УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ КИРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2026 года
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО КМО СК «ДДТ»
_____ / Совершеннова В.А.
«28» августа 2026 года
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Естественнонаучной направленности
«Ступеньки к знаниям»
(название программы)

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый, углубленный)
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: 15 (количество учащихся)
Срок реализации: 2 год(а)

Автор-составитель:
Ким Алёна Викторовна,
педагог дополнительного образования

Кировский муниципальный округ
г. Новопавловск
2026 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цель, задачи	6
1.2.	Содержание программы	7
1.3.	Планируемые результаты	28
Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий		29
2.1.	Календарный учебный график	29
2.2.	Условия реализации программы	30
2.3.	Методика отслеживания результатов.	30
2.4.	Методическое обеспечение программы	31
	Список литературы (для педагога, учащихся и родителей)	33

Раздел № 1.
«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к знаниям» разработана на основе программы «Ломоносовской школы» для подготовки детей к школе (научный руководитель Ломоносовской школы, автор образовательной технологии «ИнтеллекТ», доктор педагогических наук, профессором Европейского университета права, научный руководитель авторского коллектива педагогов, создавших более 300 рабочих тетрадей с развивающими упражнениями М.А.Зиганов).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к знаниям» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Суть программы состоит в том, чтобы научить ребенка мыслить, развить у него память, внимание, воображение, логику и другие психометрические параметры. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к знаниям» основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (Редакция от 17.02.2023- действует с 28.02.2023) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06. 2026 г. № 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 №86855);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023 и действует по 28.02.2029).

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБУ ДО КМО СК «ДДТ».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Направление –подготовка детей к школе.

Актуальность данной программы определяется запросом со стороны родителей на программы подготовки и успешной адаптации дошкольников к обучению в школе. Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Новизна программы основана на комплексном подходе подготовке будущих первоклассников. Ориентирует не только на уровень знаний, но и на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития.

Отличительная особенность

Данная программа является вариативной, так как ежегодный социальный заказ на содержание тем группы по подготовке детей к школе в режиме кратковременного пребывания меняется, могут быть внесены изменения и дополнения в содержание тем программы. Программа готовит к любой системе школьного образования, а так же готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни. Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением. Дидактический стержень занятия — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность:

- игра;
- продуктивная, творческая деятельность;

Структура программы

Данная программа состоит из следующих разделов:

- обучение грамоте;
- развитие речи
- элементарная математика.

Воспитательный потенциал программы многогранен и включает формирование личностных качеств, социальных навыков, ценностных ориентиров и предпосылок для успешной адаптации в школе. Программа ориентирована не только на академическую подготовку, но и на всестороннее развитие личности ребёнка.

Ключевые принципы реализации воспитательного потенциала:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- единство развития, обучения и воспитания;
- комплексный подход;
- позитивная социализация (ориентация на общечеловеческие ценности, освоение культурных норм и образцов поведения);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Цель воспитания в рамках данной программы:

Развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения

Задачи:

- Формирование нравственных качеств, духовных и культурных ценностей.
- Развитие коммуникативных навыков, умения общаться со сверстниками и взрослыми, работать в коллективе.
- Формирование навыков учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других).
- Развитие познавательной активности, устойчивой мотивации к занятиям.
- Развитие способности к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач.
- Воспитание культуры поведения в социуме.

Формы воспитательной работы

Для решения воспитательных задач используются различные формы: интерактивные беседы, игры, викторины, конкурсно-игровые мероприятия, участие в конкурсах различного уровня. Также могут применяться продуктивная деятельность

(рисование, лепка, штриховка), которая помогает вырабатывать умение добиваться результата даже при малой привлекательности процесса.

Условия воспитания:

- Создание психолого-педагогической среды, направленной на положительную познавательную, коммуникативную и творческую деятельность детей. Это включает: доброжелательную атмосферу на занятиях, смену деятельности (от теории к практике, от бесед к игре).
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, поддержка его инициативы в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьёй, вовлечение родителей в процесс подготовки детей к школе.
- Использование интерактивных форм и методов обучения, которые помогают увлечь детей, мотивировать их на активное участие, коллективную работу.
- Применение коммуникативно-деятельностных технологий, которые предполагают сотрудничество взрослого и дошкольника.

Анализ результатов воспитательной деятельности

Для оценки эффективности программы и достижения поставленных целей проводится анализ результатов. Он включает:

- Диагностику уровня готовности к школе (познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического развития) с использованием различных методов: наблюдения, игровых упражнений, индивидуальных бесед, тестовых заданий.
- Анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по аппликации, рассказов и т. д.).
- Оценку поведенческих особенностей детей в процессе выполнения заданий, что отражается в листе наблюдений.

На основе анализа результатов делается вывод о степени готовности выпускников к обучению в школе, выявляются сильные и слабые стороны образовательного процесса.

Таким образом, воспитательный потенциал программы реализуется через комплексное развитие личности ребёнка, формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в школьной среде.

План воспитательной работы прилагается (Приложение 2)

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Личностные:

- Воспитание усидчивости, трудолюбия, аккуратности;
- Формирование культуры общения друг с другом;
- Развитие личностных качеств;
- Формирование ценностных установок и ориентаций;
- Формирование и развитие психических функций познавательной сферы.

Образовательные:

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Развитие мотивации к учебной деятельности.

Метапредметные:

- Прививать ответственное отношение к учебе;

- Активизировать творческий потенциал;
- Развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие умений действовать по правилам;
- Развитие творческой активности.

Программа «Ступеньки к знаниям» ***адресована*** детям дошкольного возраста 5-7 лет. Условия набора: все желающие без определенных требований. Наполняемость в группах от 15 до 18 человек. Состав групп постоянный одновозрастной: 1 год обучения 5-6 лет, 2 год обучения 6-7 лет. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей.

При необходимости допускается интеграция ***форм обучения***, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к знаниям» рассчитана на 2 года обучения: общий ***объём реализуемой программы*** составляет 504 часа; 1 год обучения – дети 5-6 лет – 252 часа, 2 год обучения – дети 6-7 лет – 252 часа. Занятия проводятся 3 раза в неделю: по 72 часа на обучение грамоте, развитие речи, элементарную математику.

II. Содержание программы

Данная программа включает в себя 3 модуля: развитие речи; обучение грамоте; элементарная математика: изучение счёта и состава чисел в пределах 20, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев.

Учебный план
Элементарная математика (72 часа) 5-6 лет

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Выявление уровня математического развития детей. (Диагностика).	1	0,25	0,75	устный опрос
2	Выявление уровня математического развития детей. (Диагностика).	1	0,25	0,75	устный опрос
3	Выявление уровня математического развития детей. (Диагностика).	1	0,25	0,75	устный опрос
4	Введение понятия «контур»,	1	0,25	0,75	письменная работа

	«штриховка»,упражнение на развитие мелкой моторики рук, работа в альбоме.				
5	Число и цифра 0.Образование 0.	1	0,75	0,25	устный опрос
6	Повторение понятий «много», «ни одного».	1	0,75	0,25	устный опрос
7	Сравнение групп предметов. Равенство - неравенство.	1	0,75	0,25	устный опрос
8	Геометрические фигуры – «круг», «овал».	1	0,75	0,25	устный опрос
9	Геометрические фигуры. Упражнения для развития моторики рук.	1	0,25	0,75	письменная работа
10	Число и цифра 1.	1	0,75	0,25	устный опрос
11	Число и цифра 2. Действие сложения.	1	0,75	0,25	устный опрос
12	Число и цифра 3. Действие вычитания.	1	0,75	0,25	устный опрос
13	Повторение и закрепление пройденного.	1	0,25	0,75	устный опрос
14	Закрепление понятия «контур», «штриховка», упражнения на развитие мелкой моторики рук, работа в альбоме.	1	0,25	0,75	письменная работа
15	Ознакомление с составом числа 3 из двух меньших чисел.	1	0,75	0,25	устный опрос
16	Знакомство с понятием «соседи» числа. Сложение и вычитание 1	1	0,75	0,25	устный опрос
17	Сравнение групп предметов. Работа в альбоме.	1	0,25	0,75	письменная работа
18	Обучение прибавлению по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1.	1	0,75	0,25	устный опрос
19	Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом отсчитывания по 1.	1	0,75	0,25	устный опрос
20	Собираем из частей.	1	0,75	0,25	устный опрос
21	Собираем из частей. Самостоятельная работа.	1	0,25	0,75	
22	Обучение составлению и решению задач по картинке на нахождение суммы.	1	0,75	0,25	устный опрос
23	Обучение составлению и решению задач по картинке на нахождение остатка.	1	0,75	0,25	устный опрос

24	Цвет: желтый, красный, голубой.	1	0,75	0,25	устный опрос
25	Разноцветные семейки. Работа в альбоме, закрепить знание цветов.	1	0,25	0,75	письменная работа
26	Число и цифра 4. Составление задач на сложение и вычитание.	1	0,75	0,25	устный опрос
27	Временные представления. Времена года.	1	0,75	0,25	устный опрос
28	Сравнение чисел. Знакомство со знаками >,<, =.	1	0,75	0,25	устный опрос
29	Сравнение групп предметов. Равенство не равенство.	1	0,25	0,75	устный опрос
30	Ознакомление с составом числа 4 из двух меньших чисел.	1	0,75	0,25	устный опрос
31	Классификация фигур по форме и цвету.	1	0,75	0,25	устный опрос
32	Геометрические фигуры. Упражнения для развития моторики рук.	1	0,25	0,75	письменная работа
33	Полугодовая проверочная работа.	1	0,25	0,75	письменная работа
34	Число и цифра 5. Повторение и закрепление пройденного материала.	1	0,75	0,25	устный опрос
35	Ознакомление с составом числа 5.	1	0,75	0,25	устный опрос
36	Порядковый счёт.	1	0,75	0,25	устный опрос
37	Закрепление понятия «контур», «штриховка», упражнения на развитие мелкой моторики рук, работа в альбоме.	1	0,25	0,75	письменная работа
38	Число и цифра 6. Повторение и закрепление пройденного материала.	1	0,25	0,75	устный опрос
39	Ознакомление с составом числа 6.	1	0,75	0,25	устный опрос
40	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	0,25	0,75	устный опрос
41	Временные представления. Утро. День. Вечер. Ночь.	1	0,75	0,25	устный опрос
42	Число и цифра 7. Повторение и закрепление пройденного материала.	1	0,25	0,75	устный опрос
43	Цифра 7. Повторить пройденное.	1	0,25	0,75	устный опрос
44	Ознакомление с составом числа 7.	1	0,75	0,25	устный опрос

45	Временные представления. Вчера. Сегодня. Завтра.	1	0,75	0,25	устный опрос
46	Число и цифра 8. Повторение и закрепление пройденного материала.	1	0,25	0,75	устный опрос
47	Играем и считаем. Самостоятельная работа	1	0,25	0,75	письменная работа
48	Знакомство с понятием на 1 больше. Знакомство с текстовыми задачами.	1	0,75	0,25	устный опрос
49	Упражнения на развитие мелкой моторики рук, работа в альбоме.	1	0,25	0,75	письменная работа
50	Знакомство с понятием на 1 меньше. Знакомство с текстовыми задачами.	1	0,75	0,25	устный опрос
51	Упражнения для развития моторики рук. Работа в прописях.	1	0,25	0,75	письменная работа
52	Число и цифра 9. Повторение и закрепление пройденного материала.	1	0,25	0,75	устный опрос
53	Ознакомление с составом числа 9.	1	0,75	0,25	устный опрос
54	Знакомимся с понятием лево-право, после, между, впереди.	1	0,75	0,25	устный опрос
55	Число и цифра 10. Повторение и закрепление пройденного.	1	0,25	0,75	устный опрос
56	Учимся ориентироваться в пространстве.	1	0,75	0,25	устный опрос
57	Ознакомление с составом числа 10.	1	0,75	0,25	устный опрос
58	Упражнения для развития моторики рук. Соедини точки по линейке.	1	0,25	0,75	письменная работа
59	Ознакомление с понятием «сантиметр». Измерение длинны предметов с помощью линейки.	1	0,75	0,25	устный опрос
60	Играем и считаем.«Сантиметр».	1	0,25	0,75	устный опрос
61	Знакомство с часами.	1	0,75	0,25	устный опрос
62	Игра «Зайчик, зайчик сколько время?» Закрепить знания о часах.	1	0,25	0,75	устный опрос
63	Повторение и закрепление пройденного материала. Составление и решение задач по картинке.	1	0,25	0,75	устный опрос

