (man–men, child–children) Список исключений. Записывают и запоминают.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
39	Январь	17	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Неопределённый артикль a/an Объяснение правила (гласный/согласный звук). Выполняют упражнения на вставку артикля.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
40	Январь	19	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Утвердительные и отрицательные предложения с to Объяснение конструкции (Itis... / Itisnot...). Составляют отрицания по картинкам.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
41	Январь	24	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Вопросительные предложения с tobe (общий вопрос) Правило построения вопроса (Isit...?). Тренируют вопросы и краткие ответы.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
42	Январь	26	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания (артикль + мн.ч. + tobe). Выполняют самостоятельно в тетради. Проверка тетрадей	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

43	Январь	31	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Закрепление грамматики. Игра Деятельность учителя .Урок-игра «Грамматическое лото». Составляют предложения из слов.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
44	Февраль	2	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Формирование функциональной грамотности. Описание предмета Учимся описывать игрушку (цвет, размер, принадлежность). Описывают свою любимую игрушку. (монолог)	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
45	Февраль	7	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Речевые клише (благодарность, извинение) .Ввод фраз (Thankyou, Sorry). Отрабатывают микродиалоги. Устный опрос	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
46	Февраль	9	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Ролевые игры («В школе», «В гостях») Организация ролевых ситуаций. Разыгрывают сценки с использованием клише	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
47	Февраль	14	**9.00-10.40**		2	0,5	1,5	Наработка коммуникативных навыков (Speaking) Учатся задавать вопросы соседу и отвечать.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
48	Февраль	16	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Составление диалогов по картинкам . Демонстрация сюжетных картинок. Составляют короткие истории (3–4 реплики).Задаем вопросы и отвечаем на вопросы	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
49	Февраль	21	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Чтение текстов , наработка скорости и вокабуляра.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
50	Февраль	28	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Повторение. Комплексные упражнения. Карточки с заданиями на все виды деятельности. Работают с карточками, ведут мини-диалоги.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

51	Март	2	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Утвердительные и отрицательные предложения с to Объяснение конструкции (Itis... / Itisnot...). Составляют отрицания по картинкам.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
52	Март	7	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Вопросительные предложения с tobe (общий вопрос)	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
53	Март	9	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	(Альернативные) вопросительные предложения . Выполнение тренировочных заданий.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
54	Март	14	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	(Альернативные) вопросительные предложения	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
55	Март	16	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	(Альернативные+ общие) вопросительные предложения . Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
56	Март	21	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Специальные вопросы. Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
57	Март	23	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Специальные вопросы. Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
58	Март	28	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Специальные вопросы+ альтернативные вопросы. Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
59	Март	30	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Вопросы к подлежащему. Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
60	Апрель	4	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Вопросы к подлежащему. Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

61	Апрель	6	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Разделительные вопросы. Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
62	Апрель	11	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Разделительные вопросы. Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
63	Апрель	13	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	(Вопросы к подлежащему+ разделительные вопросы) Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
64	Апрель	18	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Специальные вопросы+ альтернативные вопросы+ общие вопросы. Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
65	Апрель	20	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	(Вопросы к подлежащему+ разделительные вопросы) Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
66	Апрель	25	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Правильное построение вопросов. Выполнение грамматических заданий.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
67	Апрель	27	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Соотношение транскрипций со словами .Чтение	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
68	Май	4	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Чтение и перевод текста. Ответы н вопросы после текста.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
69	Май	16	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Чтение и перевод текста. Ответы н вопросы после текста.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
70	Май	18	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение тренировочных заданий. Чтение текстов с переводом	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

71	Май	23	**9.00-10.40**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение тренировочных заданий по грамматике. Наработка скорости чтения	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
72	Май	25	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение тренировочных заданий по грамматике. Свободная тема для обсуждения на английском.(игры, викторины, описания друг-друга и тд)Промежуточная аттестация	СОШ 13 Каб.307	Промежуточная аттестация
Итого					**144**	**36**	**108**			

Календарный учебный график занятий по английскому языку «Занимательный английский »
3 группа 1 год обучения
2026 – 2027 учебный год(сб 10.50-12.30 и вскр 10.50-12.30)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					всего	теория	практика			
1	Сентябрь	5	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Тема: Алфавит (N–Z). Буквы и звуки Деятельность учителя Деятельность ученика Контроль Произношение букв N–Z, знакомство с транскрипцией.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
2	Сентябрь	6	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики «Мои весёлые друзья». Приветствие/Прощание Деятельность ученика .Ввод фраз (Hello, Goodbye, Hi). Закрепление букв через карточки с именами. Разыгрывают микродиалоги приветствия с соседом по парте. Прописывают буквы.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
2	Сентябрь	12	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Числа от 1 до 10 Введение числительных через счет предметов. Формирование функциональной грамотности:	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

								«Сколько?» Выполнение практических заданий: счет карандашей, решение простых примеров на английском.		
4	Сентябрь	13	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Введение новой лексики. Песня Отработка лексики через фонетическую зарядку. Разучивание песни "Hello Song". Поют, выполняют движения под песню. Записывают слова в словарь	СОШ 13 Каб.307	Готовая работа
5	Сентябрь	19	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Знакомство с новыми людьми (What is your name?) Деятельность учителя Деятельность ученика Контроль Введение клише знакомства. Формирование функциональной грамотности: «Как знакомиться». Составляют диалоги-интервью в парах.	СОШ 13 Каб.307	Тест № 2
6	Сентябрь	20	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Грамматика «to be» (формы am, is) Объяснениеправила: I am, He/She is. Построение утверждений. Составляют предложения о себе и о друге. Устный опрос + проверочная работа	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

7	Сентябрь	26	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Отработка форм "I am", "He/She is" Тренировочные упражнения на замену подлежащего. Выполняют упражнения на вставку глагола	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
8	Сентябрь	27	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	"Greeting 2". Составление визитной карточки .Демонстрация шаблона визитки (Имя, Возраст, Страна). Создают свою визитку. Рассказывают о друге по шаблону (используя to be).	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
9	Октябрь	3	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Повторение пройденного (Модуль 2) Систематизация лексики и грамматики. Проведение игры-викторины «Самый умный». Участвуют в викторине.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
10	Октябрь	4	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Школа . Классная комната.Выполненее практических заданий	СОШ 13 Каб.307	Тест № 3
11	Октябрь	10	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики «Предметы в классе» (table, chair, board) Презентация картинок, отработка произношения слов. Повторяют. Соотносят слово с предметом в классе.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

12	Октябрь	11	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Отработка лексики. Чтение Тренировка навыков чтения коротких слов. Формирование функциональной грамотности: чтение инструкций. Читают отдельные слова и фразы (It is a pen)	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
13	Октябрь	17	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Лексика. Непроизносимые буквы (Silent letters) Объяснение silent letters (на базе простых слов). Выполняют задания на нахождение лишней буквы. Устный опрос + практическая работа	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
14	Октябрь	18	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Закрепление пройденного. Проверка лексики Проведение лексической игры «Bingo». Распознают слова на слух, викторина.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
15	Октябрь	24	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Практика говорения (Speaking). Описание класса .Постановка вопроса "What is this?". Составляют 3–4 предложения о том, что видят в классе.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
16	Октябрь	25	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Чтение текстов, перенос вокабуляра в словарь и перевод материала. Выполнение упражнений после текста	СОШ 13 Каб.307	Собеседование

17	Октябрь	31	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики «Семья» (mother, father, sister, brother) Презентация семейного дерева. Повторяют, записывают слова в словарь.	СОШ 13 Каб.307	Тест № 1
18	Ноябрь	1	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Практические задания. Формирование функциональной грамотности. Задания на логику («Чья это мама?»). Выполняют задания на соотнесение. Отрабатывают произношение.	СОШ 13 Каб.307	Промежуточный анализ
19	Ноябрь	7	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Моя родословная. Семейное древо (проект) Инструктаж по созданию Family Tree. Рисуют дерево, подписывают членов семьи.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
20	Ноябрь	8	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Семейные истории. Чтение. Разбор короткого текста о семье. Читают текст, находят знакомые слова.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
21	Ноябрь	14	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Закрепление. Проверка усвоенной лексики Деятельность учителя Словарный диктант (написание слов по-английски). Пишут слова. Проверка усвоенной лексики	СОШ 13 Каб.307	Готовая работа
22	Ноябрь	15	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Презентация "FamilyTree. Оценивание устной речи. Рассказывают о семье (This is my mother...).	СОШ 13 Каб.307	Тест № 2

23	Ноябрь	21	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики «Игрушки» (toy, ball, doll) Ввод слов. Описание предмета (цвет, размер). Повторяют, играют в игру «Угадай игрушку»	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
25	Ноябрь	22	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики «Цвета» (red, blue, green) Демонстрация цветов. Выполняют практическое задание: раскрась картинку по инструкции.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
26	Ноябрь	28	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики «Цвета» (red, blue, green) Демонстрация цветов. Выполняют практическое задание: раскрась картинку по инструкции.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
27	Ноябрь	29	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики «Животные» (cat, dog, fish) Презентация, аудирование. Повторяют, играют в игру «Пантомима».	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
28	Декабрь	5	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий на формирование функциональной грамотности (описание предмета по цвету, размеру, принадлежности)	СОШ 13 Каб.307	Тест № 3
29	Декабрь	6	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Аудирование , ответы на вопросы по аудиозаписи (устный опрос). Выполнение упражнений по теме	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
30	Декабрь	12	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Выполнение заданий по грамматике	СОШ 13 Каб.307	Практические задания

31	Декабрь	13	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий на формирование функциональной грамотности.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
32	Декабрь	19	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Закрепление материала по цветам и цифрам. Выполнение упражнений	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
33	Декабрь	20	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Закрепление материала по грамматике, подготовка к пром.аттестации	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
34	Декабрь	26	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Просмотр новогоднего мультика на английском. Перевод и перенос новых слов в словарик.	СОШ 13 Каб.307	Промежуточный анализ Тест № 4
35	Декабрь	27	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Подготовка к промежуточной аттестации.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
36	Декабрь	9	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация Выпонение Теста № 3	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
37	Январь	10	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Грамматика. Множественное число (правила +s, +es) Объяснение правила образования мн.ч. Трансформируют слова из ед.ч. во мн.ч.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

38	Январь	16	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Грамматика. Исключения мн.ч. (man–men, child–children) Список исключений. Записывают и запоминают.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
39	Январь	17	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Неопределённый артикль a/an Объяснение правила (гласный/согласный звук). Выполняют упражнения на вставку артикля.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
40	Январь	23	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Утвердительные и отрицательные предложения с to Объяснение конструкции (Itis... / Itisnot...). Составляют отрицания по картинкам.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
41	Январь	24	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Вопросительные предложения с tobe (общий вопрос) Правило построения вопроса (Isit...?). Тренируют вопросы и краткие ответы.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
42	Январь	30	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания (артикль + мн.ч. + tobe). Выполняют самостоятельно в тетради. Проверка тетрадей	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
43	январь	31	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Закрепление грамматики. Игра Деятельность учителя .Урок-игра	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

								«Грамматическое лото». Составляют предложения из слов.		
44	февраль	6	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Формирование функциональной грамотности. Описание предмета Учимся описывать игрушку (цвет, размер, принадлежность). Описывают свою любимую игрушку. (монолог)	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
45	февраль	7	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Речевые клише (благодарность, извинение) .Ввод фраз (Thankyou, Sorry). Отрабатывают микродиалоги. Устный опрос	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
46	февраль	13	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Ролевые игры («В школе», «В гостях») Организация ролевых ситуаций. Разыгрывают сценки с использованием клише	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
47	февраль	14	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Наработка коммуникативных навыков (Speaking) Учатся задавать вопросы соседу и отвечать.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
48	февраль	20	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Составление диалогов по картинкам . Демонстрация сюжетных картинок. Составляют короткие истории (3–4 реплики).Задаем вопросы и отвечаем на вопросы	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

49	февраль	21	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Чтение текстов , наработка скорости и вокабуляра.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
50	февраль	27	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Повторение. Комплексные упражнения. Карточки с заданиями на все виды деятельности. Работают с карточками, ведут мини-диалоги.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
51	февраль	28	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Утвердительные и отрицательные предложения с to Объяснение конструкции (Itis... / Itisnot...). Составляют отрицания по картинкам.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
52	Март	6	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Вопросительные предложения с tobe (общий вопрос)	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
53	Март	7	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	(Альернативные) вопросительные предложения . Выполнение тренировочных заданий.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
54	Март	13	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	(Альернативные) вопросительные предложения	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
55	Март	14	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	(Альернативные+ общие) вопросительные предложения . Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