64	Повторение и закрепление пройденного материала.Играем и считаем. Самостоятельная работа	1	0,25	0,75	письменная работа
65	Повторение и закрепление пройденного материала. Работа в прописях.	1	0,25	0,75	письменная работа
66	Повторение и закрепление пройденного материала. Играем и считаем.	1	0,25	0,75	письменная работа
67	Повторение и закрепление пройденного материала. Работа в прописях.	1	0,25	0,75	письменная работа
68	Закрепление понятия «контур», «штриховка», упражнения на развитие мелкой моторики рук, работа в альбоме.	1	0,25	0,75	письменная работа
69	Упражнения на развитие мелкой моторики рук,знаки >, <, =.	1	0,25	0,75	письменная работа
70	Играем и считаем. Самостоятельная работа	1	0,25	0,75	письменная работа
71	Итоговая проверочная работа. Проверь себя.	1	0,25	0,75	письменная работа
72	Играем и считаем. Выявление уровня математического развития детей. (Диагностика).	1	0,25	0,75	письменная работа

Элементарная математика (72 часа) 6-7лет

№ п/п	**Название темы**	**Количество часов**			**Форма аттестации/ контроля**
		Всего часов	**Теория**	**Практика**	
1	Вводное занятие. Выявление уровня математического развития детей. (Диагностика)	1	0,25	0,75	устный опрос
2	Выявление уровня математического развития детей. (Диагностика)	1	0,25	0,75	устный опрос
3	Выявление уровня математического развития детей. (Диагностика)	1	0,25	0,75	устный опрос
4	Давай познакомимся.	1	0,75	0,25	устный опрос
5	Числовая прямая.	1	0,75	0,25	устный опрос
6	Задачи на сложение.	1	0,75	0,25	устный опрос

7	Закрепить знание математических знаков:>,<, =.	1	0,25	0,75	устный опрос
8	Счёт предметов. Примеры вида + 1 и - 1.	1	0,75	0,25	устный опрос
9	Решаем задачи на вычитание.	1	0,75	0,25	устный опрос
10	Счёт предметов. Числа до 10.	1	0,75	0,25	устный опрос
11	Сравнение предметов. Повторить знаки: >,<, =.	1	0,25	0,75	письменная работа
12	Счёт предметов. Состав числа 3.	1	0,75	0,25	устный опрос
13	Счёт до 10.	1	0,75	0,25	устный опрос
14	Числа до 10.	1	0,75	0,25	устный опрос
15	Состав числа 4.	1	0,75	0,25	устный опрос
16	Учимся ориентировать в рабочей тетради в клеточку.	1	0,25	0,75	письменная работа
17	Состав числа 5.	1	0,75	0,25	устный опрос
18	Числа до 10.	1	0,75	0,25	устный опрос
19	Состав числа 6.	1	0,75	0,25	устный опрос
20	Упражнения для развития моторики рук. Работа в тетрадях в клеточку.	1	0,25	0,75	письменная работа
21	Решаем задачи.	1	0,75	0,25	устный опрос
22	Числа до 10.	1	0,75	0,25	устный опрос
23	Упражнения для развития моторики рук. Работа в тетрадях в клеточку.	1	0,25	0,75	письменная работа
24	Состав числа 7.	1	0,75	0,25	устный опрос
25	Числа до 10.	1	0,75	0,25	устный опрос
26	Состав числа 8.	1	0,75	0,25	устный опрос
27	Числа до 10.	1	0,75	0,25	устный опрос
28	Упражнения для развития моторики рук. Работа в тетрадях в клеточку.	1	0,25	0,75	письменная работа
29	Состав числа 9.	1	0,75	0,25	устный опрос
30	Состав числа 10.	1	0,75	0,25	устный опрос
31	Тест.	1	0,25	0,75	письменная работа
32	Временные представления. Времена года.	1	0,75	0,25	устный опрос
33	Числа от 10 до 20.	1	0,75	0,25	устный опрос
34	Числа до 20.	1	0,75	0,25	устный опрос
35	Проверочная работа.	1	0,25	0,75	письменная работа
36	Слагаемое. Слагаемое. Сумма.	1	0,75	0,25	устный опрос

37	Упражнения для развития моторики рук. Работа в тетрадях в клеточку.	1	0,25	0,75	письменная работа
38	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0,75	0,25	устный опрос
39	Упражнения для развития моторики рук. Работа в тетрадях в клеточку.	1	0,25	0,75	письменная работа
40	Повторение.	1	0,25	0,75	устный опрос
41	Временные представления. Дни недели.	1	0,75	0,25	устный опрос
42	Числа до 20.	1	0,75	0,25	устный опрос
43	Повторение.	1	0,25	0,75	устный опрос
44	Однозначные и двузначные числа.	1	0,75	0,25	устный опрос
45	Однозначные и двузначные числа.	1	0,75	0,25	устный опрос
46	Счёт десятками.	1	0,75	0,25	устный опрос
47	Замкнутые и не замкнутые линии.	1	0,25	0,75	письменная работа
48	Отрезки.	1	0,75	0,25	устный опрос
49	Углы.	1	0,75	0,25	устный опрос
50	Упражнения для развития моторики рук. Работа в альбомах.	1	0,25	0,75	письменная работа
51	Углы, стороны фигур.	1	0,75	0,25	устный опрос
52	Повторение.	1	0,25	0,75	устный опрос
53	Понятия «контур», «штриховка», упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1	0,25	0,75	письменная работа
54	Четырёхугольники. Прямоугольники.	1	0,75	0,25	устный опрос
55	Проверочная работа.	1	0,25	0,75	письменная работа
56	Объёмные фигуры. Шар. Куб.	1	0,75	0,25	устный опрос
57	Объёмные фигуры. Пирамида. Конус. Цилиндр.	1	0,75	0,25	устный опрос
58	Объёмные фигуры.	1	0,75	0,25	устный опрос
59	Проверочная работа.	1	0,25	0,75	письменная работа
60	Измерение объёма жидкости.	1	0,75	0,25	устный опрос
61	Объём. Ёмкость сосуда.	1	0,75	0,25	устный опрос
62	Проверочная работа.	1	0,25	0,75	письменная работа
63	Вес. Сравнение веса.	1	0,75	0,25	устный опрос
64	Часы. Время.	1	0,75	0,25	устный опрос

65	Время.	1	0,75	0,25	устный опрос
66	Проверочная работа.	1	0,25	0,75	письменная работа
67	Счёт до 100.	1	0,75	0,25	устный опрос
68	Счёт до 100.	1	0,75	0,25	устный опрос
69	Повторение.	1	0,25	0,75	устный опрос
70	Счёт до 100.	1	0,75	0,25	устный опрос
71	Итоговая проверочная работа. Проверь себя.	1	0,25	0,75	письменная работа
72	Играем и считаем. Выявление уровня математического развития детей. (Диагностика).	1	0,25	0,75	письменная работа

Обучение грамоте (72 часа) 5-6лет

№ п/п	**Название темы**	**Количество часов**			**Форма аттестации/ контроля**
		Всего часов	**Теория**	**Практика**	
1	Вводное занятие. Выявление уровня развития детей по обучению грамоте, слово с заданным звуком. (Диагностика)	1	0,25	0,75	устный опрос
2	Выявление уровня развития детей по обучению грамоте. Умение строить предложение. (Диагностика)	1	0,25	0,75	устный опрос
3	Выявление уровня развития детей по обучению грамоте. Звуковой анализ слова. (Диагностика)	1	0,25	0,75	письменная работа
4	Знакомство с прописью, учимся правильно сидеть за столом, держать карандаш.	1	0,25	0,75	письменная работа
5	Звук О, буква О.	1	0,75	0,25	устный опрос
6	Упражнения на развитие моторики рук. Работа в прописи.	1	0,25	0,75	письменная работа
7	Звук А, буква А.	1	0,75	0,25	устный опрос
8	Упражнения на развитие моторики рук. Работа в прописи.	1	0,25	0,75	письменная работа
9	Звук У, буква У.	1	0,75	0,25	устный опрос
10	Упражнения на развитие моторики рук. Обводим и рисуем горизонтальные линии.	1	0,25	0,75	письменная работа
11	Звук Ы, буква Ы.	1	0,75	0,25	устный опрос

12	Упражнения на развитие моторики. Обводим и рисуем вертикальные линии.	1	0,25	0,75	письменная работа
13	Звук Э, буква Э.	1	0,75	0,25	устный опрос
14	Упражнения на развитие моторики рук. Обводим и рисуем наклонные линии.	1	0,25	0,75	письменная работа
15	Повторить и закрепить буквы О,А,У,Ы,Э	1	0,25	0,75	устный опрос
16	Дружные звуки. Звуки Й, О буква Ё.	1	0,75	0,25	устный опрос
17	Упражнения на развитие моторики рук. Обводим рисунки по контуру.	1	0,25	0,75	письменная работа
18	Звуки Й, А, буква Я.	1	0,75	0,25	устный опрос
19	Звуки Й, У буква Ю.	1	0,75	0,25	устный опрос
20	Упражнения на развитие моторики рук. Штрихуем картинки наклонными линиям.	1	0,25	0,75	письменная работа
21	ЗвукИ, буква И.	1	0,75	0,25	устный опрос
22	Упражнения на развитие моторики рук. Штриховка картинок.	1	0,25	0,75	письменная работа
23	Звуки Й, Э букв Е.	1	0,75	0,25	устный опрос
24	Самостоятельная работа. Гласные звуки.	1	0,25	0,75	письменная работа
25	Упражнения на развитие моторики рук. Рисуем спирали.	1	0,25	0,75	письменная работа
26	Самостоятельная работа. Звуки Й,Э; Й,О; Й,У; Й,А.	1	0,25	0,75	письменная работа
27	Упражнения на развитие моторики рук. Работа в прописи.	1	0,25	0,75	письменная работа
28	Твердые и мягкие согласные. Звуки Л,Л*.	1	0,75	0,25	устный опрос
29	Звуки М, М*, буква М.	1	0,75	0,25	устный опрос
30	Упражнения на развитие моторики рук. Рисуем дорожки.	1	0,25	0,75	письменная работа
31	Звуки Н, Н*, буква Н.	1	0,75	0,25	устный опрос
32	Звуки Р, Р*, буква Р.	1	0,75	0,25	устный опрос
33	Самостоятельная работа. Буквы Л,М, Н, Р.	1	0,25	0,75	письменная работа
34	Полугодовая проверочная работа.	1	0,25	0,75	письменная работа
35	Упражнения на развитие моторики рук. Обводим и	1	0,25	0,75	письменная работа

	рисуем петлеобразные линии.				
36	Упражнения на развитие моторики рук. Обводим и рисуем петлеобразные линии.	1	0,25	0,75	письменная работа
37	Звуки Б, Б*, буква Б.	1	0,75	0,25	устный опрос
38	Упражнения на развитие моторики рук. Обводим и рисуем зигзаги.	1	0,25	0,75	письменная работа
39	Звуки П, П*, буква П.	1	0,75	0,25	устный опрос
40	Упражнения на развитие моторики рук. Обводим и рисуем различные линии в картинках.	1	0,25	0,75	письменная работа
41	Звуки В, В*, буква В.	1	0,75	0,25	устный опрос
42	Звуки Ф, Ф*, буква Ф.	1	0,75	0,25	устный опрос
43	Закрепить знания о буквах Б-П, В-Ф	1	0,25	0,75	устный опрос
44	Самостоятельная работа буквыБ-П, В-Ф	1	0,25	0,75	письменная работа
45	Звуки Г, Г*, буква Г.	1	0,75	0,25	устный опрос
46	Звуки К, К*, буква К.	1	0,75	0,25	устный опрос
47	Звуки Д, Д*, буква Д.	1	0,75	0,25	устный опрос
48	Упражнения на развитие моторики рук. Пишем буквы А, Д.	1	0,25	0,75	письменная работа
49	Звуки Т, Т*, буква Т.	1	0,75	0,25	устный опрос
50	Пишем буквы М, Л. Закрепить знание букв.	1	0,25	0,75	устный опрос
51	Самостоятельная работа. Гласные и согласные буквы.	1	0,25	0,75	письменная работа
52	Закрепляем знания о буквах и звуках Д-Т, Г-К.	1	0,25	0,75	устный опрос
53	Самостоятельная работа. Гласные и согласные буквы.	1	0,25	0,75	письменная работа
54	ЗвукЖ, буква Ж.	1	0,75	0,25	устный опрос
55	ЗвукШ, буква Ш.	1	0,75	0,25	устный опрос
56	Звуки З, З*, буква З.	1	0,75	0,25	устный опрос
57	Звуки С, С*, буква С.	1	0,75	0,25	устный опрос
58	Упражнения на развитие моторики рук. Пишем буквы С, Э.	1	0,25	0,75	письменная работа
59	Закрепляем полученные знания и умения.	1	0,25	0,75	устный опрос
60	Звук Й, буква Й.	1	0,75	0,25	устный опрос
61	Звуки Х, Х*, буква Х.	1	0,75	0,25	устный опрос
62	Звук Ц, буква Ц.	1	0,75	0,25	устный опрос