56	Март	20	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Специальные вопросы. Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
57	Март	21	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Специальные вопросы. Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
58	Март	27	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Специальные вопросы+ альтернативные вопросы. Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
59	Март	28	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Вопросы к подлежащему. Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
60	Апрель	3	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Вопросы к подлежащему. Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
61	Апрель	4	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Разделительные вопросы. Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
62	Апрель	10	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Разделительные вопросы. Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
63	Апрель	11	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	(Вопросы к подлежащему+ разделительные вопросы) Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
64	Апрель	17	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Специальные вопросы+ альтернативные вопросы+ общие	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

								вопросы. Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания		
65	Апрель	18	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	(Вопросы к подлежащему+ разделительные вопросы) Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
66	Апрель	24	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Правильное построение вопросов. Выполнение грамматических заданий.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
67	Апрель	25	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Соотношение транскрипций со словами .Чтение	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
68	Май	8	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Чтение и перевод текста. Ответы н вопросы после текста.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
69	Май	15	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Выполнение тренировочных заданий. Чтение текстов с переводом	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
70	Май	16	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Выполнение тренировочных заданий по грамматике. Наработка скорости чтения	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
71	Май	22	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Выполнение тренировочных заданий по грамматике.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

								Свободная тема для обсуждения на английском.(игры, викторины, описания друг-друга и тд)		
72	Май	23	10.50-12.30	группов	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация Выпонение Теста № 4	СОШ 13 Каб.307	Промежуточный аттестация
Итого					**144**	**36**	**108**			

Календарный учебный график занятий по английскому языку «Занимательный английский »
4 группа 1 год обучения

2026 – 2027 учебный год Пятница:15.00-16.40 Субб: 12.40-14.20 Вскр: 12.40-14.20

№ п/п	Месяц	Чисо	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					всего	теория	практика			
1	Сентябрь	4	**15.00-16.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Тема: Алфавит (N–Z). Буквы и звуки Деятельность учителя Деятельность ученика Контроль Произношение букв N–Z, знакомство с транскрипцией.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
2	Сентябрь	5	**12.40-14.20**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Введение лексики «Мои весёлые друзья». Приветствие/Прощание Деятельность ученика .Ввод фраз (Hello, Goodbye, Hi). Закрепление букв через карточки с именами. Разыгрывают микродиалоги приветствия с соседом по парте. Прописывают буквы.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
2	Сентябрь	6	**12.40-14.20**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Числа от 1 до 10 Введение числительных через счет предметов. Формирование функциональной грамотности: «Сколько?» Выполнение практических заданий: счет	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

								карандашей, решение простых примеров на английском.		
4	Сентябрь	11	**15.00-16.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Введение новой лексики. Песня Отработка лексики через фонетическую зарядку. Разучивание песни "Hello Song". Поют, выполняют движения под песню. Записывают слова в словарь	СОШ 13 Каб.307	Готовая работа
5	Сентябрь	12	**12.40-14.20**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Знакомство с новыми людьми (What is your name?) Деятельность учителя Деятельность ученика Контроль Введение клише знакомства. Формирование функциональной грамотности: «Как знакомиться». Составляют диалоги-интервью в парах.	СОШ 13 Каб.307	Тест № 2
	Сентябрь	13	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Грамматика «to be» (формы am, is) Объяснениеправила: I am, He/She is. Построение утверждений. Составляют предложения о себе и о друге. Устный опрос + проверочная работа	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
	Сентябрь	18	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Отработка форм "I am", "He/She is" Тренировочные упражнения на замену подлежащего. Выполняют упражнения на вставку глагола	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

	Сентябрь	19	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	"Greeting 2". Составление визитной карточки .Демонстрация шаблона визитки (Имя, Возраст, Страна). Создают свою визитку. Рассказывают о друге по шаблону (используя to be).	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
6	Сентябрь	20	**12.40-14.20**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Повторение пройденного (Модуль 2) Систематизация лексики и грамматики. Проведение игры-викторины «Самый умный». Участвуют в викторине.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
7	Сентябрь	25	**15.00-16.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Школа . Классная комната.Выполненее практических заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
8	Сентябрь	26	**12.40-14.20**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Введение лексики «Предметы в классе» (table, chair, board) Презентация картинок, отработка произношения слов. Повторяют. Соотносят слово с предметом в классе.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
9	Сентябрь	27	**12.40-14.20**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Отработка лексики. Чтение Тренировка навыков чтения коротких слов. Формирование функциональной грамотности: чтение инструкций. Читают	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

								отдельные слова и фразы (It is a pen)		
10	Октябрь	2	**15.00-16.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Лексика. Непроизносимые буквы (Silent letters) Объяснение silent letters (на базе простых слов). Выполняют задания на нахождение лишней буквы. Устный опрос + практическая работа	СОШ 13 Каб.307	Тест № 3
11	Октябрь	3	**12.40-14.20**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Закрепление пройденного. Проверка лексики Проведение лексической игры «Bingo». Распознают слова на слух, викторина.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
12	Октябрь	4	**12.40-14.20**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Практика говорения (Speaking). Описание класса .Постановка вопроса "What is this?". Составляют 3–4 предложения о том, что видят в классе.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
13	Октябрь	9	**15.00-16.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Чтение текстов, перенос вокабуляра в словарь и перевод материала. Выполнение упражнений после текста	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
14	Октябрь	10	**12.40-14.20**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Введение лексики «Семья» (mother, father, sister, brother) Презентация семейного дерева. Повторяют, записывают слова в словарь.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

15	Октябрь	11	**12.40-14.20**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Практические задания. Формирование функциональной грамотности. Задания на логику («Чья это мама?»). Выполняют задания на соотнесение. Отрабатывают произношение.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
16	Октябрь	16	**15.00-16.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Моя родословная. Семейное древо (проект) Инструктаж по созданию FamilyTree. Рисуют дерево, подписывают членов семьи.	СОШ 13 Каб.307	Собеседование
17	Октябрь	17	**12.40-14.20**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Семейные истории. Чтение. Разбор короткого текста о семье. Читают текст, находят знакомые слова.	СОШ 13 Каб.307	Тест № 1
18	Октябрь	18	**12.40-14.20**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Закрепление. Проверка усвоенной лексики Деятельность учителя Словарный диктант (написание слов по-английски). Пишут слова. Проверка усвоенной лексики	СОШ 13 Каб.307	Промежуточный анализ
19	Октябрь	23	**15.00-16.40**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Презентация "FamilyTree. Оценивание устной речи. Рассказывают о семье (Thisismymother...).	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
20	Октябрь	24	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики «Игрушки» (toy, ball, doll) Ввод слов. Описание предмета (цвет, размер). Повторяют, играют в игру «Угадай игрушку»	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