63	Звук Ч, буква Ч.	1	0,75	0,25	устный опрос
64	Звук Щ, буква Щ.	1	0,75	0,25	устный опрос
65	Закрепляем знания о согласных.	1	0,25	0,75	устный опрос
66	Мягкий знак. Твёрдый знак.	1	0,75	0,25	устный опрос
67	Закрепить умение различать гласные и согласные звуки.	1	0,25	0,75	устный опрос
68	Звуковой анализ слова.	1	0,75	0,25	письменная работа
69	Звуковой анализ слова, закрепление.	1	0,25	0,75	письменная работа
70	Закрепляем полученные знания и умения.	1	0,25	0,75	устный опрос
71	Выявление уровня развития детей по обучению грамоте. (Диагностика)	1	0,25	0,75	письменная работа
72	Итоговая проверочная работа.	1	0,25	0,75	письменная работа

Обучение грамоте (72 часа) 6-7лет

№ п/п	**Название темы**	**Количество часов**			**Форма аттестации/ контроля**
		Всего часов	**Теория**	**Практика**	
1	Вводное занятие. Выявление уровня развития детей по обучению грамоте, слово с заданным звуком. (Диагностика)	1	0,25	0,75	устный опрос
2	Выявление уровня развития детей по обучению грамоте. Умение строить предложение. (Диагностика)	1	0,25	0,75	устный опрос
3	Выявление уровня развития детей по обучению грамоте. Звуковой анализ слова. (Диагностика)	1	0,25	0,75	письменная работа
4	Знакомство с прописью, культура поведения на занятии.	1	0,25	0,75	письменная работа
5	«Кто это?» «Что это?»	1	0,75	0,25	устный опрос
6	Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	1	0,25	0,75	письменная работа
7	Звуки и буквы	1	0,75	0,25	устный опрос
8	Звуки и буквы, упражнение на развитие мелкой моторики рук	1	0,25	0,75	письменная работа

9	Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	1	0,25	0,75	письменная работа
10	Слова. Звуки. Согласование слова в предложении	1	0,75	0,25	устный опрос
11	Слова. Звуки. Схематическое обозначение слова и предложения	1	0,75	0,25	устный опрос
12	Слова. Звуки. Словосочетания и образные слова.	1	0,75	0,25	устный опрос
13	Слова. Звуки, упражнение на развитие мелкой моторики рук	1	0,25	0,75	письменная работа
14	Звуковой анализ слова.	1	0,25	0,75	письменная работа
15	Предложения.	1	0,75	0,25	устный опрос
16	Слова – признаки.	1	0,75	0,25	устный опрос
17	Игра «Раскрась картинку».	1	0,25	0,75	письменная работа
18	Звуковой анализ слова.	1	0,25	0,75	письменная работа
19	Согласование существительных и прилагательных, активизация их в речи.	1	0,75	0,25	устный опрос
20	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и рисование горизонтальных и вертикальных наклонных линий	1	0,25	0,75	письменная работа
21	Закрепление знаний о гласных и согласных буквах.	1	0,25	0,75	письменная работа
22	Звуковой анализ слова.	1	0,25	0,75	письменная работа
23	Составление предложений с определёнными словами.	1	0,25	0,75	устный опрос
24	Предлоги: «над», «под», «перед».	1	0,75	0,25	письменная работа
25	Предлоги: «на», «у», «под», «за».	1	0,75	0,25	письменная работа
26	Штриховка картинки горизонтальными и вертикальныминаклонными линиями.	1	0,25	0,75	письменная работа
27	Слова – антонимы.	1	0,75	0,25	устный опрос
28	Составление рассказа.	1	0,75	0,25	устный опрос
29	Проверь себя.	1	0,25	0,75	письменная работа

30	Звук. Слог. Слово. Предложение.	1	0,75	0,25	устный опрос
31	Схема предложения.	1	0,75	0,25	устный опрос
32	Проверочная итоговая полугодовая работа. Звукобуквенный анализ слова.	1	0,25	0,75	письменная работа
33	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Рисование и обводка петлеобразных линий	1	0,25	0,75	письменная работа
34	Составляем предложения.	1	0,25	0,75	устный опрос
35	Пословицы.	1	0,25	0,75	устный опрос
36	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов	1	0,25	0,75	письменная работа
37	Составляем предложения.	1	0,25	0,75	устный опрос
38	Повторить и закрепить звук А - схематическое обозначение звуков	1	0,25	0,75	устный опрос
39	Повторить и закрепить звук О - схематическое обозначение звуков	1	0,25	0,75	устный опрос
40	Звуковой анализ слова.	1	0,25	0,75	письменная работа
41	Повторить и закрепить звук Э - нахождение заданного или пропущенного звука	1	0,25	0,75	устный опрос
42	Повторить и закрепить звук И - нахождение заданного или пропущенного звука	1	0,25	0,75	устный опрос
43	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	1	0,25	0,75	письменная работа
44	Повторить и закрепить звук Ы - дифференциация звуков И-Ы	1	0,25	0,75	устный опрос
45	Повторить и закрепить звук У, - упражнение на развитие мелкой моторики рук	1	0,25	0,75	письменная работа
46	Схемы предложений. Самостоятельная работа.	1	0,25	0,75	письменная работа
47	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	1	0,25	0,75	письменная работа
48	Гласные и согласные буквы.	1	0,75	0,25	устный опрос

49	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	1	0,25	0,75	письменная работа
50	Тест. Гласные и согласные (твёрдые и мягкие) буквы.	1	0,25	0,75	письменная работа
51	Звуковой анализ слова.	1	0,25	0,75	письменная работа
52	Игра «Подскажи словечко».	1	0,25	0,75	устный опрос
53	Повторить и закрепить звук М - М*, -упражнение на развитие мелкой моторики рук	1	0,25	0,75	письменная работа
54	Звуковой анализ слова.	1	0,25	0,75	письменная работа
55	Повторить и закрепить звук Н-Н*, -количество звуков в разных словах, умение выделять их	1	0,25	0,75	устный опрос
56	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	1	0,25	0,75	письменная работа
57	Повторить и закрепить звук П-П*, -количество звуков в разных словах, умение выделять их	1	0,25	0,75	устный опрос
58	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	1	0,25	0,75	письменная работа
59	Повторить и закрепить звук Т-Т*- гласные и согласные звуки и их различие на слух при произношении	1	0,25	0,75	устный опрос
60	Повторить и закрепить звук и К-К*, Х-Х* - упражнение в слого – звуковом анализе слов	1	0,25	0,75	устный опрос
61	Повторить и закрепить звук Ф-Ф* - упражнение в слого – звуковом анализе слов	1	0,25	0,75	устный опрос
62	Пословицы.	1	0,25	0,75	устный опрос
63	Звуковой анализ слова.	1	0,25	0,75	
64	Пересказ рассказа.	1	0,25	0,75	устный опрос

65	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	1	0,25	0,75	письменная работа
66	Звуковой анализ слова.	1	0,25	0,75	письменная работа
67	Проверь себя: Составь предложения.	1	0,25	0,75	устный опрос
68	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	1	0,25	0,75	письменная работа
69	Звуковой анализ слова.	1	0,25	0,75	письменная работа
70	Повторение пройденного материала.	1	0,25	0,75	устный опрос
71	Выявление уровня развития детей по обучению грамоте, звуковой анализ слова. (Диагностика).	1	0,25	0,75	письменная работа
72	Итоговая проверочная работы.	1	0,25	0,75	письменная работа

Развитие речи (72 часа) 5-6лет

№ п/п	**Название темы**	**Количество часов**			**Форма аттестации/ контроля**
		Всего часов	**Теория**	**Практика**	
1	Вводное занятие. Знакомство с учебным пособием. Выявление уровня развития речи у детей. (Диагностика).	1	0,25	0,75	устный опрос
2	Выявление уровня развития речи у детей. (Диагностика).	1	0,25	0,75	устный опрос
3	Выявление уровня развития речи у детей. (Диагностика).	1	0,25	0,75	устный опрос
4	Гласные звуки и буквы.	1	0,75	0,25	устный опрос
5	Закрепление знаний о гласных буквах.	1	0,25	0,75	устный опрос
6	Слова состоящие из гласных.	1	0,75	0,25	устный опрос
7	Определение первой буквы в словах.	1	0,75	0,25	устный опрос
8	Знакомство с согласными буквами.	1	0,75	0,25	устный опрос
9	Звонкие согласные звуки и буквы.	1	0,75	0,25	устный опрос

10	Глухие согласные.	1	0,75	0,25	устный опрос
11	Слова состоящие из гласной и согласной.	1	0,75	0,25	устный опрос
12	Упражнения на закрепление.	1	0,25	0,75	письменная работа
13	Слова перевёртыши.	1	0,75	0,25	устный опрос
14	Слоги слияния с гласной А.	1	0,75	0,25	устный опрос
15	Слоги слияния с гласной О.	1	0,75	0,25	устный опрос
16	Упражнения на развитие моторики рук. Пишем буквы О, Ю.	1	0,25	0,75	письменная работа
17	Слоги слияния с гласной У.	1	0,75	0,25	устный опрос
18	Слоги слияния с гласной Ы.	1	0,75	0,25	устный опрос
19	Упражнения на развитие моторики рук. Пишем буквы З, Я.	1	0,25	0,75	письменная работа
20	Слоги слияния с гласной И.	1	0,75	0,25	устный опрос
21	Слоги слияния с гласной Ю.	1	0,75	0,25	устный опрос
22	Упражнения на развитие моторики рук. Пишем буквы О, Ю.	1	0,25	0,75	письменная работа
23	Слоги слияния с гласной Я.	1	0,75	0,25	устный опрос
24	Слоги слияния с гласной Е.	1	0,75	0,25	устный опрос
25	Упражнения на развитие моторики рук. Повторяем написание пройденных букв.	1	0,25	0,75	письменная работа
26	Слоги слияния с гласной Ё.	1	0,75	0,25	устный опрос
27	Составление слов с заданными слогами.	1	0,75	0,25	устный опрос
28	Упражнения на развитие моторики рук. Пишем буквы..	1	0,25	0,75	письменная работа
29	Буквы Ж, Ш, Ц и гласные, которые после них не пишутся.	1	0,75	0,25	устный опрос
30	Местонахождение звука в слове.	1	0,75	0,25	устный опрос
31	Звуковой анализ слова.	1	0,25	0,75	письменная работа
32	Составление слова из слогов.	1	0,75	0,25	устный опрос
33	Односложные и двухсложные слова.	1	0,75	0,25	устный опрос
34	Односложные слова.	1	0,75	0,25	устный опрос
35	Слова со стечением согласных.	1	0,75	0,25	устный опрос

36	Местонахождение звука в слове.	1	0,75	0,25	устный опрос
37	Слова – схемы.	1	0,75	0,25	устный опрос
38	Мягкие и твёрдые слоги.	1	0,75	0,25	устный опрос
39	Гласные буквы. Мягкие и твёрдые согласные.	1	0,75	0,25	устный опрос
40	Составление слов с заданными слогами.	1	0,25	0,75	устный опрос
41	Учимся быстро и чётко произносить скороговорки.	1	0,25	0,75	устный опрос
42	Составление слов на заданную букву.	1	0,25	0,75	устный опрос
43	Ознакомление с неизменяющимися словами	1	0,75	0,25	устный опрос
44	Учимся преобразовывать слова.	1	0,75	0,25	устный опрос
45	Мягкий знак.	1	0,75	0,25	устный опрос
46	Мягкий знак в середине слова.	1	0,75	0,25	устный опрос
47	Мягкий разделительный знак.	1	0,75	0,25	устный опрос
48	Твёрдый разделительный знак.	1	0,75	0,25	устный опрос
49	Звуки Л, Л*.	1	0,75	0,25	устный опрос
50	Звуки М, М*. Составление предложений.	1	0,75	0,25	устный опрос
51	Предложение.	1	0,75	0,25	устный опрос
52	Упражнения на развитие моторики рук. Повторяем написание пройденных букв.	1	0,25	0,75	письменная работа
53	Виды предложений.	1	0,75	0,25	устный опрос
54	Игровое упражнение: Кто это? Что это?	1	0,25	0,75	устный опрос
55	Упражнения на развитие моторики рук. Пишем буквы	1	0,25	0,75	письменная работа
56	Текст.	1	0,75	0,25	устный опрос
57	Вопросы к тексту.	1	0,75	0,25	устный опрос
58	Слог.	1	0,75	0,25	устный опрос
59	Гласная и слог.	1	0,75	0,25	устный опрос
60	Упражнения на развитие моторики рук. Пишем буквы	1	0,25	0,75	письменная работа
61	Непарные твёрдые и мягки согласные.	1	0,75	0,25	устный опрос
62	Чистоговорки.	1	0,75	0,25	устный опрос
63	Звуковой анализ слова.	1	0,25	0,75	устный опрос
64	Чистоговорки.	1	0,25	0,75	устный опрос
65	Спрятавшиеся слоги.	1	0,75	0,25	устный опрос

66	Упражнения на развитие моторики рук. Пишем буквы	1	0,25	0,75	письменная работа
67	Игры со словами.	1	0,25	0,75	устный опрос
68	Сказки.	1	0,25	0,75	устный опрос
69	Звуковой анализ слова.	1	0,25	0,75	письменная работа
70	Упражнения на развитие моторики рук. Пишем буквы	1	0,25	0,75	письменная работа
71	Повторение пройденного материала.	1	0,25	0,75	устный опрос
72	Выявление уровня развития речи у детей. (Диагностика).	1	0,25	0,75	устный опрос

Развитие речи (72 часа) 6-7лет

№ п/п	**Название темы**	**Количество часов**			**Форма аттестации/ контроля**
		Всего часов	**Теория**	**Практика**	
1	Вводное занятие. Знакомство с учебным пособием. Выявление уровня развития речи у детей. (Диагностика)	1	0,25	0,75	устный опрос
2	Выявление уровня развития речи у детей. (Диагностика)	1	0,25	0,75	устный опрос
3	Выявление уровня развития речи у детей. (Диагностика)	1	0,25	0,75	устный опрос
4	Для чего тебе речь.	1	0,75	0,25	устный опрос
5	Как слова дружат.	1	0,75	0,25	устный опрос
6	Количество слов в предложении.	1	0,75	0,25	устный опрос
7	Маленькие слова в речи.	1	0,75	0,25	устный опрос
8	Игра «Доскажи словечко и составь рассказ».	1	0,25	0,75	устный опрос
9	Читай, добавляй, предложения составляй.	1	0,75	0,25	устный опрос
10	Вспоминаем о лете.	1	0,75	0,25	устный опрос
11	Вспоминаем о лете (продолжение).	1	0,75	0,25	устный опрос
12	Учимся отвечать на вопросы.	1	0,25	0,75	устный опрос
13	Учимся отвечать на вопросы (продолжение).	1	0,25	0,75	устный опрос
14	Осень к нам пришла.	1	0,75	0,25	устный опрос
15	Составление рассказа по картине «Осень»	1	0,25	0,75	устный опрос

16	Заучивание стихотворения К. Бальмонт «Осень»	1	0,25	0,75	устный опрос
17	Осень к нам пришла (продолжение).	1	0,75	0,25	устный опрос
18	Грибы.	1	0,75	0,25	устный опрос
19	Неразлучные слова.	1	0,75	0,25	устный опрос
20	Игровое упражнение «Почему?» «Потому».	1	0,25	0,75	устный опрос
21	Неразлучные слова (продолжение).	1	0,75	0,25	устный опрос
22	Игра-соревнование «Кто быстрее ответит».	1	0,25	0,75	устный опрос
23	Говорим вежливо.	1	0,25	0,75	устный опрос
24	Говорим вежливо (продолжение).	1	0,25	0,75	устный опрос
25	Как растут слова.	1	0,75	0,25	устный опрос
26	Однокоренные слова.	1	0,75	0,25	устный опрос
27	Пересказ по картинкам.	1	0,25	0,75	устный опрос
28	Построение речи.	1	0,75	0,25	устный опрос
29	Построение речи (продолжение).	1	0,75	0,25	устный опрос
30	Построение речи (продолжение).	1	0,75	0,25	устный опрос
31	Игра в слова.	1	0,25	0,75	устный опрос
32	Здравствуй зимушка - зима!	1	0,75	0,25	устный опрос
33	Составление рассказа по картине «Зима»	1	0,25	0,75	устный опрос
34	Заучивание наизусть стихотворения И. Сурикова «Зима»	1	0,25	0,75	устный опрос
35	Здравствуй зимушка - зима! (продолжение).	1	0,75	0,25	устный опрос
36	Игровое упражнение «Продолжи сказку»	1	0,25	0,75	устный опрос
37	Слово одно, значений много.	1	0,75	0,25	устный опрос
38	Не витаем в облаках.	1	0,75	0,25	устный опрос
39	Без друга в жизни туго.	1	0,75	0,25	устный опрос
40	Без друга в жизни туго (продолжение).	1	0,75	0,25	устный опрос
41	Мой, моя моё, мои.	1	0,75	0,25	устный опрос
42	Один - много.	1	0,75	0,25	устный опрос
43	Весна – красна.	1	0,75	0,25	устный опрос
44	Чтение рассказа Г. Скребицкого «На лесной полянке».	1	0,25	0,75	устный опрос
45	Заучивание наизусть стихотворения Ф. Тютчев «Весенние воды».	1	0,25	0,75	устный опрос

46	Весна – красна (продолжение).	1	0,75	0,25	устный опрос
47	Близко – далеко.	1	0,75	0,25	устный опрос
48	Близко – далеко (продолжение).	1	0,75	0,25	устный опрос
49	Профессии.	1	0,75	0,25	устный опрос
50	Профессии. Контрольные вопросы.	1	0,25	0,75	устный опрос
51	Чей? Чья? Чьё? Чьи?	1	0,75	0,25	устный опрос
52	Как? Где? Когда?	1	0,75	0,25	устный опрос
53	Как? Где? Когда? (продолжение).	1	0,75	0,25	устный опрос
54	Магазины. Повторить и закрепить звук П-П*,	1	0,25	0,75	устный опрос
55	Наземный транспорт. Повторить и закрепить звук Т-Т*	1	0,25	0,75	устный опрос
56	Водный транспорт. Повторить и закрепить звуки К-К*, Х-Х*	1	0,25	0,75	устный опрос
57	Воздушный транспорт. Повторить и закрепить звук Ф-Ф*	1	0,25	0,75	устный опрос
58	Почта.	1	0,75	0,25	устный опрос
59	Город. Повторить и закрепить «Дружные звуки».	1	0,75	0,25	устный опрос
60	Город. Контрольные вопросы. Выявление уровня развития речи у детей.	1	0,25	0,75	устный опрос
61	Театр, музыкальные инструменты.	1	0,75	0,25	устный опрос
62	Спорт.	1	0,75	0,25	устный опрос
63	Лес. Деревья	1	0,75	0,25	устный опрос
64	Плоды, семена	1	0,75	0,25	устный опрос
65	Ягоды	1	0,75	0,25	устный опрос
66	Садовые цветы	1	0,75	0,25	устный опрос
67	Полевые цветы	1	0,75	0,25	устный опрос
68	Насекомые	1	0,75	0,25	устный опрос
69	Чтение русских народных сказок.	1	0,25	0,75	устный опрос
70	Повторение пройденного материала.	1	0,25	0,75	устный опрос
71	Выявление уровня развития речи у детей. (Диагностика)	1	0,25	0,75	устный опрос
72	Прощание с нашими героями	1	0,25	0,75	устный опрос

Содержание программы

I. ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).

2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 20. Их чтение и запись.

3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».

4. Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание.

5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.

6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).

7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета

предметов.

8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).

9. Знакомство с объемными геометрическими телами.

10. Олимпиадные задания для любознательных дошкольников.

II. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Изучение букв происходит ежедневно и по одной, и по две, и по три. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в предложении.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым

звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ь, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

III. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

В данный период предусматривается:

• развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;

• учить плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов;

• учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками;

• учить отвечать на вопросы учителя, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед классом, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинам, логическим заданиям. Учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы;

• знакомить с написанием сочетаний: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН;

• знакомить с написанием большой буквы в начале предложения, имени человека, кличке животного;

• учить объединять предметы по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).

Планируемые результаты

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **уметь**:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам:
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **знать**:

- русский алфавит;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -. =;

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (закон № 273-ФЗ, гл.1,ст.2,п.9) определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур,даты начала и окончания учебных периодов, этапов. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ №273, ст.2, п.92, ст. 47, п.5) (Приложение 1)

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31 мая

Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель

Режим работы - по расписанию.

Продолжительность занятий – 30 минут. Перемены – 10 минут.

Сменность занятий – 2 смены.

2.2.Условия реализации программы

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал.

2.3. Методика отслеживания результатов

Оценочные материалы

Формой промежуточного контроля усвоения изученного материала является тестирование. Контроль по усвоению текущих тем ведется по пособию «Готов ли я к школе?» Диагностика предназначена для детей 6-7 лет. Для детей 5-летнего возраста, т.е первого года обучения по данной программе диагностика не предусмотрена.

Оценка уровня знаний и умений обучающихся
за 1-ое полугодие
МБУ ДО КМО СК «ДДТ».

Объединение: кружок «Подготовка к школе»

Формы промежуточной аттестации: тестовые проверочные работы.

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Математика	Пространство	Осведомлённость	Речь и письмо	Общий средний балл
1	«Готов ли я к школе» 1 часть	_	_	Стр 36-43;	стр 6-10; 21.	
2	«Готов ли я к школе» 2 часть	стр 28-30; 34-35; 41-43.	стр. 6-8; 12-15	_	_	

Оценка уровня знаний и умений обучающихся
на конец учебного года
МБУ ДО КМО СК «ДДТ».

Объединение: кружок «Подготовка к школе»

Формы промежуточной аттестации: тестовые проверочные работы.

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Математика	Пространство	Осведомлённость	Речь и письмо	Общий средний балл
1	«Готов ли я к школе» 1 часть	_	_	стр 44-53	стр 11-13; 18-19; 22-28; 31.	
2	«Готов ли я к школе» 2 часть	стр 31-33; 36-40; 44-51.	стр 9-11; 16-21	_	_	

Рабочий инструментарий к проведению тестирования прилагается (Приложение 3)

2.4.Методическое обеспечение программы

Основные **принципы** работы педагога при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Формы проведения занятий

- традиционное занятие;
- конкурс;
- предметная игра;
- олимпиада;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 4,5–5 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

1) понимать, что от него требуется в игре;
2) определить, может он играть в эту игру или не может;
3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих

пособиях (тетрадях).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадях).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадях).

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

а) что нового узнали;

б) где новое пригодится.

Список литературы

Для педагога

1. Божович, Е.Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников: учебное пособие для вузов/Е.Д. Божович. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11577
2. Ветохина, А.Я., Дмитренко, З.С. - Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста/А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко - Санкт-Петербург, Детство пресс, 2020. - 190с. - ISBN: 978-5-89814-516-3
3. Ворошнина, Л.В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для вузов/Л.В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 158 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05728-7. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/515148
4. Ворошнина, Л.В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования/Л.В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 158 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06142-0. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/515528
5. Калмыкова, А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «Преемственность». Подготовка к освоению программ/ А.А. Калмыкова. «Школа России» и «Перспектива». Учитель, 2014. ISBN: 9785705738717
6. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста/М.Д. Маханева. - Москва, АРКТИ, 2005. -184 с. ISBN: 5-89415-392-1
7. Симановский, А.Э. Психология обучения и воспитания: учебное пособие для вузов/А.Э. Симановский. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 121 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07241-9
8. Симановский, А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов/А.Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 203 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06004-1
9. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе/Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN: 978-5-09-072583-5
10. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. "Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. ФГОС ДО"/ Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова - Москва: Просвещение, 2021. - ISBN: 978-5-09-034729-7
11. Федосова, Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч./Н.А. Федосова - Москва: Просвещение, 2022. - ISBN: 978-5-09077-755-1;
12. Федосова, Н.А. Вершинина, И.Е. Речевое развитие в детском саду. Диагностические материалы для детей 5-6 лет/Н.А. Федосова, И.Е. Вершинина – Национальное образование, 2019. - ISBN: 978-5-4454-1197-0
13. Чухин, С.Г., Левичев О.Ф. Основы духовно-нравственного

воспитания школьников: учебное пособие для вузов/С.Г. Чухин, О.Ф. Левичев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 113 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09429-9. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/516035.