21	Октябрь	25	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики «Цвета» (red, blue, green) Демонстрация цветов. Выполняют практическое задание: раскрась картинку по инструкции.	СОШ 13 Каб.307	Готовая работа
22	Октябрь	30	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики «Цвета» (red, blue, green) Демонстрация цветов. Выполняют практическое задание: раскрась картинку по инструкции.	СОШ 13 Каб.307	Тест № 2
23	Октябрь	31	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики «Животные» (cat, dog, fish) Презентация, аудирование. Повторяют, играют в игру «Пантомима».	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
25	Ноябрь	1	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий на формирование функциональной грамотности (описание предмета по цвету, размеру, принадлежности)	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
26	Ноябрь	6	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Аудирование , ответы на вопросы по аудиозаписи (устный опрос). Выполнение упражнений по теме	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
27	Ноябрь	7	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение заданий по грамматике	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
28	Ноябрь	8	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий на формирование функциональной грамотности.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

29	Ноябрь	13	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Закрепление материала по цветам и цифрам. Выполнение упражнений	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
30	Ноябрь	14	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Закрепление материала по грамматике, подготовка к пром.аттестации	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
31	Ноябрь	15	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Просмотр новогоднего мультика на английском. Перевод и перенос новых слов в словарик.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
32	Ноябрь	20	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5		СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
33	Ноябрь	21	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Подготовка к промежуточной аттестации.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
34	Ноябрь	22	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация Выпонение Теста № 3	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
35	Ноябрь	27	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Грамматика. Множественное число (правила +s, +es) Объяснение правила образования мн.ч. Трансформируют слова из ед.ч. во мн.ч.	СОШ 13 Каб.307	Тест № 3
36	Ноябрь	28	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Грамматика. Исключения мн.ч. (man–men, child–children) Список исключений. Записывают и запоминают.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

37	Ноябрь	29	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Неопределённый артикль a/an Объяснение правила (гласный/согласный звук). Выполняют упражнения на вставку артикля.	СОШ 13 Каб.307	Практические задания
38	декабрь	4	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Утвердительные и отрицательные предложения с to Объяснение конструкции (Itis... / Itisnot...). Составляют отрицания по картинкам.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
39	декабрь	5	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Вопросительные предложения с tobe (общий вопрос) Правило построения вопроса (Isit...?). Тренируют вопросы и краткие ответы.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
40	декабрь	6	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания (артикль + мн.ч. + tobe). Выполняют самостоятельно в тетради. Проверка тетрадей	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
41	декабрь	11	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Закрепление грамматики. Игра Деятельность учителя .Урок-игра «Грамматическое лото». Составляют предложения из слов.	СОШ 13 Каб.307	Промежуточный анализ Тест № 4
42	декабрь	12	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Речевые клише (благодарность, извинение) .Ввод фраз (Thankyou,	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

								Sorry). Отрабатывают микродиалоги. Устный опрос		
43	декабрь	13	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Ролевые игры («В школе», «В гостях») Организация ролевых ситуаций. Разыгрывают сценки с использованием клише	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
44	декабрь	18	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Наработка коммуникативных навыков (Speaking) Учатся задавать вопросы соседу и отвечать.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
45	декабрь	19	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Составление диалогов по картинкам . Демонстрация сюжетных картинок. Составляют короткие истории (3–4 реплики).Задаем вопросы и отвечаем на вопросы	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
46	декабрь	20	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Чтение текстов , наработка скорости и вокабуляра.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
47	декабрь	25	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики «Цвета» (red, blue, green) Демонстрация цветов. Выполняют практическое задание: раскрась картинку по инструкции.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
48	декабрь	26	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики «Животные» (cat, dog, fish) Презентация, аудирование. Повторяют, играют в игру «Пантомима».	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

49	декабрь	27	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация.	СОШ 13 Каб.307	Промежуточная аттестация
50	**Январь**	10	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Аудирование , ответы на вопросы по аудиозаписи (устный опрос). Выполнение упражнений по теме	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
51	**Январь**	15	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение заданий по грамматике	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
52	**Январь**	16	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий на формирование функциональной грамотности.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
53	**Январь**	17	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Закрепление материала по цветам и цифрам. Выполнение упражнений	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
54	**Январь**	22	**15.00-16.40**		2	0,5	1,5	Закрепление материала по грамматике, подготовка к пром.аттестации	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
55	**Январь**	23	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Просмотр новогоднего мультика на английском. Перевод и перенос новых слов в словарик.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
56	**Январь**	24	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Повторение. Комплексные упражнения. Карточки с заданиями на все виды деятельности. Работают с карточками, ведут мини-диалоги.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

57	**Январь**	29	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Утвердительные и отрицательные предложения с to Объяснение конструкции (Itis... / Itisnot...). Составляют отрицания по картинкам.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
58	**Январь**	30	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Вопросительные предложения с tobe (общий вопрос)	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
59	**Январь**	31	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	(Альернативные) вопросительные предложения . Выполнение тренировочных заданий.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
60	Февраль	5	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	(Альернативные) вопросительные предложения	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
61	Февраль	6	**12.40-14.20**		2	0,5	1,5	(Альернативные+ общие) вопросительные предложения . Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
62	Февраль	7	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Специальные вопросы. Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
63	Февраль	12	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Специальные вопросы. Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
64	Февраль	13	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Специальные вопросы+ альтернативные вопросы.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

								Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания		
65	Февраль	14	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Вопросы к подлежащему. Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
66	Февраль	**19**	**15.00-16.40**	**группов**	**2**	**0,5**	**1,5**	Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
67	Февраль	20	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Разделительные вопросы. Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
68	Февраль	21	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Разделительные вопросы. Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
69	Февраль	26	**15.00-16.40**		2	0,5	1,5	(Вопросы к подлежащему+ разделительные вопросы) Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
70	Февраль	27	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Специальные вопросы+ альтернативные вопросы+ общие вопросы. Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
71	Февраль	28	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	(Вопросы к подлежащему+ разделительные вопросы)	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

								Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания		
72	Март	5	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Правильное построение вопросов. Выполнение грамматических заданий.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
73	Март	6	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Соотношение транскрипций со словами .Чтение	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
74	Март	7	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Чтение и перевод текста. Ответы н вопросы после текста.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
75	Март	12	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Формирование функциональной грамотности. Описание предмета Учимся описывать игрушку (цвет, размер, принадлежность). Описывают свою любимую игрушку. (монолог)	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
76	Март	13	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Презентациялексики: head, face, eyes, nose, mouth, ears, hair, hands, legs, feet (мн.ч. от foot). Отработка произношения. Песенка "Head, Shoulders, Knees and Toes". Повторяют слова, показывают на себе части тела. Поют песенку с движениями. Записывают слова в словарь.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

77	Март	14	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Введениеприлагательных: long/short, straight/curly, dark/fair, big/small, blue/green/brown eyes, blond/dark/red hair. Отработкаконструкции "He has got..." / "She has got...". Описываютдругдруга: She has got long hair. He has got blue eyes. Работа в парах.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
78	Март	19	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Описание человека (полный портрет) Демонстрация картинок людей. Обучение составлению полного описания: "She is a girl. She is tall. She has got long blond hair and blue eyes." Составляют 4–5 предложений по картинке (письменно и устно)	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
79	Март	20	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Прилагательные характера (happy, sad, kind, funny, brave, friendly) Введение лексики характера. Отработка через игру «Эмоции» (ученики изображают, остальные угадывают). Конструкция "He is..." / "She is...". Изображают эмоции, угадывают, составляют предложения: My friend is kind and funny.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

80	Март	21	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Описание друга / члена семьи (внешность + характер) Образец описания человека. Даёт план для монолога. Пишут и рассказывают о своём друге или члене семьи по плану: 1. Name 2. Age 3. Appearance 4. Character 5. What I like about him/her	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
81	Март	26	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Чтение текстов-описаний. Поисковое чтение Раздаёт короткие тексты-описания людей. Задания: найти в тексте все прилагательные, ответить на вопросы. Читают тексты, выполняют задания на понимание.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
82	Март	27	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики по теме «Одежда» Презентацияслов: T-shirt, shirt, trousers, jeans, dress, skirt, shoes, trainers, hat, coat, jacket. Отработка произношения. Выполнение упражнений	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
83	Март	28	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Описание одежды (цвет + одежда) Отработка конструкции "I am wearing..." / "He is wearing...". Формирование функциональной грамотности: что надеть в разную	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

								погоду. Описывают свою одежду и одежду одноклассников: I am wearing a red T-shirt and blue jeans.		
84	Апрель	2	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Чтение и аудирование по теме «Одежда» Текст о том, как собираются в школу / на прогулку. Аудирование диалога в магазине одежды. Читают, слушают, выполняют задания True/False.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
85	Апрель	3	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Ролевая игра «В магазине одежды» Вводитфразы: Can I have...? / How much is it? / What size? Разыгрывают диалоги «Продавец – Покупатель» Выполне практических заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
86	Апрель	4	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики по теме «Продукты» Презентацияслов: apple, banana, orange, bread, milk, juice, water, cake, ice-cream, pizza, egg, cheese. Повторяют, сортируют по категориям (фрукты, напитки, еда)	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
87	Апрель	9	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Конструкции "I like / I don't like" и "Do you like...?"	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

								Отработка выражения предпочтений. Формирование функциональной грамотности: умение заказать еду. Составляют предложения о том, что они любят и не любят. Опрос класса: Do you like pizza?		
88	Апрель	10	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Чтение меню. Ролевая игра «В кафе» Демонстрация меню на английском. Ввод фраз: I would like... / Can I have...? Читают меню, разыгрывают диалог «Официант – Посетитель».	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
89	Апрель	11	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Закрепление лексики «Еда». Игры и кроссворды Лексические игры: «Съедобное – Несъедобное», кроссворды, Bingo. Играют, отгадывают кроссворды	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
90	Апрель	16	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики по теме «Комнаты и предметы в доме» Презентацияслов: house, flat, room, kitchen, bedroom, bathroom, living room, door, window, table, chair, bed, fridge.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
91	Апрель	17	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Конструкция "There is / There are"	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

								Объяснениеправила: There is a table in the room. There are two chairs. Формирование функциональной грамотности: описание помещения. Составляют предложения о своей комнате. Описывают картинку.		
92	Апрель	18	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Отработка конституции. Выполнение практических заданий на формирование функциональной грамотности)	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
93	Апрель	23	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Предлоги места (in, on, under, behind, next to) Объяснение предлогов через игру с предметами (книга на столе, под столом и т.д.). Выполняют задания: «Где находится предмет?». Составляют предложения.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
94	Апрель	24	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий на формирование функциональной грамотности	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
95	апрель	25	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Проект «Моя комната» (рисунок + описание)Инструктаж проекта: нарисовать свою комнату и описать на английском (3–5 предложений).	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
96	апрель	30	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Время. Как спросить и сказать время	СОШ 13 Каб.307	Промежуточный аттестация

								Введение: What time is it? – It's 7 o'clock. / It's half past 3. / It's quarter past... (базовый уровень). Тренируют называние времени по часам.		
97	май	7	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Режим дня (лексика).Введение слов: get up, have breakfast, go to school, have lunch, do homework, have dinner, go to bed. Записывают, строят предложения о своём дне	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
98	май	8	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Рассказ «Мой день» Образец рассказа о дне. Отработка последовательности (First... Then... Afterthat... Finally...). Составляют рассказ о своём дне (5–6 предложений). Рассказывают в парах.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
99	май	14	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий на формирование функциональной грамотности	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
100	май	15	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий на формирование функциональной грамотности	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
101	май	16	**12.40-14.20**		2	0,5	1,5	Введение лексики по теме «Хобби и свободное время»	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