Для обучающихся и родителей

1. Володина Н.В. Считаю и решаю (в 2х частях)/ Эксмо. 2025; ISBN: 978-5-699-63584-9
2. Егупова В. А. Пишу буквы (в 2х частях) // Эксмодетство. 2022 г.- 56 с. ISBN: 978-5-699-33487-2, 978-5-699-62372-3
3. Егупова В. А. Хочу читать (в 2х частях) // Эксмо. 2025, -56 с. ISBN:978-5-699-63244-2
4. Пятак С.В. Узнаю звуки и буквы (в 2х частях) // Эксмо. 2025, -64 с. ISBN: 978-5-699-62369-3
5. Пятак С. В. Читаю слова и предложения (в 2х частях) // Эксмо. 2025, -120 с. ISBN: 978-5-699-62403-4

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН «Ступеньки к знаниям» 2026-2027 учебный год
Календарный учебный график **«Элементарная математика» 5 -6 лет 3 группа**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					теория	практика	итого			
1	09	01	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Вводное занятие. Выявление уровня математического развития детей. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
2	09	03	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Выявление уровня математического развития детей. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
3	09	08	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Выявление уровня математического развития детей. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
4	09	10	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Давай познакомимся.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
5	09	15	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Числовая прямая.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
6	09	17	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Задачи на сложение.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
7	09	22	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Закрепить знание математических знаков:>,<, =.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
8	09	24	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Счёт предметов. Примеры вида + 1 и - 1.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
9	09	29	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Решаем задачина вычитание.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
10	10	01	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Счёт предметов. Числа до 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
11	10	06	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Сравнение предметов. Повторить знаки: >,<, =.	СОШ 13 каб 302	письменная работа

12	10	08	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Счёт предметов. Состав числа 3.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
13	10	13	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Счёт до 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
14	10	15	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Числа до 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
15	10	20	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Состав числа 4.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
16	10	22	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Учимся ориентировать в рабочей тетради в клеточку.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
17	10	27	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Состав числа 5.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
18	10	29		групповая	0,25	0,75	1	Числа до 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
19	11	03	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Состав числа 6.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
20	11	05	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения для развития моторики рук. Работа в тетрадях в клеточку.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
21	11	10	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Решаем задачи.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
22	11	12	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Числа до 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
23	11	17	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения для развития моторики рук. Работа в тетрадях в клеточку.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
24	11	19	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Состав числа 7.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
25	11	24	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Числа до 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
26	11	26	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Состав числа 8.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
27	12	01	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Числа до 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
28	12	03	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения для развития моторики рук. Работа в тетрадях в клеточку.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
29	12	08	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Состав числа 9.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
30	12	10	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Состав числа 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
31	12	15	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Тест.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
32	12	17	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Проверочная работа.	СОШ 13 каб 302	письменная работа

33	12	22	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Числа от10 до 20.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
34	12	24	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Числа до 20.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
35	12	29	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Временные представления. Времена года.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
36	1	12	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Слагаемое. Слагаемое. Сумма.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
37	1	14	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения для развития моторики рук. Работа в тетрадях в клеточку.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
38	1	19	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
39	1	21	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения для развития моторики рук. Работа в тетрадях в клеточку.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
40	1	26	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Повторение.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
41	1	28	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Временные представления. Дни недели.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
42	2	2	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Числа до 20.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
43	2	4	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Повторение.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
44	2	9	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Однозначные идвузначные числа.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
45	2	11	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Однозначные идвузначные числа.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
46	2	16	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Счёт десятками.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
47	2	18	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Замкнутые и не замкнутые линии.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
48	2	25	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Отрезки.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
49	3	2	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Углы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
50	3	4	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения для развития моторики рук. Работа в альбомах.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
51	3	9	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Углы, стороны фигур.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
52	3	11	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Повторение.	СОШ 13 каб 302	устный опрос

53	3	16	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Понятия «контур», «штриховка», упражнение 18на развитие мелкой моторики рук.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
54	3	18	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Четырёхугольники. Прямоугольники.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
55	3	23	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Проверочная работа.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
56	3	25	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Объёмные фигуры. Шар. Куб.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
57	3	30	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Объёмные фигуры. Пирамида. Конус. Цилиндр.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
58	4	1	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Объёмные фигуры.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
59	4	6	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Проверочная работа.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
60	4	8	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Измерение объёма жидкости.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
61	4	13	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Объём. Ёмкость сосуда.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
62	4	15	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Проверочная работа.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
63	4	20	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Вес. Сравнение веса.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
64	4	22	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Часы. Время.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
65	4	27	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Время.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
66	4	29	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Проверочная работа.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
67	5	4	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Счёт до 100.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
68	5	6	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Счёт до 100.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
69	5	11	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Повторение.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
70	5	13	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Счёт до 100.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
71	5	18	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Итоговая проверочная работа. Проверь себя.	СОШ 13 каб 302	письменная работа

72	5	20	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Играем и считаем. Выявление уровня математического развития детей. (Диагностика).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
73	5	25	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Повторение пройденного материала.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
	Итго				**41,5**	**30,5**	**72 ч**			

Календарный учебный график **«Обучение грамоте» 5- 6 лет 3 группа**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					теория	практика	итого			
1	09	03	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Вводное занятие. Выявление уровня развития детей по обучению грамоте, слово с заданным звуком. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
2	09	05	9.00-9.30	15^{30}-16^{00}	0,25	0,75	1	Выявление уровня развития детей по обучению грамоте. Умение строить предложение. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
3	09	10	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Выявление уровня развития детей по обучению грамоте. Звуковой анализ слова. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	письменная работа
4	09	12	9.00-9.30	групповая	0,25	0,75	1	Знакомство с прописью, культура поведения на занятии.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
5	09	17	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	«Кто это?» «Что это?»	СОШ 13 каб 302	устный опрос
6	09	19	9.00-9.30	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
7	09	24	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Звуки и буквы	СОШ 13 каб 302	устный опрос
8	09	26	9.00-9.30	групповая	0,75	0,25	1	Звуки и буквы, упражнение на развитие мелкой моторики рук	СОШ 13 каб 302	письменная работа
9	10	01	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
10	10	03	9.00-9.30	групповая	0,75	0,25	1	Слова. Звуки. Согласование слова в предложении	СОШ 13 каб 302	устный опрос
11	10	08	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Слова. Звуки. Схематическое обозначение слова и предложения	СОШ 13 каб 302	письменная работа
12	10	10	9.00-9.30	групповая	0,25	0,75	1	Слова. Звуки. Словосочетания и образные слова.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
13	10	15	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Слова. Звуки, упражнение на развитие мелкой моторики рук	СОШ 13 каб 302	письменная работа

14	10	17	9.00-9.30	групповая	0,25	0,75	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
15	10	22	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Предложения.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
16	10	24	9.00-9.30	групповая	0,25	0,75	1	Слова – признаки.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
17	10	29	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Игра «Раскрась картинку».	СОШ 13 каб 302	письменная работа
18	10	31	9.00-9.30	групповая	0,25	0,75	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
19	11	05	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Согласование существительных и прилагательных, активизация ихв речи.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
20	11	07	9.00-9.30	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и рисование горизонтальных и вертикальных наклонных линий	СОШ 13 каб 302	письменная работа
21	11	12	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Закрепление знанийо гласныхи согласных буквах.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
22	11	14	9.00-9.30	групповая	0,25	0,75	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
23	11	19	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Составление предложенийс определёнными словами.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
24	11	21	9.00-9.30	групповая	0,25	0,75	1	Предлоги: «над», «под», «перед».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
25	11	26	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Предлоги: «на», «у», «под», «за».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
26	11	28	9.00-9.30	групповая	0,75	0,25	1	Штриховка картинки горизонтальными и вертикальными и наклонными линиями.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
27	12	03	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Слова – антонимы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
28	12	05	9.00-9.30	групповая	0,75	0,25	1	Составление рассказа.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
29	12	10	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Проверь себя.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
30	12	12	9.00-9.30	групповая	0,75	0,25	1	Звук. Слог. Слово. Предложение.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
31	12	17	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Схема предложения.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
32	12	19	9.00-9.30	групповая	0,75	0,25	1	Проверочная итоговая полугодовая работа. Звукобуквенный анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
33	12	24	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Рисование и обводка петлеобразных линий	СОШ 13 каб 302	письменная работа
34	12	26	9.00-9.30	групповая	0,25	0,75	1	Составляем предложения.	СОШ 13 каб 302	устный опрос

35	1	14	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Пословицы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
36	1	16	9.00-9.30	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов	СОШ 13 каб 302	письменная работа
37	1	21	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Составляем предложения.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
38	1	23	9.00-9.30	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук А - схематическое обозначение звуков	СОШ 13 каб 302	устный опрос
39	1	26	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук О - схематическое обозначение звуков	СОШ 13 каб 302	устный опрос
40	1	30	9.00-9.30	групповая	0,75	0,25	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
41	2	4	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук Э - нахождение заданного или пропущенного звука	СОШ 13 каб 302	устный опрос
42	2	6	9.00-9.30	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук И - нахождение заданного или пропущенного звука	СОШ 13 каб 302	устный опрос
43	2	11	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
44	2	13	9.00-9.30	групповая	0,25	0,75	1	Повторить и закрепить звук Ы - дифференциация звуков И-Ы	СОШ 13 каб 302	устный опрос
45	2	18	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Повторить и закрепить звук У, - упражнение на развитие мелкой моторики рук	СОШ 13 каб 302	письменная работа
46	2	20	9.00-9.30	групповая	0,75	0,25	1	Схемы предложений. Самостоятельная работа.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
47	2	25	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
48	2	27	9.00-9.30	групповая	0,75	0,25	1	Гласные исогласные буквы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
49	3	4	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
50	3	6	9.00-9.30	групповая	0,75	0,25	1	Тест. Гласные исогласные (твёрдые имягкие) буквы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
51	3	11	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
52	3	13	9.00-9.30	групповая	0,75	0,25	1	Игра «Подскажи словечко».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
53	3	18	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Повторить и закрепить звук М - М*, - упражнение на развитие мелкой моторики рук	СОШ 13 каб 302	письменная работа

54	3	20	9.00-9.30	групповая	0,25	0,75	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
55	3	25	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Повторить и закрепить звук Н-Н*, -количество звуков в разных словах, умение выделять их	СОШ 13 каб 302	устный опрос
56	3	27	9.00-9.30	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
57	4	1	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук П-П*, -количество звуков в разных словах, умение выделять их	СОШ 13 каб 302	устный опрос
58	4	3	9.00-9.30	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
59	4	8	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук Т-Т*- гласные и согласные звуки и их различие на слух при произношении	СОШ 13 каб 302	устный опрос
60	4	10	9.00-9.30	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук и К-К*, Х-Х* - упражнение в слого – звуковом анализе слов	СОШ 13 каб 302	устный опрос
61	4	15	15.30-16.00	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук Ф-Ф* - 17упражнение в слого – зв22уковом анализе слов	СОШ 13 каб 302	устный опрос
62	4	17	9.00-9.30	групповая	0,25	0,75	1	П24ословицы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
63	4	22	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
64	4	24	9.00-9.30	групповая	0,25	0,75	1	Пересказ рассказа.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
65	4	29	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
66	5	6	9.00-9.30	групповая	0,25	0,75	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
67	5	8	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Проверь себя: Составь предложения.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
68	5	13	9.00-9.30	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
69	5	15	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа

70	5	20	9.00-9.30	групповая	0,25	0,75	1	Повторение пройденного материала.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
71	5	22	15.30-16.00	групповая	0,25	0,75	1	Выявление уровня развития детей по обучению грамоте, звуковой анализ слова. (Диагностика).	СОШ 13 каб 302	письменная работа
72	5	27	9.00-9.30	групповая	0,25	0,75	1	Итоговая проверочная работы.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
73	5	29	15.30-16.00	групповое	0,25	0,75	1	Повторение пройденного материала.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
	Итого				**25,5**	**46,5**	**72 ч**			

Календарный учебный график **«Развитие речи» 5 - 6 лет 3 группа**

№ п/п	**Месяц**	**Число**	**Время проведения занятия**	**Форма занятия**	**Кол-во часов**			**Тема занятия**	**Место проведения**	**Форма контроля**
					теория	**практика**	**итого**			
1	09	01	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Вводное занятие. Знакомство с учебным пособием. Выявление уровня развития речи у детей. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
2	09	05	9.40-10.10	групповая	0,25	0,75	1	Выявление уровня развития речи у детей. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
3	09	08	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Выявление уровня развития речи у детей. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
4	09	12	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Для чего тебе речь.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
5	09	15	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Как слова дружат.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
6	09	19	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Количество слов в предложении.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
7	09	22	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Маленькие словав речи.	СОШ 13 каб 302	устный опрос

8	09	26	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Игра «Доскажи словечко и составь рассказ».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
9	09	29	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Читай, добавляй, предложения составляй.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
10	10	03	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Вспоминаем о лете.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
11	10	06	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Вспоминаем о лете (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
12	10	10	9.40-10.10	групповая	0,25	0,75	1	Учимся отвечатьна вопросы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
13	10	13	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Учимся отвечатьна вопросы (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
14	10	17	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Осень кнам пришла.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
15	10	20	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Составление рассказа по картине «Осень»	СОШ 13 каб 302	устный опрос
16	10	24	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Заучивание стихотворения К. Бальмонт «Осень»	СОШ 13 каб 302	устный опрос
17	10	27	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Осень кнам пришла (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
18	10	31	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Грибы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
19	11	03	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Неразлучные слова.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
20	11	07	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Игровое упражнение «Почему?» «Потому».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
21	11	10	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Неразлучные слова (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
22	11	14	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Игра-соревнование «Кто быстрее ответит».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
23	11	17	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Говорим вежливо.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
24	11	21	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Говорим вежливо (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
25	11	24	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Как растут слова.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
26	11	28	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Однокоренные слова.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
27	12	01	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Пересказ по картинкам.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
28	12	05	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Построение речи.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
29	12	08	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Построение речи (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
30	12	12	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Построение речи (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
31	12	15	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Игра в слова.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
32	12	19	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Здравствуй зимушка - зима!	СОШ 13 каб 302	устный опрос
33	12	22	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Составление рассказа по картине «Зима»	СОШ 13 каб 302	устный опрос
34	12	26	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Заучивание наизусть стихотворения И. Сурикова «Зима»	СОШ 13 каб 302	устный опрос

35	12	29	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Здравствуй зимушка - зима! (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
36	1	12	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Игровое упражнение «Продолжи сказку»	СОШ 13 каб 302	устный опрос
37	1	16	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Слово одно, значений много.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
38	1	19	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Не витаемв облаках.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
39	1	23	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Без другав жизни туго.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
40	1	26	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Без другав жизнитуго (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
41	1	30	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Мой, моя моё, мои.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
42	2	2	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Один - много.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
43	2	6	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Весна – красна.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
44	2	9	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Чтение рассказа Г. Скребицкого «На лесной полянке».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
45	2	13	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Заучивание наизусть стихотворения Ф. Тютчев «Весенние воды».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
46	2	16	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Весна – красна (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
47	2	20	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Близко – далеко.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
48	2	23	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Близко – далеко (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
49	3	2	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Профессии.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
50	3	6	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Профессии. Контрольные вопросы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
51	3	9	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Чей? Чья? Чьё? Чьи?	СОШ 13 каб 302	устный опрос
52	3	13	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Как? Где? Когда?	СОШ 13 каб 302	устный опрос
53	3	16	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Как? Где? Когда? (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
54	3	20	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Магазины. Повторить и закрепить звук П-П*,	СОШ 13 каб 302	устный опрос
55	3	23	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Наземный транспорт. Повторить и закрепить звук Т-Т*	СОШ 13 каб 302	устный опрос
56	3	27	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Водный транспорт. Повторить и закрепить звуки К-К*, Х-Х*	СОШ 13 каб 302	устный опрос
57	3	30	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Воздушный транспорт. Повторить и закрепить звук Ф-Ф*	СОШ 13 каб 302	устный опрос
58	4	3	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Почта.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
59	4	6	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Город. Повторить и закрепить «Дружные звуки».	СОШ 13 каб 302	устный опрос

60	4	10	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Город. Контрольные вопросы. Выявление уровня развития речи у детей.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
61	4	13	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Театр, музыкальные инструменты.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
62	4	17	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Спорт.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
63	4	20	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Лес. Деревья	СОШ 13 каб 302	устный опрос
64	4	24	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Плоды, семена	СОШ 13 каб 302	устный опрос
65	4	27	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Ягоды	СОШ 13 каб 302	устный опрос
66	5	4	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Садовые цветы	СОШ 13 каб 302	устный опрос
67	5	8	16.10-16.40	групповая	0,75	0,25	1	Полевые цветы	СОШ 13 каб 302	устный опрос
68	5	11	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Насекомые	СОШ 13 каб 302	устный опрос
69	5	15	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Чтение русских народных сказок.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
70	5	18	9.40-10.10	групповая	0,75	0,25	1	Повторение пройденного материала.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
71	5	22	16.10-16.40	групповая	0,25	0,75	1	Выявление уровня развития речи у детей. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
72	5	25	9.40-10.10	групповая	0,25	0,75	1	Прощание с нашими героями	СОШ 13 каб 302	устный опрос
	Итого				**39,5**	**32,5**	**72 ч**			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН «Ступеньки к знаниям». 2026-2027 учебный год
Календарный учебный график **«Элементарная математика» 6-7 лет 4 группа**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					теория	практика	итого			
1	09	01	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Вводное занятие. Выявление уровня математического развития детей. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
2	09	03	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Выявление уровня математического развития детей. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
3	09	08	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Выявление уровня математического развития детей. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
4	09	10	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Давай познакомимся.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
5	09	15	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Числовая прямая.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
6	09	17	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Задачи на сложение.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
7	09	22	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Закрепить знание математических знаков:>,<, =.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
8	09	24	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Счёт предметов. Примеры вида + 1 и - 1.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
9	09	29	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Решаем задачи на вычитание.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
10	10	01	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Счёт предметов. Числа до 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
11	10	06	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Сравнение предметов. Повторить знаки: >,<, =.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
12	10	08	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Счёт предметов. Состав числа 3.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
13	10	13	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Счёт до 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
14	10	15	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Числа до 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
15	10	20	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Состав числа 4.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
16	10	22	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Учимся ориентировать в рабочей тетради в клеточку.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
17	10	27	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Состав числа 5.	СОШ 13 каб 302	устный опрос

18	10	29	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Числа до 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
19	11	03	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Состав числа 6.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
20	11	05	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения для развития моторики рук. Работа в тетрадях в клеточку.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
21	11	10	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Решаем задачи.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
22	11	12	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Числа до 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
23	11	17	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения для развития моторики рук. Работа в тетрадях в клеточку.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
24	11	19	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Состав числа 7.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
25	11	24	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Числа до 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
26	11	26	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Состав числа 8.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
27	12	01	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Числа до 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
28	12	03	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения для развития моторики рук. Работа в тетрадях в клеточку.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
29	12	08	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Состав числа 9.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
30	12	10	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Состав числа 10.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
31	12	15	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Тест.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
32	12	17	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Проверочная работа.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
33	12	22	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Числа от10 до 20.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
34	12	24	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Числа до 20.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
35	12	29	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Временные представления. Времена года.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
36	1	12	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Слагаемое. Слагаемое. Сумма.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
37	1	14	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения для развития моторики рук. Работа в тетрадях в клеточку.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
38	1	16	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
39	1	19	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения для развития моторики рук. Работа в тетрадях в клеточку.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
40	1	21	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Повторение.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
41	1	23	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Временные представления. Дни недели.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
42	1	26	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Числа до 20.	СОШ 13 каб 302	устный опрос

43	1	28	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Повторение.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
44	1	30	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Однозначные и двузначные числа.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
45	2	2	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Однозначные и двузначные числа.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
46	2	4	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Счёт десятками.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
47	2	6	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Замкнутые и не замкнутые линии.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
48	2	9	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Отрезки.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
49	2	11	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Углы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
50	2	13	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения для развития моторики рук. Работа в альбомах.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
51	2	16	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Углы, стороны фигур.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
52	2	18	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Повторение.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
53	2	20	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Понятия «контур», «штриховка», упражнение на развитие мелкой моторики рук.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
54	2	23	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Четырёхугольники. Прямоугольники.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
55	2	25	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Проверочная работа.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
56	2	27	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Объёмные фигуры. Шар. Куб.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
57	3	2	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Объёмные фигуры. Пирамида. Конус. Цилиндр.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
58	3	4	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Объёмные фигуры.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
59	3	6	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Проверочная работа.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
60	3	9	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Измерение объёма жидкости.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
61	3	11	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Объём. Ёмкость сосуда.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
62	3	13	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Проверочная работа.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
63	3	16	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Вес. Сравнение веса.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
64	3	18	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Часы. Время.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
65	3	20	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Время.	СОШ 13 каб 302	устный опрос

66	3	23	16.50-17.20	групповая	0,75	0,25	1	Проверочная работа.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
67	3	25	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Счёт до 100.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
68	3	27	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Счёт до 100.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
69	3	30	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Повторение.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
70	4	1	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Счёт до 100.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
71	4	3	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Итоговая проверочная работа. Проверь себя.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
72	4	6	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Играем и считаем. Выявление уровня математического развития детей. (Диагностика).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
73	4	8	16.50-17.20	групповая	0,25	0,75	1	Повторение пройденного материала.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
	Итого				**41,5**	**30,5**	**72 ч**			

Календарный учебный график **«Развитие речи» 6-7 дет 4 группа**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					теория	практика	итого			
1	09	01	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Вводное занятие. Выявление уровня развития детей по обучению грамоте, слово с заданным звуком. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
2	09	05	11.10-11.40	15^{30}-16^{00}	0,25	0,75	1	Выявление уровня развития детей по обучению грамоте. Умение строить предложение. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
3	09	08	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Выявление уровня развития детей по обучению грамоте. Звуковой анализ слова. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	письменная работа
4	09	12	11.10-11.40	групповая	0,25	0,75	1	Знакомство с прописью, культура поведения на занятии.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
5	09	15	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	«Кто это?» «Что это?»	СОШ 13 каб 302	устный опрос
6	09	19	11.10-11.40	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
7	09	22	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Звуки и буквы	СОШ 13 каб 302	устный опрос
8	09	26	11.10-11.40	групповая	0,75	0,25	1	Звуки и буквы, упражнение на развитие мелкой моторики рук	СОШ 13 каб 302	письменная работа
9	10	29	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
10	10	03	11.10-11.40	групповая	0,75	0,25	1	Слова. Звуки. Согласование слова в предложении	СОШ 13 каб 302	устный опрос
11	10	06	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Слова. Звуки. Схематическое обозначение слова и предложения	СОШ 13 каб 302	письменная работа
12	10	10	11.10-11.40	групповая	0,25	0,75	1	Слова. Звуки. Словосочетания и образные слова.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
13	10	13	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Слова. Звуки, упражнение на развитие мелкой моторики рук	СОШ 13 каб 302	письменная работа

14	10	17	11.10-11.40	групповая	0,25	0,75	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
15	10	20	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Предложения.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
16	10	24	11.10-11.40	групповая	0,25	0,75	1	Слова – признаки.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
17	10	27	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Игра «Раскрась картинку».	СОШ 13 каб 302	письменная работа
18	10	31	11.10-11.40	групповая	0,25	0,75	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
19	11	03	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Согласование существительных и прилагательных, активизация их в речи.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
20	11	07	11.10-11.40	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и рисование горизонтальных и вертикальных наклонных линий	СОШ 13 каб 302	письменная работа
21	11	10	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Закрепление знаний о гласных и согласных буквах.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
22	11	14	11.10-11.40	групповая	0,25	0,75	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
23	11	17	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Составление предложений с определёнными словами.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
24	11	21	11.10-11.40	групповая	0,25	0,75	1	Предлоги: «над», «под», «перед».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
25	11	24	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Предлоги: «на», «у», «под», «за».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
26	11	28	11.10-11.40	групповая	0,75	0,25	1	Штриховка картинки горизонтальными и вертикальными и наклонными линиями.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
27	12	01	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Слова – антонимы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
28	12	05	11.10-11.40	групповая	0,75	0,25	1	Составление рассказа.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
29	12	08	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Проверь себя.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
30	12	12	11.10-11.40	групповая	0,75	0,25	1	Звук. Слог. Слово. Предложение.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
31	12	15	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Схема предложения.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
32	12	19	11.10-11.40	групповая	0,75	0,25	1	Проверочная итоговая полугодовая работа. Звукобуквенный анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
33	12	22	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Рисование и обводка петлеобразных линий	СОШ 13 каб 302	письменная работа
34	12	26	11.10-11.40	групповая	0,25	0,75	1	Составляем предложения.	СОШ 13 каб 302	устный опрос