								Презентация слов: drawing, singing, dancing, swimming, reading, playing (football/chess), listening to music, watching TV, playing with friends.		
102	май	21	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Конструкция "I like to... / I can..." Отработка умения говорить о своих увлечениях. Составляют предложения: Iliketoswim. I can draw. Опрос класса	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
103	май	22	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Интервью «Твоё хобби» работа в парах: задаём вопросы о хобби. Берут интервью у соседа по плану: Whatisyourhobby? Do you like to...? Can you...?	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
104	май	23	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий на формирование функциональной грамотности	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
105	май	28	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Повторение материала ,подготовка к итоговому тесту	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
106	май	29	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация .Выполнение теста 4	СОШ 13 Каб.307	Промежуточная аттестация
107	май	30	**12.40-14.20**	группов	2	0,5	1,5	Закрепление материала,повторение.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

108	май	31	**15.00-16.40**	группов	2	0,5	1,5	Тема летних каникул.Говорение.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
Итого					**216**	54	162			

Календарный учебный график занятий по английскому языку «Занимательный английский »
5 группа 1 год обучения
2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Месяц	Чисо	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					всего	теория	практика			
1	Сентябрь	4	**16.50-18.30**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Тема: Алфавит (N–Z). Буквы и звуки Деятельность учителя	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

								Деятельность ученика Контроль Произношение букв N–Z, знакомство с транскрипцией.		
2	Сентябрь	5	**14.30-16.10**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Введение лексики «Мои весёлые друзья». Приветствие/Прощание Деятельность ученика .Ввод фраз (Hello, Goodbye, Hi). Закрепление букв через карточки с именами. Разыгрывают микродиалоги приветствия с соседом по парте. Прописывают буквы.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
2	Сентябрь	6	**14.30-16.10**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Числа от 1 до 10 Введение числительных через счет предметов. Формирование функциональной грамотности: «Сколько?» Выполнение практических заданий: счет карандашей, решение простых примеров на английском.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
4	Сентябрь	11	**16.50-18.30**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Введение новой лексики. Песня Отработка лексики через фонетическую зарядку. Разучивание песни "Hello Song". Поют, выполняют движения под песню. Записывают слова в словарь	СОШ 13 Каб.307	Готовая работа

5	Сентябрь	12	**14.30-16.10**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Знакомство с новыми людьми (What is your name?) Деятельность учителя Деятельность ученика Контроль Введение клише знакомства. Формирование функциональной грамотности: «Как знакомиться». Составляют диалоги-интервью в парах.	СОШ 13 Каб.307	Тест № 2
	Сентябрь	13	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Грамматика «to be» (формы am, is) Объяснениеправила: I am, He/She is. Построение утверждений. Составляют предложения о себе и о друге. Устный опрос + проверочная работа	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
	Сентябрь	18	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Отработка форм "I am", "He/She is" Тренировочные упражнения на замену подлежащего. Выполняют упражнения на вставку глагола	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
	Сентябрь	19	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	"Greeting 2". Составление визитной карточки .Демонстрация шаблона визитки (Имя, Возраст, Страна). Создают свою визитку. Рассказывают о друге по шаблону (используя to be).	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
6	Сентябрь	20	**14.30-16.10**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Повторение пройденного (Модуль 2) Систематизация лексики и	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

								грамматики. Проведение игры-викторины «Самый умный». Участвуют в викторине.		
7	Сентябрь	25	**16.50-18.30**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Школа . Классная комната.Выполненее практических заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
8	Сентябрь	26	**14.30-16.10**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Введение лексики «Предметы в классе» (table, chair, board) Презентация картинок, отработка произношения слов. Повторяют. Соотносят слово с предметом в классе.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
9	Сентябрь	27	**14.30-16.10**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Отработка лексики. Чтение Тренировка навыков чтения коротких слов. Формирование функциональной грамотности: чтение инструкций. Читают отдельные слова и фразы (It is a pen)	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
10	Октябрь	2	**16.50-18.30**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Лексика. Непроизносимые буквы (Silent letters) Объяснение silent letters (на базе простых слов). Выполняют задания на нахождение лишней буквы. Устный опрос + практическая работа	СОШ 13 Каб.307	Тест № 3

11	Октябрь	3	**14.30-16.10**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Закрепление пройденного. Проверка лексики Проведение лексической игры «Bingo». Распознают слова на слух, викторина.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
12	Октябрь	4	**14.30-16.10**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Практика говорения (Speaking). Описание класса .Постановка вопроса "What is this?". Составляют 3–4 предложения о том, что видят в классе.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
13	Октябрь	9	**16.50-18.30**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Чтение текстов, перенос вокабуляра в словарь и перевод материала. Выполнение упражнений после текста	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
14	Октябрь	10	**14.30-16.10**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Введение лексики «Семья» (mother, father, sister, brother) Презентация семейного дерева. Повторяют, записывают слова в словарь.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
15	Октябрь	11	**14.30-16.10**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Практические задания. Формирование функциональной грамотности. Задания на логику («Чья это мама?»). Выполняют задания на соотнесение. Отрабатывают произношение.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
16	Октябрь	16	**16.50-18.30**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Моя родословная. Семейное древо (проект) Инструктаж по созданию	СОШ 13 Каб.307	Собеседование

								FamilyTree. Рисуют дерево, подписывают членов семьи.		
17	Октябрь	17	**14.30-16.10**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Семейные истории. Чтение. Разбор короткого текста о семье. Читают текст, находят знакомые слова.	СОШ 13 Каб.307	Тест № 1
18	Октябрь	18	**14.30-16.10**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Закрепление. Проверка усвоенной лексики Деятельность учителя Словарный диктант (написание слов по-английски). Пишут слова. Проверка усвоенной лексики	СОШ 13 Каб.307	Промежуточный анализ
19	Октябрь	23	**16.50-18.30**	группов	**2**	**0,5**	**1,5**	Презентация "FamilyTree. Оценивание устной речи. Рассказывают о семье (Thisismymother...).	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
20	Октябрь	24	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики «Игрушки» (toy, ball, doll) Ввод слов. Описание предмета (цвет, размер). Повторяют, играют в игру «Угадай игрушку»	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
21	Октябрь	25	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики «Цвета» (red, blue, green) Демонстрация цветов. Выполняют практическое задание: раскрась картинку по инструкции.	СОШ 13 Каб.307	Готовая работа
22	Октябрь	30	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики «Цвета» (red, blue, green) Демонстрация цветов.	СОШ 13 Каб.307	Тест № 2