35	12	29	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Пословицы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
36	1	12	11.10-11.40	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов	СОШ 13 каб 302	письменная работа
37	1	16	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Составляем предложения.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
38	1	19	11.10-11.40	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук А - схематическое обозначение звуков	СОШ 13 каб 302	устный опрос
39	1	23	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук О - схематическое обозначение звуков	СОШ 13 каб 302	устный опрос
40	1	26	11.10-11.40	групповая	0,75	0,25	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
41	1	30	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук Э - нахождение заданного или пропущенного звука	СОШ 13 каб 302	устный опрос
42	2	02	11.10-11.40	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук И - нахождение заданного или пропущенного звука	СОШ 13 каб 302	устный опрос
43	2	06	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
44	2	09	11.10-11.40	групповая	0,25	0,75	1	Повторить и закрепить звук Ы - дифференциация звуков И-Ы	СОШ 13 каб 302	устный опрос
45	2	13	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Повторить и закрепить звук У, - упражнение на развитие мелкой моторики рук	СОШ 13 каб 302	письменная работа
46	2	16	11.10-11.40	групповая	0,75	0,25	1	Схемы предложений. Самостоятельная работа.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
47	2	20	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
48	2	27	11.10-11.40	групповая	0,75	0,25	1	Гласные и согласные буквы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
49	3	02	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
50	3	06	11.10-11.40	групповая	0,75	0,25	1	Тест. Гласные и согласные (твёрдые и мягкие) буквы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
51	3	09	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
52	3	13	11.10-11.40	групповая	0,75	0,25	1	Игра «Подскажи словечко».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
53	3	16	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Повторить и закрепить звук М - М*, - упражнение на развитие мелкой моторики рук	СОШ 13 каб 302	письменная работа

54	3	20	11.10-11.40	групповая	0,25	0,75	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
55	3	23	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Повторить и закрепить звук Н-Н*, -количество звуков в разных словах, умение выделять их	СОШ 13 каб 302	устный опрос
56	3	27	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
57	3	30	11.10-11.40	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук П-П*, -количество звуков в разных словах, умение выделять их	СОШ 13 каб 302	устный опрос
58	4	3	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
59	4	6	11.10-11.40	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук Т-Т*- гласные и согласные звуки и их различие на слух при произношении	СОШ 13 каб 302	устный опрос
60	4	10	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук и К-К*, Х-Х* - упражнение в слого – звуковом анализе слов	СОШ 13 каб 302	устный опрос
61	4	13	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Повторить и закрепить звук Ф-Ф* - упражнение в слого – звуковом анализе слов	СОШ 13 каб 302	устный опрос
62	4	13	11.10-11.40	групповая	0,25	0,75	1	Пословицы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
63	4	17	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
64	4	20	11.10-11.40	групповая	0,25	0,75	1	Пересказ рассказа.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
65	4	24	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
66	4	27	11.10-11.40	групповая	0,25	0,75	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
67	5	04	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Проверь себя: Составь предложения.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
68	5	08	11.10-11.40	групповая	0,25	0,75	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук. Обводка и письмо букв и их элементов.	СОШ 13 каб 302	письменная работа

69	5	11	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Звуковой анализ слова.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
70	5	15	11.10-11.40	групповая	0,25	0,75	1	Повторение пройденного материала.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
71	5	18	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Выявление уровня развития детей по обучению грамоте, звуковой анализ слова. (Диагностика).	СОШ 13 каб 302	письменная работа
72	5	22	11.10-11.40	групповая	0,25	0,75	1	Итоговая проверочная работы.	СОШ 13 каб 302	письменная работа
	Итого				**25,5**	**46,5**	**72 ч**			

Календарный учебный график **«Обучение граммате» 6- 7 лет 4 группа**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					теория	практика	итого			
1	09	03	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Вводное занятие. Знакомство с учебным пособием. Выявление уровня развития речи у детей. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
2	09	05	10.30-11.00	групповая	0,25	0,75	1	Выявление уровня развития речи у детей. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
3	09	10	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Выявление уровня развития речи у детей. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос
4	09	12	10.30.11.00	групповая	0,75	0,25	1	Для чего тебе речь.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
5	09	17	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Как слова дружат.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
6	09	19		групповая	0,75	0,25	1	Количество слов в предложении.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
7	09	24	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Маленькие слова в речи.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
8	09	26	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Игра «Доскажи словечко и составь рассказ».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
9	10	01	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Читай, добавляй, предложения составляй.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
10	10	03	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Вспоминаем о лете.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
11	10	08	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Вспоминаем о лете (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
12	10	10	10.30-11.00	групповая	0,25	0,75	1	Учимся отвечать на вопросы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
13	10	15	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Учимся отвечать на вопросы (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
14	10	17	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Осень к нам пришла.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
15	10	22	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Составление рассказа по картине «Осень»	СОШ 13 каб 302	устный опрос
16	10	24	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Заучивание стихотворения К. Бальмонт «Осень»	СОШ 13 каб 302	устный опрос
17	10	29	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Осень к нам пришла (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
18	10	31	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Грибы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
19	11	05	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Неразлучные слова.	СОШ 13 каб 302	устный опрос

20	11	07	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Игровое упражнение «Почему?» «Потому».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
21	11	12	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Неразлучные слова (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
22	11	14	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Игра-соревнование «Кто быстрее ответит».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
23	11	19	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Говорим вежливо.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
24	11	21	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Говорим вежливо (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
25	11	26	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Как растут слова.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
26	11	28	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Однокоренные слова.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
27	12	03	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Пересказ по картинкам.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
28	12	05	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Построение речи.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
29	12	10	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Построение речи (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
30	12	12	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Построение речи (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
31	12	17	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Игра в слова.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
32	12	19	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Здравствуй зимушка - зима!	СОШ 13 каб 302	устный опрос
33	12	24	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Составление рассказа по картине «Зима»	СОШ 13 каб 302	устный опрос
34	12	26	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Заучивание наизусть стихотворения И. Сурикова «Зима»	СОШ 13 каб 302	устный опрос
35	1	14	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Здравствуй зимушка - зима! (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
36	1	16	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Игровое упражнение «Продолжи сказку»	СОШ 13 каб 302	устный опрос
37	1	21	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Слово одно, значений много.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
38	1	23	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Не витаем в облаках.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
39	1	19	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Без друга в жизни туго.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
40	1	21	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Без друга в жизни туго (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
41	1	23	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Мой, моя моё, мои.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
42	1	28	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Один - много.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
43	1	30	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Весна – красна.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
44	2	04	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Чтение рассказа Г. Скребицкого «На лесной полянке».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
45	2	06	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Заучивание наизусть стихотворения Ф. Тютчев «Весенние воды».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
46	2	11		групповая	0,75	0,25	1	Весна – красна (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
47	2	13	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Близко – далеко.	СОШ 13 каб 302	устный опрос

48	2	18	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Близко – далеко (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
49	2	20	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Профессии.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
50	2	25	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Профессии. Контрольные вопросы.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
51	2	27	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Чей? Чья? Чьё? Чьи?	СОШ 13 каб 302	устный опрос
52	3	04	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Как? Где? Когда?	СОШ 13 каб 302	устный опрос
53	3	06	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Как? Где? Когда? (продолжение).	СОШ 13 каб 302	устный опрос
54	3	11	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Магазины. Повторить и закрепить звук П-П*,	СОШ 13 каб 302	устный опрос
55	3	13	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Наземный транспорт. Повторить и закрепить звук Т-Т*	СОШ 13 каб 302	устный опрос
56	3	18	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Водный транспорт. Повторить и закрепить звуки К-К*, Х-Х*	СОШ 13 каб 302	устный опрос
57	3	20	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Воздушный транспорт. Повторить и закрепить звук Ф-Ф*	СОШ 13 каб 302	устный опрос
58	3	25		групповая	0,75	0,25	1	Почта.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
59	3	27	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Город. Повторить и закрепить «Дружные звуки».	СОШ 13 каб 302	устный опрос
60	4	01	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Город. Контрольные вопросы. Выявление уровня развития речи у детей.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
61	4	03	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Театр, музыкальные инструменты.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
62	4	08	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Спорт.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
63	4	10	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Лес. Деревья	СОШ 13 каб 302	устный опрос
64	4	15	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Плоды, семена	СОШ 13 каб 302	устный опрос
65	4	17	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Ягоды	СОШ 13 каб 302	устный опрос
66	4	22	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Садовые цветы	СОШ 13 каб 302	устный опрос
67	4	24	17.30-18.00	групповая	0,75	0,25	1	Полевые цветы	СОШ 13 каб 302	устный опрос
68	4	29	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Насекомые	СОШ 13 каб 302	устный опрос
69	5	06	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Чтение русских народных сказок.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
70	5	08	10.30-11.00	групповая	0,75	0,25	1	Повторение пройденного материала.	СОШ 13 каб 302	устный опрос
71	5	15	17.30-18.00	групповая	0,25	0,75	1	Выявление уровня развития речи у детей. (Диагностика)	СОШ 13 каб 302	устный опрос

72	5	15	10.30-11.00	групповая	0,25	0,75	1	Прощание с нашими героями	СОШ 13 каб 302	устный опрос
	Итого				**39,5**	**32,5**	**72 ч**			

Приложение 2

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБУ ДО КМО СК «ДДТ»
кружкового объединения «Подготовка к школе» на 2026- 2027 уч. год.

3.1.Модуль «Ключевые дела ДДТ»					
Раздел 1: Участие в «Традиционных мероприятиях»					
№	**Наименование мероприятия**	**Форма проведения**	**Цель и задачи**	**Дата**	**Ответственные**
1	«Путешествие по планетам творчества»	Знакомство с кружками Дома детского творчества.	Привлечение внимания детей и родителей к деятельности Дома детского творчества. Ознакомление с деятельностью учреждения дополнительного образования.	1-2 сентября	Педагог дополнительного образования Линько А. В.

2.Раздел: «духовно-нравственное воспитание».					
№	**Наименование мероприятия**	**Форма Проведения**	**Цель и задачи**	**Дата**	**Ответственные**
1	«Хоровод дружбы». Продолжать знакомить детей внутри группы.	Чтение рассказа Л. Толстого «Два товарища», беседа, игры на сплочение детского коллектива.	Формировать у детей понятие «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.	3 - 4 сентября	Педагог дополнительного образования Линько А. В.
2	«Тепло сердец для наших бабушек и дедушек». Мероприятие, посвящённое Дню пожилого человека.	Познавательно- игровая программа.	Познакомить детей с праздником «День пожилого человека», воспитывать любовь, ласковые и чуткие чувства, уважение и сострадание к людям пожилого возраста.	1 октября	Педагог дополнительного образования Линько А. В.
3	«Пусть всегда будет мама» Мероприятие,	Игра - развлечение для детей	Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому	27 - 28 ноября	Педагог дополнительного

	посвящённое Дню матери.	«День Матери». Рисование: «Портрет любимой мамочки»	близкому и родному человеку – маме. Углублять знания о роли мамы в их жизни; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, желание помогать ей, радовать её хорошими делами и поступками. Учить создавать портрет мамы, развивать мелкую моторику рук.		образования Линько А. В.
4	«Новогодняя сказка»	Творческая мастерская, изготовление новогодних сувениров.	Учить детей создавать образы из сказок по образцу, добиваться выразительности в образе, развивать способность видеть в реальных событиях духовный смысл; продолжать развивать образные представления, воображение; закреплять представления детей об окружающем мире; содействовать формированию и уточнению представлений детей о мире духовном,; активизировать словарь детей.	22 - 26 декабря	Педагог дополнительного образования Линько А. В.
5	"Новогодний переполох"	Развлекательно - игровая программа для детей.	Формирование у детей осознанного отношения к обычаям и традициям отмечать новогоднее торжество, расширить знания детей и родителей о праздновании Нового года в России, дать сведения о том, кто такой Дед Мороз, познакомить детей с произведениями художественной литературы о праздновании Нового года (сказки, рассказы, стихотворения).	26 декабря	Педагог дополнительного образования Линько А. В.
6	«Широкая Масленица»	Познавательно - развлекательная программа.	Закрепить собирательный образ весенних примет; развивать любознательность и	20-21 февраля	Педагог дополнительного

			активность в познании окружающего мира; упражнять в образовании новых слов; активно употреблять предлоги; воспитывать умение видеть и различать красивое, стремление участвовать в творческой деятельности.		образования Линько А. В.
7	Пасха: «Пасхальный сувенир»	Познавательно - игровая программа.	Изучить с детьми традиции христианского праздника «Святая Пасха»; вызвать интерес к русским традициям и православной истории. Воспитывать духовность. Продолжать приобщать детей к духовно – нравственным ценностям. познакомить с основными приемами росписи; обучать работе с шаблонами по алгоритму.	10 апреля	Педагог дополнительного образования Линько А. В.
Раздел 3:«гражданско-патриотическое воспитание».					
№	**Наименование мероприятия**	**Форма проведения**	**Цель и задачи**	**Дата**	**Ответственные**
1	«Что мы Родиной зовём». Мероприятие, посвящённое Дню народного единства.	Беседа (просмотр презентации). 1, 2, группы	Познакомить с понятиями «Родина», «Отечество». Воспитывать любовь к своему Отечеству, родному краю, родной природе.	1 ноября	Педагог дополнительного образования Линько А. В.
2	«Нет ничего краше Родины нашей!» мероприятие ко Дню народного единства	Развлечение для детей. 3, 4 группы.	Воспитание у детей чувства патриотизма. Ознакомление с символикой России, закрепление полученной информации.	3 ноября	Педагог дополнительного образования Линько А. В.
3	«Есть такая профессия Родину защищать!»	Спортивно - развлекательный праздник.	Формировать представления о лучших мужских качествах. Расширять и активизировать словарь	20 февраля	Педагог дополнительного образования Линько А. В.

	праздник, посвящённый 23 февраля		детей по теме «Твои защитники, Россия»: мужество, смелость, сила духа, выносливость, отвага, честь; булава, латы, кольчуга, шлем, автомат, пулемет, пистолет, винтовка, пушка, богатырь. расширять представления детей о празднике, посвященном Дню Защитника Отечества; воспитывать чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины. Развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции. Помочь в создании гармоничного общения между родителями и детьми. Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки, целеустремленности. Создавать праздничное настроение у детей и взрослых.		
	Праздник «Путешествие за волшебным цветком».	Развлекательно - игровая программа для детей. К 8 марта.	Создать положительное эмоциональное настроение детей. Совершенствовать познания о празднике 8 марта. Закреплять умение выступать перед зрителями. Совершенствовать коммуникативные навыки.	6-7 марта	Педагог дополнительного образования Линько А. В.
	«Знакомство с тряпичной куклой. «Кукла-оберег». Мероприятие к	Познавательно - практическое занятие по изготовлению куклы.	Знакомство с историей тряпичной куклы, развитие интереса к культурным ценностям. -Формировать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи	21 марта	Педагог дополнительного образования Линько А. В.

	международному Дню кукольника.		с куклами. - Обогащать и активизировать словарь детей (Безлика, оберег, обряд, узелок, развивать связную, грамматически правильную речь. Формировать умение составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи прилагательные. - Познакомить с историей и видами народных тряпичных кукол. - Способствовать развитию мелкой моторики рук (завязывание узлов, - Продолжить развитие эстетического и художественного вкуса, творческой активности и мышления у детей, развитие чувства пропорции, ощущение композиции, умение подбирать цвета, оттеняющие друг друга.		
	"Литературная гостинная" мероприятие посвящённое Всемирному дню поэзии.	Игра - викторина для детей	Знакомство детей с «Всемирным днем поэзии». познакомить детей с творчеством таких известных поэтов как А. Л. Барто, К. И. Чуковский, С. Я Маршак; Развивающая: продолжать развивать способность детей к выразительному чтению стихотворений наизусть. Воспитывающая: воспитывать любовь к поэтическому жанру художественной литературы.	20 марта	Педагог дополнительного образования Линько А. В.

	«Летим к звёздам» мероприятие посвящённое Дню космонавтики.	Развлекательно - игровая программа для детей.	- закрепить знания детей о космосе, о планетах и звездах; - развивать логическое мышление, внимание, память, умение быстро реагировать на вопросы, игровые ситуации; - совершенствовать навыки метания, развивать ловкость; - закреплять умение двигаться под музыку, импровизировать в танце; - воспитывать командное чувство, дружелюбие, взаимопомощь.	11 апреля	Педагог дополнительного образования Линько А. В.
	«Мы помним славный День Победы» Мероприятие ко Дню Победы 9 мая	Познавательно - развлекательное мероприятие.	Создать условия для понимания себя как патриота своей Родины; Способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми; Стимулировать творческую активность детей; Обеспечить условия для игровой ситуации, связанной с военным временем; Воспитывать чувство сопричастности к событиям, которыми живёт страна, чувство интернациональности; Воспитывать гордость за земляков - участников военных действий, формировать начала патриотизма.	8 мая	Педагог дополнительного образования Линько А. В.

Раздел 4:экологическое воспитание.					
№	**Наименование мероприятия**	**Форма проведения**	**Цель и задачи**	**Дата**	**Ответственные**
	Синичкин день			12 ноября	Педагог дополнительного образования Линько А. В.
	«Наши пернатые друзья» Международный день птиц			1 апреля	Педагог дополнительного образования Линько А. В.
	«Спасём природу вместе»	Час экологии Игра - викторина	Систематизировать представления детей о многообразии природы. - Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе. - Выявить знания о птицах, рыбах, насекомых, животных, деревьях. -Закрепить правила поведения в природе. -Воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому.	19 мая	Педагог дополнительного образования Линько А. В.
	«Дошколята Эколята»	Экологический квест.	Формирование экологической культуры. • закрепить знания детей о растениях и животных; закрепить знания и навыки поведения в природе; обобщить и пополнить детские представления о состоянии окружающей среды; • закрепить умение составлять простой алгоритм движения робота-пчелы; •развивать умение взаимодействовать со сверстниками: умение		Педагог дополнительного образования Линько А. В.

			договариваться, прислушиваться и уважать мнение других, совместно принимать решения, преодолевать препятствия в ходе коллективной игры; формировать навыки общения с взрослыми; • привлекать родителей к посильному участию в жизни детского сада.		
Раздел 5:профилактика ПДД.					
№	**Наименование мероприятия**	**Форма проведения**	**Цель и задачи**	**Дата**	**Ответственные**
1	«Весёлый Светофор» мероприятие по профилактике	Конкурс - развлечение для детей	• профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; • пропаганда Правил дорожного движения; • закрепление навыков безопасного поведения на дороге. • Способствовать созданию положительного эмоционального настроения. • Воспитывать навыки осознанного пользования правилами дорожного движения в повседневной жизни.		Педагог дополнительного образования Линько А. В.
2	"Правила дорожные детям знать положено"	Минутки безопасности	Закреплять знания ПДД	В течении года.	Педагог дополнительного образования Линько А. В.
Раздел 6:профилактика ПБ.					
№	**Наименование мероприятия**	**Форма проведения**	**Цель и задачи**	**Дата**	**Ответственные**
	«Спички-детям не игрушки».	Познавательно- игровая программа для дей по ППБ.	• формировать представление детей о пожароопасных		Педагог дополнительного

			предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться; • дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня; • закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар; • углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара; познакомить детей с номером *«01»*, научить звонить в пожарную часть по телефону; • закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности.		образования Линько А. В.
	«Знатоки пожарной безопасности»	Игра - по ППБ викторина	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре. Развивать внимание, находчивость, ловкость; Воспитывать чувство дружбы, сплоченности, коллективизма. Детям о пожарной безопасности. Памятка		Педагог дополнительного образования Линько А. В.
Раздел 7:художественно-эстетическое.					
№	**Наименование мероприятия**	**Форма проведения**	**Цель и задачи**	**Дата**	**Ответственные**
	«Твори добро» Мероприятие ко всемирному дню доброты	Познавательно - игровое занятие	-познакомить детей с понятиями «доброта», «добрые дела»; -научить сочувствовать, сопереживать, помогать друг другу. -формировать потребность в совершении добрых дел;	14 ноября	Педагог дополнительного образования Линько А. В.

			помочь правильно различать добро и зло; - способствовать развитию кругозора детей, умению мыслить, рассуждать, делать выводы; -воспитывать у детей чувство доброты, вежливости, внимания и дружбы; - создать обстановку доброжелательности, доверительности.		
	"В гостях у феи творчества и красоты."	Познавательно - игровое занятие.	Уточнять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях, формировать умение называть профессии деятелей искусства: художник, композитор; -закреплять знания детей об осени, ее характерных приметах, развивать любо знательность и познавательную мотивацию; - обогащать активный словарь; - учить придумывать движения, отражающие содержание музыки, развивать музыкальный слух, чувство ритма, ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений музыкального искусства; - познакомить с монотипией, как одним из видов нетрадиционного рисования, учить размещать изображение на листе, передавая различие в величине и цвете изображаемых деревьев;		Педагог дополнительного образования Линько А. В.

3.2. Модуль «Работа с родителями»					
№	**Наименование мероприятия**	**Форма проведения**	**Цель и задачи**	**Дата**	**Ответственные**
1	Знакомство с родителями обучающихся	Проведение организационных родительских собраний	Взаимодействия учреждения дополнительного образования с родителями обучающихся; Привлечение родителей к деятельности учреждения дополнительного образования.	Сентябрь	Педагог дополнительного образования Линько А. В.
2	Участие родителей в обучении и воспитании детей совместно с учреждением	Организация семейных совместных досуговых мероприятий.	Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учреждения дополнительного образования для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание благоприятных условий для свободного развития духовно-нравственной личности.	В течение года	Педагог дополнительного образования Линько А. В.

Приложение 3

Оценочный инструментарий к программе

Методика №1. Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе.

В процессе беседы педагог получает сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье. Беседа необходима для установления контакта с ребенком, создания атмосферы доверия в процессе обследования. Педагог, независимо от успехов ребенка, подает ему положительные, одобрительные оценки, подбадривает его.

По окончанию беседы анализируется вся информация, полученная при ответах на вопросы, особое внимание обращается на контрольные вопросы.

Тестовый материал

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Кем работает твоя мама (папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
5. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
6. У тебя есть брат(сестра)? Кто старше?
7. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два года?
8. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
9. Когда ты завтракаешь -вечером или утром? Обедаешь -утром или днем? Что бывает раньше — обед или ужин? Какое сейчас время года: зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
10. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
11. Почему снег бывает зимой, а не летом?
12. Что делают почтальон, врач, учитель?
13. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?
14. Ты сам(а) хочешь пойти в школу? Почему?
15. Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?
16. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т. д.?
17. Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. Каких зверей ты знаешь, каких птиц?
19. Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног: у собаки или у петуха?
20. Что больше: 8 или5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Обработка результатов теста.

За правильный ответ на все под вопросы одного пункта ребенок получает 1 балл. Например, при ответе на п. 5: «Я девочка. А когда вырасту, буду тетей», – начисляется 1 балл. Исключение составляют контрольные вопросы.

Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на под вопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: «Папа работает инженером на «Азоте», «У собаки больше ног, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха – две». Ошибочными считаются ответы: «Мама Люда», «Папа работает на работе», а также, если ребенок путает времена года, их признаки, «больше – меньше» без наглядных примеров.

46

К контрольным относятся пункты-вопросы: 4, 7, 10, 22. Они оцениваются следующим образом:

Вопрос №4 – за полный домашний адрес с названием города – 2 балла;

Вопрос №7 – если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет – 1 балл, если он отвечает с точностью до месяцев — 3 балла;

Вопрос №10 – за обоснованный ответ с перечислением признаков (не менее 3 признаков) – 2 балла, до 3 признаков – 1 балл; 14

– за каждое правильное указание применения школьной атрибутики — 1 балл; Вопрос №22 -за правильный ответ «Попрошу прощения. Отдам свою* – 2 балла.

Пункт 15 оценивается совместно с п. 14 и п. 16. Если в п. 14 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ в п. 15 или 16, то отмечается положительная мотивация к обучению в школе (за п. 14-16 надо набрать 4 балла).

Дети, желающие учиться, могут ориентироваться на саму учебу (что является наиболее благоприятным фактором), другие -на внешние атрибуты (красивые форма, портфель, веселые друзья и переменки и т.д.).

Нежелание детей идти в школу может быть связано с боязнью строгих правил, установленных в ней или критическим отношением к себе, а также нежелание расставаться с привычными условиями, с положением дошкольника, страхом перед новизной – все это отмечается в их высказываниях.

Общая оценка результатов методики.

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных ребенком по всем пунктам.

«Школьно-зрелыми «считаются дети, получившие в сумме 24-29 баллов,

средний уровень школьной зрелости определяется 20– 23 баллами,

условно-неготовыми к школьной жизни можно считать детей, получивших 15–19 баллов.