								Выполняют практическое задание: раскрась картинку по инструкции.		
23	Октябрь	31	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики «Животные» (cat, dog, fish) Презентация, аудирование. Повторяют, играют в игру «Пантомима».	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
25	Ноябрь	1	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий на формирование функциональной грамотности (описание предмета по цвету, размеру, принадлежности)	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
26	Ноябрь	6	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Аудирование , ответы на вопросы по аудиозаписи (устный опрос). Выполнение упражнений по теме	СОШ 13 Каб.307	
27	Ноябрь	7	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение заданий по грамматике	СОШ 13 Каб.307	
28	Ноябрь	8	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий на формирование функциональной грамотности.	СОШ 13 Каб.307	
29	Ноябрь	13	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Закрепление материала по цветам и цифрам. Выполнение упражнений	СОШ 13 Каб.307	
30	Ноябрь	14	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Закрепление материала по грамматике, подготовка к пром.аттестации	СОШ 13 Каб.307	

31	Ноябрь	15	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Просмотр новогоднего мультика на английском. Перевод и перенос новых слов в словарик.	СОШ 13 Каб.307	
32	Ноябрь	20	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5		СОШ 13 Каб.307	
33	Ноябрь	21	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Подготовка к промежуточной аттестации.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
34	Ноябрь	22	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация Выпонение Теста № 3	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
35	Ноябрь	27	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Грамматика. Множественное число (правила +s, +es) Объяснение правила образования мн.ч. Трансформируют слова из ед.ч. во мн.ч.	СОШ 13 Каб.307	Тест № 3
36	Ноябрь	28	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Грамматика. Исключения мн.ч. (man–men, child–children) Список исключений. Записывают и запоминают.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
37	Ноябрь	29	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Неопределённый артикль a/an Объяснение правила (гласный/согласный звук). Выполняют упражнения на вставку артикля.	СОШ 13 Каб.307	Практические задания

38	декабрь	4	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Утвердительные и отрицательные предложения с to Объяснение конструкции (Itis... / Itisnot...). Составляют отрицания по картинкам.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
39	декабрь	5	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Вопросительные предложения с tobe (общий вопрос) Правило построения вопроса (Isit...?). Тренируют вопросы и краткие ответы.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
40	декабрь	6	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания (артикль + мн.ч. + tobe). Выполняют самостоятельно в тетради. Проверка тетрадей	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
41	декабрь	11	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Закрепление грамматики. Игра Деятельность учителя .Урок-игра «Грамматическое лото». Составляют предложения из слов.	СОШ 13 Каб.307	Промежуточный анализ Тест № 4
42	декабрь	12	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Речевые клише (благодарность, извинение) .Ввод фраз (Thankyou, Sorry). Отрабатывают микродиалоги. Устный опрос	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
43	декабрь	13	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Ролевые игры («В школе», «В гостях») Организация ролевых	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

								ситуаций. Разыгрывают сценки с использованием клише		
44	декабрь	18	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Наработка коммуникативных навыков (Speaking) Учатся задавать вопросы соседу и отвечать.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
45	декабрь	19	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Составление диалогов по картинкам . Демонстрация сюжетных картинок. Составляют короткие истории (3–4 реплики).Задаем вопросы и отвечаем на вопросы	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
46	декабрь	20	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Чтение текстов , наработка скорости и вокабуляра.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
47	декабрь	25	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики «Цвета» (red, blue, green) Демонстрация цветов. Выполняют практическое задание: раскрась картинку по инструкции.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
48	декабрь	26	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики «Животные» (cat, dog, fish) Презентация, аудирование. Повторяют, играют в игру «Пантомима».	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
49	декабрь	27	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

50	**Январь**	9	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Аудирование , ответы на вопросы по аудиозаписи (устный опрос). Выполнение упражнений по теме	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
51	**Январь**	10	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение заданий по грамматике	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
52	**Январь**	15	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий на формирование функциональной грамотности.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
53	**Январь**	16	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Закрепление материала по цветам и цифрам. Выполнение упражнений	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
54	**Январь**	17	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Закрепление материала по грамматике, подготовка к пром.аттестации	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
55	**Январь**	22	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Просмотр новогоднего мультика на английском. Перевод и перенос новых слов в словарик.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
56	**Январь**	23	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Повторение. Комплексные упражнения. Карточки с заданиями на все виды деятельности. Работают с карточками, ведут мини-диалоги.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
57	**Январь**	24	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Утвердительные и отрицательные предложения с to Объяснение конструкции (Itis... / Itisnot...).	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

								Составляют отрицания по картинкам.		
58	**Январь**	29	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Вопросительные предложения с tobe (общий вопрос)	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
59	**Январь**	30	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	(Альернативные) вопросительные предложения . Выполнение тренировочных заданий.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
60	**Январь**	31	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	(Альернативные) вопросительные предложения	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
61	Февраль	5	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	(Альернативные+ общие) вопросительные предложения . Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
62	Февраль	6	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Специальные вопросы. Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
63	Февраль	7	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Специальные вопросы. Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
64	Февраль	12	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Специальные вопросы+ альтернативные вопросы. Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

65	Февраль	13	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Вопросы к подлежащему. Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
66	Февраль	**14**	**14.30-16.10**	**группов**	**2**	**0,5**	**1,5**	Выполнение практических заданий на формирование функциональной грамотности	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
67	Февраль	19	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Разделительные вопросы. Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
68	Февраль	20	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Разделительные вопросы. Выполнение тренировочных заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
69	Февраль	21	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	(Вопросы к подлежащему+ разделительные вопросы) Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
70	Февраль	26	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Специальные вопросы+ альтернативные вопросы+ общие вопросы. Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
71	Февраль	27	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	(Вопросы к подлежащему+ разделительные вопросы) Выполнение тренировочных заданий. Комбинированные задания	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

72	Февраль	28	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Правильное построение вопросов. Выполнение грамматических заданий.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
73	Март	5	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Соотношение транскрипций со словами .Чтение	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
74	Март	6	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Чтение и перевод текста. Ответы н вопросы после текста.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
75	Март	7	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Формирование функциональной грамотности. Описание предмета Учимся описывать игрушку (цвет, размер, принадлежность). Описывают свою любимую игрушку. (монолог)	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
76	Март	12	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Презентациялексики: head, face, eyes, nose, mouth, ears, hair, hands, legs, feet (мн.ч. от foot). Отработка произношения. Песенка "Head, Shoulders, Knees and Toes". Повторяют слова, показывают на себе части тела. Поют песенку с движениями. Записывают слова в словарь.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
77	Март	13	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Введениеприлагательных: long/short, straight/curly, dark/fair, big/small, blue/green/brown eyes, blond/dark/red hair.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

								Отработкаконструкции "He has got..." / "She has got...". Описываютдругдруга: She has got long hair. He has got blue eyes. Работа в парах.		
78	Март	14	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Описание человека (полный портрет) Демонстрация картинок людей. Обучение составлению полного описания: "She is a girl. She is tall. She has got long blond hair and blue eyes." Составляют 4–5 предложений по картинке (письменно и устно)	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
79	Март	19	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Прилагательные характера (happy, sad, kind, funny, brave, friendly) Введение лексики характера. Отработка через игру «Эмоции» (ученики изображают, остальные угадывают). Конструкция "He is..." / "She is...". Изображают эмоции, угадывают, составляют предложения: My friend is kind and funny.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
80	Март	20	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Описание друга / члена семьи (внешность + характер) Образец описания человека. Даёт план для монолога. Пишут и	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

								рассказывают о своём друге или члене семьи по плану: 1. Name 2. Age 3. Appearance 4. Character 5. What I like about him/her		
81	Март	21	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Чтение текстов-описаний. Поисковое чтение Раздаёт короткие тексты-описания людей. Задания: найти в тексте все прилагательные, ответить на вопросы. Читают тексты, выполняют задания на понимание.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
82	Март	26	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики по теме «Одежда» Презентацияслов: T-shirt, shirt, trousers, jeans, dress, skirt, shoes, trainers, hat, coat, jacket. Отработка произношения. Выполнение упражнений	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
83	Март	27	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Описание одежды (цвет + одежда) Отработка конструкции "I am wearing..." / "He is wearing...". Формирование функциональной грамотности: что надеть в разную погоду. Описывают свою одежду и одежду одноклассников: I am wearing a red T-shirt and blue jeans.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

84	Март	28	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Чтение и аудирование по теме «Одежда» Текст о том, как собираются в школу / на прогулку. Аудирование диалога в магазине одежды. Читают, слушают, выполняют задания True/False.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
85	Апрель	2	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Ролевая игра «В магазине одежды» Вводитфразы: Can I have...? / How much is it? / What size? Разыгрывают диалоги «Продавец – Покупатель» Выполне практических заданий	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
86	Апрель	3	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики по теме «Продукты» Презентацияслов: apple, banana, orange, bread, milk, juice, water, cake, ice-cream, pizza, egg, cheese. Повторяют, сортируют по категориям (фрукты, напитки, еда)	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
87	Апрель	4	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Конструкции "I like / I don't like" и "Do you like...?" Отработка выражения предпочтений. Формирование функциональной грамотности: умение заказать еду. Составляют предложения о том, что они любят	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

								и не любят. Опрос класса: Do you like pizza?		
88	Апрель	9	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Чтение меню. Ролевая игра «В кафе» Демонстрация меню на английском. Ввод фраз: I would like... / Can I have...? Читают меню, разыгрывают диалог «Официант – Посетитель».	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
89	Апрель	10	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Закрепление лексики «Еда». Игры и кроссворды Лексические игры: «Съедобное – Несъедобное», кроссворды, Bingo. Играют, отгадывают кроссворды	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
90	Апрель	11	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Введение лексики по теме «Комнаты и предметы в доме» Презентациялов: house, flat, room, kitchen, bedroom, bathroom, living room, door, window, table, chair, bed, fridge.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
91	Апрель	16	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Конструкция "There is / There are" Объяснениеправила: There is a table in the room. There are two chairs. Формирование функциональной грамотности: описание помещения. Составляют предложения о своей комнате. Описывают картинку.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

92	Апрель	17	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Отработка конституции. Выполнение практических заданий на формирование функциональной грамотности)	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
93	Апрель	18	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Предлоги места (in, on, under, behind, next to) Объяснение предлогов через игру с предметами (книга на столе, под столом и т.д.). Выполняют задания: «Где находится предмет?». Составляют предложения.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
94	Апрель	23	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий на формирование функциональной грамотности	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
95	апрель	24	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Проект «Моя комната» (рисунок + описание)Инструктаж проекта: нарисовать свою комнату и описать на английском (3–5 предложений).	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
96	апрель	25	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Время. Как спросить и сказать время Введение: What time is it? – It's 7 o'clock. / It's half past 3. / It's quarter past... (базовый уровень). Тренируют называние времени по часам.	СОШ 13 Каб.307	Промежуточный аттестация

97	апрель	30	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Режим дня (лексика).Введение слов: get up, have breakfast, go to school, have lunch, do homework, have dinner, go to bed. Записывают, строят предложения о своём дне	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
98	май	7	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Рассказ «Мой день» Образец рассказа о дне. Отработка последовательности (First... Then... Afterthat... Finally...). Составляют рассказ о своём дне (5–6 предложений). Рассказывают в парах.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
99	май	8	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий на формирование функциональной грамотности	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
100	май	14	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий на формирование функциональной грамотности	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
101	май	15	**14.30-16.10**		2	0,5	1,5	Введение лексики по теме «Хобби и свободное время» Презентация слов: drawing, singing, dancing, swimming, reading, playing (football/chess), listening to music, watching TV, playing with friends.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
102	май	16	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Конструкция "I like to... / I can..."	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос

								Отработка умения говорить о своих увлечениях. Составляют предложения: Iliketoswim. I can draw. Опрос класса		
103	май	21	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Интервью «Твоё хобби» работа в парах: задаём вопросы о хобби. Берут интервью у соседа по плану: Whatisyourhobby? Do you like to...? Can you...?	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
104	май	22	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий на формирование функциональной грамотности	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
105	май	23	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Повторение материала ,подготовка к итоговому тесту	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
106	май	28	**16.50-18.30**	группов	2	0,5	1,5	Промежуточная аттестация.Выполнение теста 4	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
107	май	29	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Закрепление материала,повторение.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
108	май	30	**14.30-16.10**	группов	2	0,5	1,5	Тема летних каникул.Говорение.	СОШ 13 Каб.307	Устный опрос
Итого					**216**	54	162			